



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Соликамский автомобильно-дорожный колледж»
(ГБПОУ «Соликамский АДК»)

**Материалы городской исследовательской практической
конференции студентов СПО
«Становление профессионала в современном
обществе: проблемы и перспективы
развития»**



74.47 Сборник материалов по итогам работы городской исследовательской практической конференции студентов СПО «Становление профессионала в современном обществе: проблемы и перспективы развития»

- Соликамск: ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», 2017 г.- 91с.

В сборнике представлены тезисы исследовательских работ студентов учреждений среднего профессионального образования.

Конференция ставит целью обсуждение круга проблем, связанных с явлением профессионализма.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

ГБПОУ «Соликамский АДК», 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

Секция 1 «Профессиональные качества специалиста и их моделирование»

Профессиональные качества логиста и их моделирование	5
Наумова В., Селянина М.С. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Чистота как важнейший показатель культуры	9
Береговых А., Анкушина Ю.П. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
WorldSkills один из способов моделирования профессиональных качеств студента	12
Огнева Е., Жуланова Е.В. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Логист и его качества	17
Попова Ю., Якимов А.Г. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	

Секция 2 «Традиционные семейные ценности, как основа формирования личности и становления профессионала»

ЧАЙЛДФРИ - проблема молодежи новой России?	21
Яковенко К., Бухаринова Г.А. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
От профессии к призванию	25
Меркулова И., Буравлева Н.Ф. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Поэзия и музыка как основа формирования истинных духовных ценностей	29
Пересторонин М., Бурко Е.С. ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»	
Династия как семейная ценность	34
Заложных Я., Марченко Л.П. ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»	

Секция 3 «Личность профессионала в обществе современных технологий»

Причины недостаточного применения геосинтетиков	37
Юдина В., Фомина Р.М. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Информационные технологии в деятельности механика	47
Мальцев К., Сушко Н.Н. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Актуальность применения программы CREDO: Дороги при становлении специалиста дорожника	52
Шарапова М., Козулина И.П. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	

**Секция 4 «Молодежь в современном мире. Факторы риска
при профессиональном становлении»**

Дуальная система среднего профессионального образования	55
Волков А., Бухаринова Г.А. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Влияние SMS и ISQ на жизнь современной молодежи	60
Бисерова В., Буравлева Н.Ф., Малевич Е.М. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Влияние наркотиков на современную молодежь	63
Бурмантова К., Вовкогон Н.П. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Стрессовые факторы на примере студентов СПТ	67
Южанинова К., Рожкова Е.С. ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»	
Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы	75
Башкирцева М., Плотникова Е.В. ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	
Адаптация студентов 1 курса Соликамского политехнического техникума	80
Ширинкин А., Рожкова Е.С. ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»	
Время задуматься о карьере	84
Колмогорцева В., Новикова Н.В. ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»	
СПИД на территории Соликамска и Соликамского района	87
Смагин К., Вовкогон Н.П. ГБПОУ «Соликамский автомобильно- дорожный колледж»	

Секция 1 «Профессиональные качества специалиста и их моделирование»

Профессиональные качества логиста и их моделирование

Наумова Виктория Александровна,

Руководитель Селянина Мария Сергеевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель исследования - исследование профессиональных качеств логистов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать профессиональные качества логиста.
2. Провести диагностику профессиональных качеств студентов 1,2,3 курса специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».
3. Провести анализ результатов исследования.
4. Разработать рекомендации по развитию профессиональных качеств логистов.

Объект исследования: студенты 1,2,3 курса ГБПОУ «САДК» специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».

Предмет исследования: профессиональные качества логистов.

Гипотеза: профессиональные качества напрямую влияют на успех в трудовой деятельности, бизнесе, построении карьеры и взаимодействии с другими людьми.

Описание исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБПОУ «САДК». В исследовании приняли участие 39 студентов 1, 2, 3 курса специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

Методики исследования:

1. Оценка уровня общительности (Тест В.Ф. Ряховского).

Цель: диагностика уровня коммуникабельности логистов.

Краткая характеристика: тест содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека [1].

2. Оценка аналитического склада ума

Цель: диагностика аналитического мышления.

Краткая характеристика: данный опросник — классический аналитический тест с ответами, где необходимо выбрать верное решение из предложенных вариантов [2].

3. Оценка логического мышления

Цель: диагностика логического мышления студентов и проверка на стрессоустойчивость.

Краткая характеристика: студентам предлагалось решить 10 логических задач [3].

Анализ результатов исследования

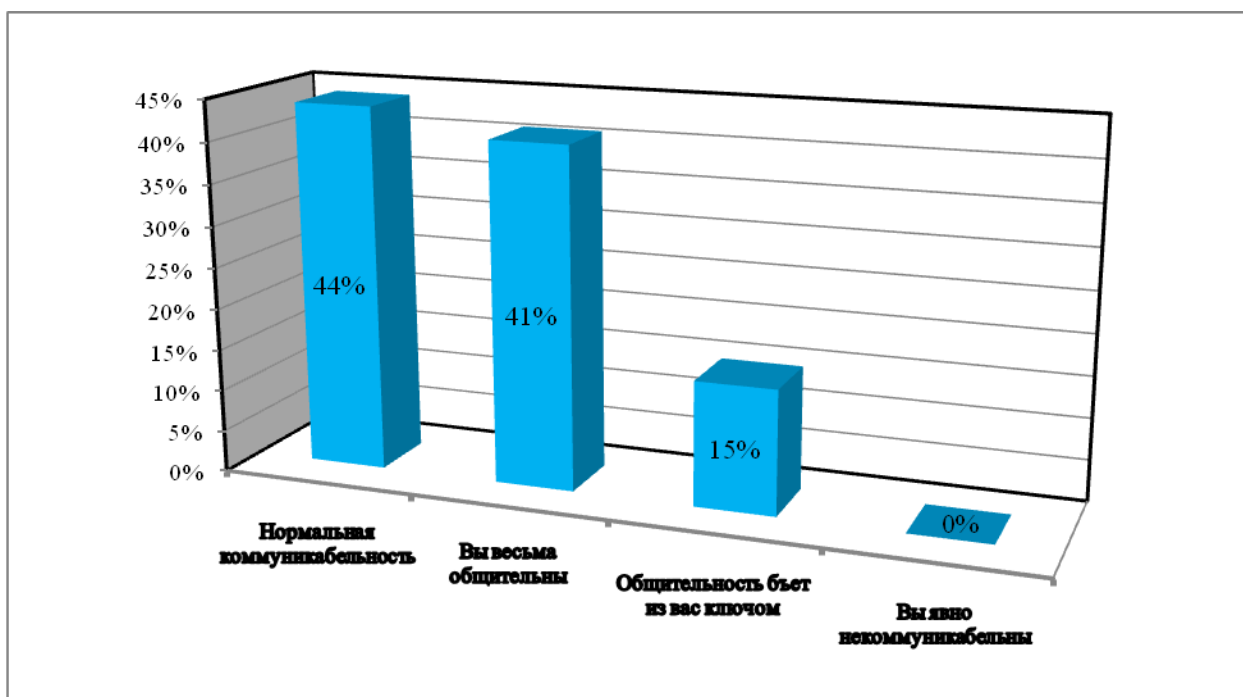


Рисунок 1. Оценка уровня общительности

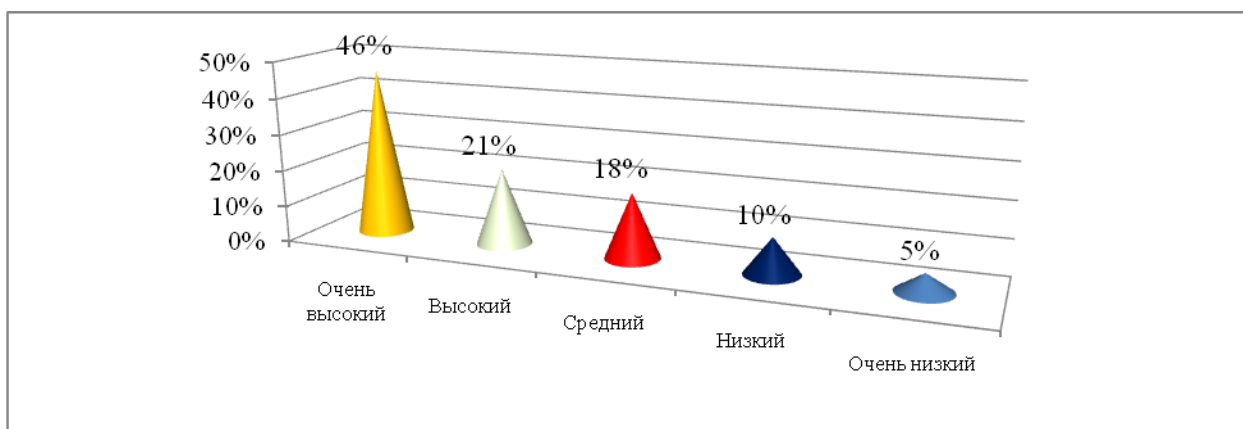


Рисунок 2. Оценка аналитического склада ума

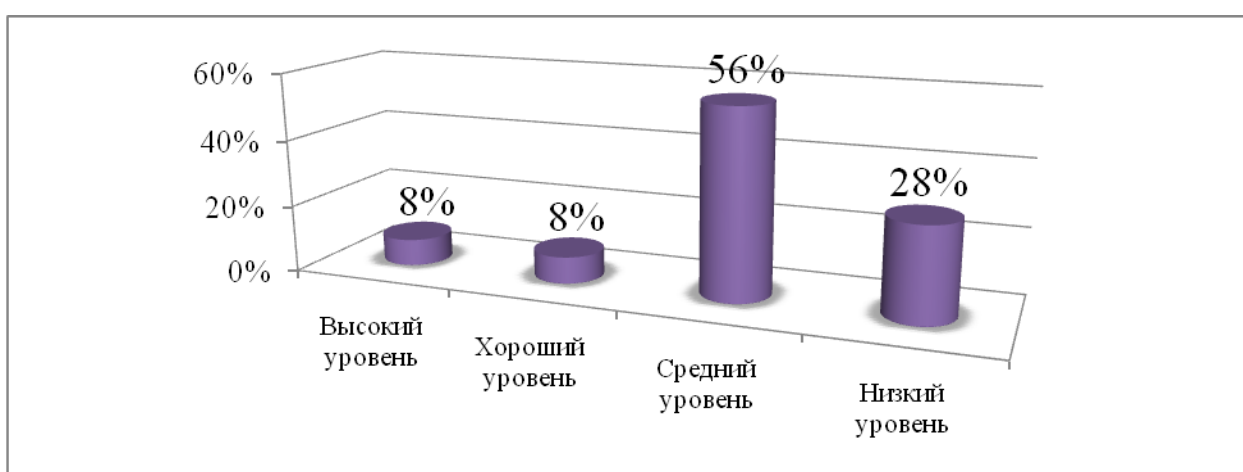


Рисунок 3. Оценка логического мышления

Выводы:

В результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

Оценка уровня общительности: нормальную коммуникабельность имеют 44% студентов, весьма общительны 41 %, общительность бьет ключом у 15 % студентов, некоммуникабельных студентов не выявлено.

Оценка аналитического склада ума: по результатам исследования выявилось, что 46 % студентов имеют очень высокий уровень аналитического склада ума, 21% высокий, 18 % - средний, 10 % - низкий и 5 % очень низкий.

Оценка логического мышления: 56 % студентов имеют средний уровень логического мышления, по 8 % высокий и хороший уровень и низкий уровень имеют 28 % студентов.

Рекомендации по развитию профессиональных качеств логистов:

1. Коммуникабельность
 - ✓ Надо получать удовольствие от общения;
 - ✓ Умейте расположить к себе людей;
2. Аналитическое мышление
 - ✓ Разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок, загадок;
 - ✓ Чтение детективов;
 - ✓ Прослушивание дискуссий, в которых принимают участие политологи;
 - ✓ Просмотр познавательных программ;
 - ✓ Разгадывание кодов и шифров ;
3. Логическое мышление
 - ✓ Решение логических задач;
 - ✓ Игры в шахматы, нарды, шашки;
 - ✓ Прохождения тестов на IQ или уровень логики;
 - ✓ Занятия точными науками: математикой, физикой, информатикой

Литература:

1. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. Минск., 2007. 496 с.
2. Твой тест. Психологические и логические тесты. [Электронный ресурс] URL: <http://tvoytest.ru/intellektualnyye-i-analiticheskiye-testy/test-na-analiticheskij-sklad-uma/>.
3. Как подобрать профессиональный персонал. Тесты при приеме на работу. [Электронный ресурс] URL: <http://101million.com/personal/sobesedovanie/testy.html>.

**Чистота как важнейший показатель культуры речи выпускника
колледжа**

Выполнила: Береговых Анна Викторовна

Руководитель: Анкушина Юлия Петровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутьё родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим разнообразием - самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надёжная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности.

В.В.Виноградов, лингвист, академик.

Актуальность исследования

Современное общество предъявляет высокие требования к будущим специалистам, которые должны обладать к началу трудовой деятельности целым комплексом профессионально значимых качеств.

В настоящее время актуальным является вопрос востребованности специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность, а это во многом зависит от его грамотной речи, умения эффективно общаться, от знания приёмов речевого воздействия, убеждения.

Цель исследования: изучение чистоты речи как одного из показателей культуры речи выпускника колледжа.

Задачи исследования:

- Дать основные понятия по изучаемой теме;
- Обозначить место культуры речи в модели выпускника колледжа;
- Предложить пути сохранения чистоты речи.

Объект исследования: культура речи.

Предмет исследования: чистота как особое качество речи.

Обучение по всем специальностям, представленным в Соликамском автомобильно-дорожном колледже, осуществляется в соответствии с ФГОС

СПО. Одним из разделов данного документа являются, требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Среди общих компетенций представлена такая, как *ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями*[1]. Обращаем внимание на формулировку «эффективно общаться», что является своеобразной характеристикой профессиональной пригодности выпускников колледжа. Это говорит о важности владения культурой речи.

Что такое культура речи? Под культурой речи понимается «владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации»[2].

Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и этический. Именно такое качество речи, как чистота объединяет все эти аспекты.

Чистота - это одно из проявлений правильности речи, которое сказывается в соблюдении норм литературного языка (нормативный аспект). Несоблюдение чистоты речи оказывается для слушателей самым заметным, что вызывает в свою очередь неприятие и отражается на коммуникативных отношениях (коммуникативный аспект). Чистота накладывает строгий запрет на сквернословие в процессе общения, осуждает употребление грубых слов, варваризмов и слов-паразитов (этический аспект).

Рассмотрим наиболее частые виды нарушений чистоты речи.

Таблица 1. Основные виды нарушений чистоты речи

Нарушения	Примеры
<u>Просторечные</u> элементы, нарушающие нормы литературного языка	Ихний, еёный, зво'нит

<u>Жаргонизмы</u> (подчёркнуто нелитературная речь, обслуживающая непринуждённое общение внутри некоторых социальных групп)	Жесть, кинуть, навороты
<u>Варваризмы</u> (иноязычные вкрапления, употребляемые в русской речи неоправданно)	Уикенд, окей, хай
<u>Вульгаризмы</u> (грубые слова и выражения)	Жрать, зырить, рыло
<u>Слова-паразиты</u> (часто повторяемые слова, не несущие смысловой нагрузки, но засоряющие речь)	Короче, как бы, это самое, вот, значит
<u>Сквернословие</u> (мат)	Нецензурные слова и выражения

Для понимания актуальности изучения данной темы мы провели опрос среди студентов нашего колледжа. В опросе приняли участие 30 студентов 1 и 2 курсов.

На вопрос о важности культуры речи в становлении будущего специалиста все респонденты ответили положительно. Студенты понимают суть чистоты речи, прежде всего в отсутствии слов-паразитов и ненормативной лексики. Однако только двое отметили, что не используют сквернословие. В речи студентов присутствуют жаргонизмы, слова-паразиты, варваризмы. Причём из возможных вариантов почти все студенты (25 человек) предпочитают литературному варианту нелитературный, оправдывая даже употребление мата и никак не реагируя на его использование окружающими.

Действительно, особое беспокойство и тревогу вызывает сегодня то, что среди студентов колледжа и молодёжи «резко понизился порог приемлемости в использовании вульгаризмов, жаргонизмов, бранных

слов»[3]. Наблюдается неуважение к этическим и эстетическим традициям использования языка, озвучивания мата.

Что же предпринимают студенты для совершенствования культуры речи, в частности сохранения чистоты? Больше половины (20 человек) отметили важность в чтении хорошей и качественной литературы, общении с грамотными людьми (5 человек), изучении предмета «Русский язык и культура речи» (3 человека), не знают (2 человека).

Результаты опроса в целом показывают понимание студентами первого и второго курсов необходимости работы над культурой речи, её тесную взаимосвязь с будущей профессией.

Таким образом, мы выяснили, что проблема чистоты речи — одна из острых, ключевых проблем, волнующих каждого сознательного гражданина, патриота своего родного языка. Забота о чистоте речи повышает качество не только речевой, но и профессиональной деятельности.

Литература:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Текст] : [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 832]. – М., 2014. – 91 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. / Л.А.Введенская.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.- 544 с.
3. Дускаева, Л.Р. На пути к речевому мастерству[Текст]: учебное пособие. /Л.Р.Дускаева, О.В.Протопопова.- Пермь, 2005.- 136 с.

**WorldSkills - один из способов моделирования профессиональных
качеств студента**

Выполнила: Огнева Елена Романовна

Руководитель: Жуланова Елена Васильевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Актуальность исследования: Развитие и воспитание человека во все времена было и остается весьма важной и актуальной проблемой. Каково развитие и воспитание большинства людей – таково и общество, в котором они живут. Это же относится и к учреждениям СПО. Главная задача здесь – обеспечить развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности на благо отечества. Развитие личности оказывает решающее значение на социальный прогресс и продуктивность общества и играет ключевую роль в его преобразованиях, обеспечивая соответствие человека современным и будущим требованиям.

Цель исследования: Изучить влияние чемпионатов WorldSkills на развитие профессиональных качеств будущего специалиста

Задачи исследования:

- Дать основные понятия по изучаемой теме;
- Охарактеризовать основные проблемы профессионального становления студента в учебном процессе
- Обозначить пути решения данных проблем

Рассмотрим основные понятия по изучаемой теме.

Что же такое Моделирование профессиональных качеств студента в учебном процессе?

Моделирование профессиональных качеств в учебном процессе - это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности и позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Worldskills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства.

По данным WorldSkills Russia, Пермский край занимает 28-е место в рейтинге участия регионов России в движении WorldSkills Russia.

Профсоревнования WorldSkills помогут подготовить квалифицированные рабочие кадры для предприятий Пермского края, а студентам — устроиться на хорошую работу.

Абилимпикс – это чемпионаты по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения — это сокращение от английского OlympicsofAbilities («Олимпиада возможностей»).

Соревнования Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов и лиц ОВЗ, а в списке профессий сейчас около 50 названий.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Одной из основных проблем профессионального становления студентов является - отсутствие условий для овладения студентом навыков в сфере профессиональной деятельности (недостаточность технического оснащения), что ведет к недостаточной адаптации в условиях рыночной экономики

Один из путей решения этой проблемы на наш взгляд являются чемпионаты WorldSkills на которых студенты могут оттачивать полученные навыки, осваивать новые технологии и приобретать новые знания в своей профессии.

Нами было проведено исследование насколько активно учреждения СПО г. Соликамска участвуют в чемпионатах WorldSkills (Abilimpics)

На различных уровнях WorldSkills были представлены следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1. Учреждения СПО г. Соликамска, участники WS

Ученый год	Учебное заведение	Компетенция
2016-2017	ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»	Облицовка плиткой
		Электромонтаж
2016-2017	ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П Раменского»	Преподавание в младших классах
		Дошкольное воспитание
2016-2017	ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»	Поварское дело
2015-2016	ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
2016-2017		Автопокраска

Таблица 2. Учреждение СПО г.Соликамска, участники в Abilimpics

Учебный год	Учебное заведение	Компетенция
2016-2017	ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»	Вебдизайн
2016-2017	ГБПОУ «Соликаский автомобильно-дорожный колледж»	Экономика и бухгалтерский учет

По данным таблиц можно сделать вывод: Соликамск - активный участник чемпионатов WS (Abilimpics), что приводит к улучшению профессиональных качеств у будущих специалистов.

В ходе исследования мы встретились с победителями национальных чемпионатов WorldSkills (Abilimpics) и взяли у них интервью:

- Жукова Юлия Андреевна - победитель Регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Abilimpics» среди людей с инвалидностью в компетенции « Экономика и бухгалтерский учет» ответила на вопрос: Какие у вас впечатления о чемпионате?

- Самые позитивные. Я в первый раз участвовала в конкурсе такого уровня! Понравилась организация чемпионата, доброжелательность конкурсантов.

- Маликов Павел Максимович – победитель Краевого чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, а так же призер полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WS в Приволжском федеральном округе, ответил на вопрос: Как повлияло участие в чемпионате WSR на вашу дальнейшую жизнь?

- В ходе подготовки к чемпионату были получены определенные навыки и я поставил для себя цель: не останавливаться на достигнутом и развивать себя дальше в этом направлении, и вот сейчас я студент «Белгородского государственного университета имени В.Г Шухова», продолжаю обучение по той же специальности.

Так же был проведен опрос, среди студентов 3,4 курсов ГБПОУ «Соликамский АДК» и студентов 3 курса ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П Раменского» на предмет знакомства и отношения к подомным конкурсам. Были предложены 3 вопроса:

- Слышали ли вы о движении WorldSkill (Abilimpics)?

-Способствуют ли чемпионаты WorldSkills (Abilimpics) моделированию профессиональных качеств студента ?

- Как вы думаете, дает ли участие в WorldSkills (Abilimpics) больше возможностей в дальнейшем трудоустройстве?

В опросе приняли участие 43 человека. Большая часть студентов в курсе чемпионатов и с удовольствием поучаствовали бы в них. Студенты

уверенно отвечали, что WorldSkills (Abilimpics) помогает развивать профессиональные качества студента, так же уверены - благодаря участию в таких чемпионатах намного проще будет устроиться на работу.

В заключение хотелось бы отметить, что проблемы профессионального становления не решить в один день, но организация чемпионатов WorldSkills - большой шаг вперед в решение этой проблемы, т.к на чемпионатах студенты (будущие специалисты) применяют теорию полученную в стенах образовательного учреждения для достижения высоких результатов в практике, а так же осваивают новейшие технологии.

Логист и его качества

Выполнила: Попова Юлия Александровна

Руководитель: Якимов Алексей Геннадьевич

ГБПОУ "Соликамский автомобильно-дорожный колледж"

Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров

Фрэнсис Бэкон

Актуальность исследования

Товарооборот современных предприятий достиг таких больших объемов, а цепочка производитель-потребитель стала настолько запутанной и сложной, что малейшая ошибка, допущенная в процессе доставки товара на полки торговых точек, способна привести к многомиллионным убыткам. Это стало предпосылкой для появления профессии, представители которой отвечают за разработку наиболее оптимальных схем доставки продукции того или иного предприятия конечному потребителю с минимальными временными и материальными затратами, и осуществляют управление и контроль передвижения товара.

Цель исследования: изучение относительно "молодой" профессии логист, которая сегодня приобретает все большую и большую популярность среди абитуриентов, и не меньшую востребованность на рынке труда.

Задачи исследования:

- Выяснить, кто такой ЛОГИСТ? Какова его сущность?
- Сформулировать главную задачу логиста;
- Узнать какими личностными качествами должен обладать логист?
- Сформулировать преимущества и недостатки профессии логист?

Логист – высококвалифицированный специалист, который отвечает за организацию поставок, перевозок и складского хранения товаров и услуг. Другими словами, это профессионал, от квалификации которого целиком и полностью зависит товарооборот предприятия (в том числе, таможенное оформление товаров и предоставление информационных услуг).

Название профессии произошло от греческого *logistike* (расчет, размышление). Это говорит о том, что главная задача логиста – путем тщательных вычислений разработать максимально рациональный процесс доставки товара от производителя к потребителю.

В обязанности логиста сегодня входит: разработка и координация маршрута доставки, контроль за хранением и отгрузкой товара, подготовка первичной документации, ее систематизация и формирование реестра, размещение готового заказа, оформление разрешительной документации (прохождение таможенного контроля, страхование груза, снабжение русскоязычной документацией и т.д.), контроль за действиями транспортной службы, составление прогноза оптимальных закупок.

Основные сферы деятельности логиста:

1. Связаны с планированием;

2. Координацией и контролем движения грузов и информации.

Поскольку работа логиста включает в себя, в том числе, закупку товара и постоянное общение с огромным количеством людей, представители этой профессии обязательно должны обладать такими личностными качествами, как:

- коммуникабельность;
- доброжелательность;
- стрессоустойчивость;
- способность находить компромиссы;
- дар убеждения;
- аналитический склад ума;
- активность;
- наблюдательность;
- отличная память;
- развитая интуиция;
- ответственность;
- находчивость.

Кроме того, невозможно себе представить успешного логиста, которые бы не обладал такими профессиональными знаниями и навыками, как знание всех видов и способов транспортировки груза, особенностей и нюансов складской и закупочной логистики, современных технологий и программных средств, как минимум одного, а еще лучше нескольких иностранных языков.

Поскольку в России логистика пока еще находится в стадии развития, основным преимуществом профессии логист является, конечно же, отсутствие проблем с трудоустройством. Ведь в логистах сегодня нуждаются все крупные компании (в некоторых из них имеются даже целые отделы логистики), а настоящих профессионалов в этой области катастрофически не хватает.

Еще одним преимуществом можно назвать то, что для того чтобы стать логистом желательно, но не обязательно получать специальное образование - достаточно быть инициативным и знать все особенности логистики. Однако, как показала практика, в процессе работы такие специалисты все равно поступают в ВУЗ, чтобы получить соответствующее образование.

Также стоит отметить оптимальное соотношение "кабинетной" и выездной работы. То есть, работу логиста очень сложно назвать скучной и монотонной, что идеально подойдет для молодых людей, которые находятся в постоянном движении и поиске новых впечатлений.

Если говорить о недостатках профессии логист, то, прежде всего, необходимо отметить огромную ответственность. Малейшая ошибка, допущенная специалистом, может обернуться для компании большими проблемами: от непредвиденных денежных расходов до потери постоянных клиентов.

Кроме того, к недостаткам этой профессии можно отнести:

- небольшие зарплаты в начале карьеры (правда, по мере накопления опыта растет и заработная плата, поэтому уже через 2-3 года работы молодой специалист может рассчитывать на вполне достойный уровень оплаты);
- карьерный рост возможен только в очень крупных компаниях, где имеются отделы логистики: здесь можно начать работу на должности оператора или диспетчера, и уже через 3-4 года занять одну из руководящих должностей;
- получить специальное образование надлежащего качества достаточно проблематично, так как оно сейчас находится только на стадии становления.

Логистика интересна тем, что в нее можно прийти с любым бэкграундом. Первоначальный опыт может быть приобретен либо в специализированной логистической, либо в торговой или производственной

компании. Для того, чтобы вырасти от простого специалиста до руководителя среднего звена одного из направлений департамента логистики (закупки, транспорт, складская логистика), а в дальнейшем - до директора по управлению цепями поставок, нужно обладать менеджерскими навыками, умением вести деловые переговоры, отличным знанием иностранного языка.

Если раньше в организациях работал один или несколько человек, отвечающих за логистику, то теперь создаются целые отделы, структуры, департаменты, формируются команды.

Секция 2 «Традиционные семейные ценности, как основа формирования личности и становления профессионала»

ЧАЙЛДФРИ - проблема молодежи новой России?

Выполнила: Яковенко Кристина

Руководитель: Бухаринова Галина Александровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Актуальность: в период социальных перестроек, которые переживает Россия, вопрос о том, что происходит с институтом семьи, стал одним из самых актуальных. Не секрет, семья - одна из главных жизненных опор. Разрушение или деформация этого фундамента общества может привести к непредсказуемым последствиям для будущего.

Цель исследования – анализ отношения студентов колледжа к институту семьи и изучение влияния молодежных течений, таких как, «чайлфри», на сознание обучающихся.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- Охарактеризовать в целом демографическую ситуацию в России на сегодняшний день и проанализировать предпосылки трансформации института семьи.
- Дать понятие молодежному движению «чайлдфри», отметить его основные черты.

- Выяснить на основе анкетирования отношение студентов к вопросу семьи, брака, детей

- Показать, что сегодня возрастает роль и значение семьи как важного буфера между индивидом и социальными переменами.

Объект исследования: студенты 3-4 курса ГБПОУ «САДК»

Предмет исследования: институт семьи 21 века

Ноу-хау 21 века – «чайлдфри» - идеология, характеризующаяся сознательным нежеланием иметь детей. Основная идея «чайлдфри» - отказ от детей во имя свободы и пропаганда бездетного образа жизни.

Основные причины развития движения «чайлдфри»:

- Отсутствие ребенка создает гораздо больший жизненный комфорт;

- Человек без ребенка имеет гораздо больше времени для своего творческого, интеллектуального, физического развития;

- Воспитание ребенка требует огромного количества денег. И «чайлдфри» не хотят брать на себя лишние финансовые расходы;

В целом наблюдения показывают, чайлдфри-пары более образованы, более востребованы как профессионалы и руководители, имеют больший доход (оба супруга), менее религиозны, менее склонны к соблюдению традиционных ролей. Многие исследователи отмечают, что «чайлдфри» - менее «социально удобными», им в большей степени свойственен эгоизм и индивидуализм.

По данным ВЦИОМ на 2016 год, в России около 50% семей бездетны. Отсутствие детей - это способ выделить себя среди всех.

На этом фоне немаловажным представляется выяснить, как студенты колледжа воспринимают институт семьи, каковы их репродуктивные установки. Мы провели исследование среди студентов 3-4 курса колледжа.

Ценности семьи занимают прочные лидирующие позиции в структуре жизненных ориентаций подавляющего большинства студентов. 13%

респондентов отметили, что уже смогли создать прочную, счастливую семью. Большинство обучающихся указали, что еще не достигли этого, но им вполне это под силу (72%).

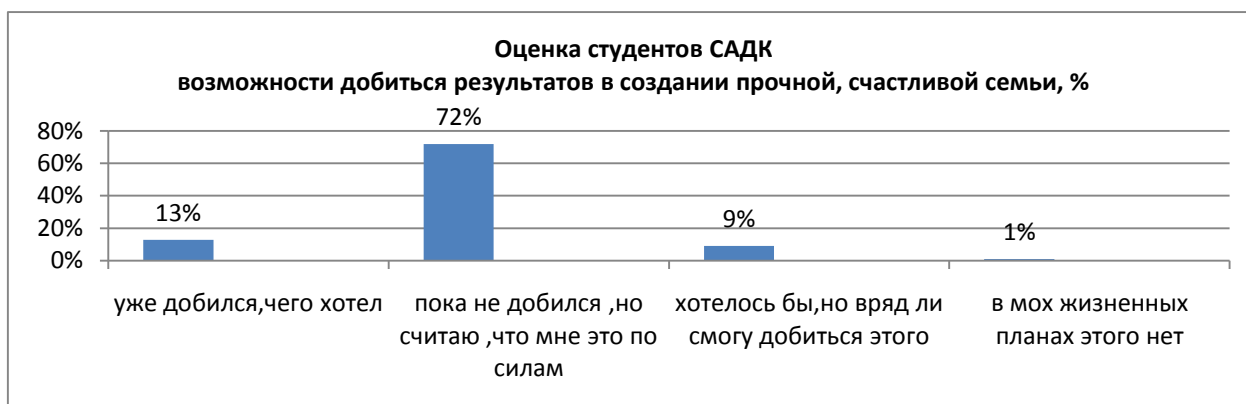


Рисунок 1

81% студентов хотели бы иметь детей, и уверены, что им это вполне под силу. 9% студентов уже к 23 годам добились того, чего хотели. И лишь 1% утверждают, что рождение детей в их планах нет.



Рисунок 2

По оценкам подавляющего большинства респондентов, вероятность того, что они не смогут встретить любимого человека и создать прочную семью не входит в число основных жизненных страхов и опасений.

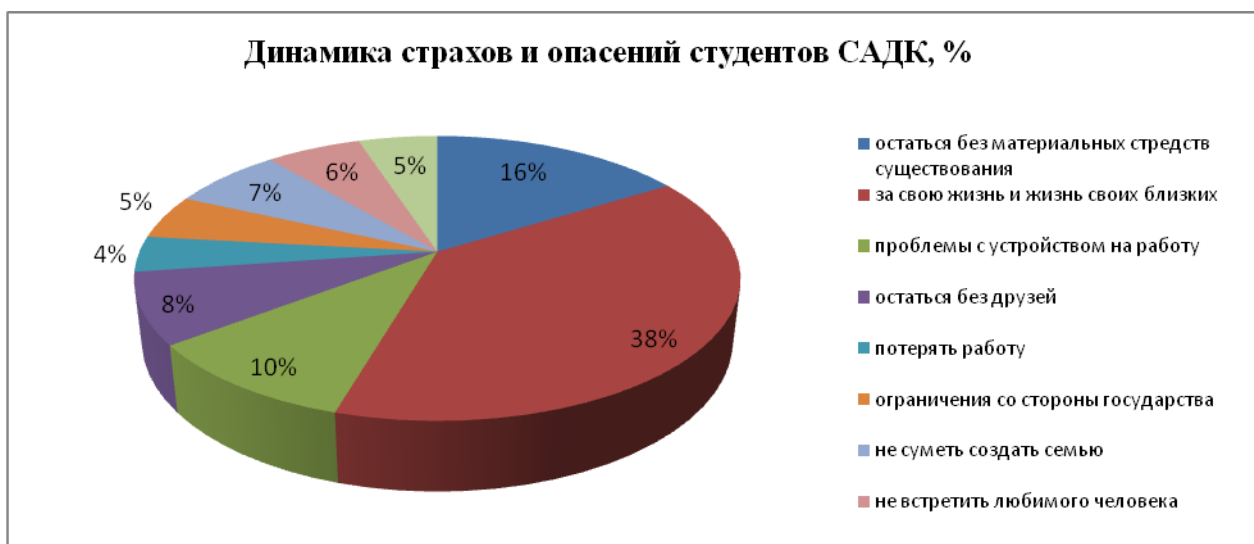


Рисунок 3

По мнению студентов, главным для создания семьи является взаимная любовь супругов и лишь затем следуют так называемые материальные факторы – наличие отдельного жилья и приемлемого уровня доходов, позволяющих молодым семьям жить отдельно от родителей.



Рисунок 4

В заключении подведем итоги. Согласно анкетированию студентов, ценности семьи, детей занимают лидирующие позиции в структуре ценностей молодежи. Молодежные течения такие, как «чайлдфри», не

оказывают как такого отрицательного воздействия на институт семьи. Студенты планируют, хотят и уверены, что создадут прочную ячейку общества и обязательно «обзаведутся», как минимум, одним ребенком.

Литература:

1. TJournal — новое медиа. <https://tjournal.ru/32680-childfree-pochemu-ludi-ne-hotyat-zavodit-detei>

2. Лайфхакер. Почему быть чайлдфри – это нормально? <https://lifehacker.ru/2016/11/04/childfree/>

От профессии к призванию

Выполнила: Меркулова Ирина Олеговна

Руководитель: Буравлева Наталия Федоровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости- высшая справедливость жизни.

Леонардо да Винчи

Актуальность исследования

Наступило время массового поиска своего жизненного предназначения. Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами подростки этого могут и не осознавать.

С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей, действительно соответствует его собственным интересам и склонностям.

С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдаёт себе отчет в том, какие качества для неё требуются.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Таким образом, если ребенок выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Порой не все молодые родители знают, как помочь детям реализовать их в будущем.

Цель исследования: Оценить помощь родителей в поиске определения будущего своего ребенка.

Задачи исследования:

- Провести различие между понятием «профессия» и «призвание»;
- Собрать информацию с помощью анкетирования;
- Проанализировать родительское влияние.

Объект исследования: студенты 1 курса ГБПОУ «Соликамский автодорожный колледж».

Предмет исследования: Профессия, призвание, сенситивный период развития.

Рождение ребенка в семье дает повод задуматься родителям о его будущем, профессии и призвании уже с малых лет. Зачастую, пытаясь разобраться в своей жизни, люди испытывают столько боли и смятения как раз потому, что не понимают значения между двумя важными словами «профессия» и «призвание» - равно как и ожиданий и требований, присущих каждому из них.

Давайте же подробно выясним определения этих слов и попробуем разобраться в различиях между ними.

Профессия- это вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки. Профессия - это

что-то, что вы создаете многие годы с энергией, страстью и приверженностью.

Слово «*призвание*» происходит от слова «*звать*». Ваше призвание - это ваш зов. Ваше призвание - это призыв, который исходит непосредственно от вселенной и передается через стремления вашей души. Призвание-склонность, способность к какому либо делу, профессии.

И если профессия - это отношения между вами и миром, то призвание - это отношения между вами и Богом. Ваша профессия зависит от других людей, тогда как ваше призвание принадлежит лишь вам. Вас могут изгнать из профессии, но никто не может лишит вас вашего призвания. Ваше призвание священо, потому что оно ни с кем не связано. Вашим призванием может быть что угодно, если оно делает вас живыми и позволяет чувствовать, что ваша душа вдохновляется некой целью. Как правило, люди считают их синонимами, однако это совсем не так. Эти слова совершенно разные, и такими им и следует оставаться. Каждое из них по-своему удивительно и важно. По наглядным выводам можно сказать, что профессия и призвание не одно и то же.

Кроме того ученые доказали, что лишь при совпадении призвания человека с его профессией создает у него состояние удовольствия, радости, творчества, и даже хорошее здоровье.

Психология развития доказывает, что в детском возрасте с самого рождения очень важно чувственное восприятие, оно ложится в основу всех последовательных ощущений человека, влияет на развитие мозга и интеллекта. В жизни каждого ребенка существует сенситивные периоды развития, которые были определены известным ученым Львом Выготским.

Сенситивные периоды - поворотные моменты в детском развитии, в развитии его органов, чувств и его мозга, принимающий иногда характер кризиса.

В это время ребенок восприимчив к определенным навыкам и знаниям, которые определяют его дальнейшее призвание и профессию. Ребенок должен уже в 13 лет определиться с видом его трудовой дальнейшей деятельности.

В сенситивный период родители должны ребенка обеспечить в общении, СМИ, книгах, музыке, которые гармонично реализуют ребенка в данный период, так как это зависит и будущая его профессия, и реализация его призвания.

Ученые нейрофизиологи доказали, что гены устанавливают программу развитие мозга, но по мере взросления ребенка его мозг реагирует на внешние факторы, проводя тонкую настройку на окружающие обстоятельства, которые изменяют гены. В связи с этим установлено, что дальнейшее развитие трудовой способности только на 30 % зависит от наследственности, а 70 % от окружения.

Дальнейшее развитие и трудовая деятельность

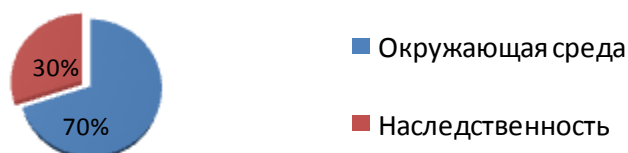


Рисунок 1.

В ходе исследования были опрошены студенты 1 курса.

Анкетирование показало следующие результаты:

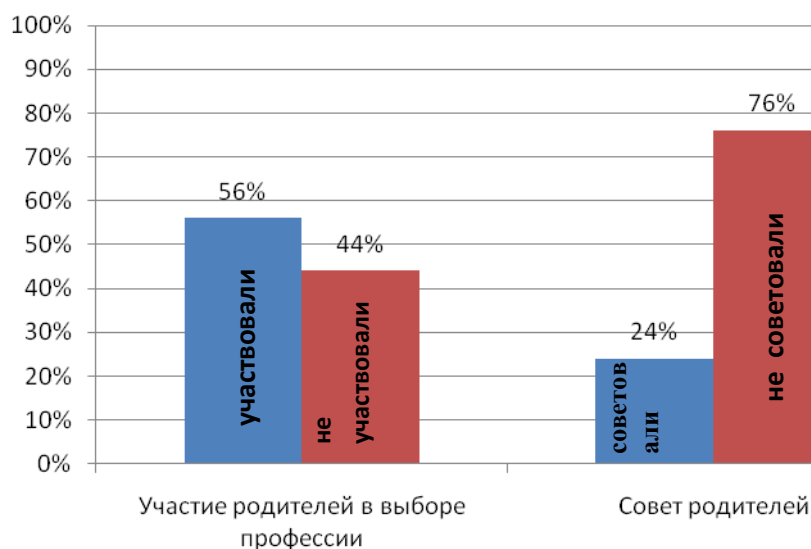


Рисунок 2.

Как помочь ребенку с учетом природных свойств, продвинутся в дальнейшие перспективы.

Для правильного выбора профессии ребенка необходимы игры, лучше коллективные, без элементов соперничества между детьми. Кроме этого для правильного выбора профессии психологи рекомендуют родителям и педагогам помочь ребенку в возрасте 10- 11 лет провести самоанализ и вместе с ним выяснить склонности и стремление, а так же темперамент.

Нужно обсуждать с подростком свойства человека, необходимые для определенной профессии. Ученые нейрофизиологи рекомендуют посещать предприятия, больницы, банки, для того, чтобы они узнали, как работают те или иные организации, познакомились с обязанностями разных профессий.

Если родители и педагоги обеспечили ребенка в сенситивный период всеми условиями для гармоничного развития, то ребенок достигнет правильного соотношения профессии и призвания.

Литература:

<https://family-magazine.ru/sensitivnye-periody-razvitiya-rebyonka.html>

<http://psychologies.today/prizvanie-i-professiya/>

<https://tsitaty.com/автор/леонардо-да-винчи>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессия>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Наше_призвание

Поэзия и музыка, как основа формирования истинных духовных ценностей человека

ФИО студента: Пересторонин Михаил Андреевич

ФИО преподавателя: Бурко Елена Станиславовна

ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»

Цель исследования: « проанализировать увлечение рок-поэзией как традиционную семейную ценность, роль рок-поэзии в формировании духовных ценностей моей семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по истории страны и русского рока.
2. Проанализировать тексты песен, написанных популярными рок-музыкантами.
3. Проанализировать тематику, содержание рок-песен, оказавших влияние на формирование личности человека.

Объект исследования: тексты популярных рок-песен.

Предмет исследования: тематика, содержание песен.

Для того, чтобы выявить влияние, которое оказали рок-поэзия и рок-музыка на формирование духовных ценностей моей семьи, я изучил литературные источники о истории происхождения русского рока, познакомился с периодами развития русского рока, сопоставил их с периодами истории России. Проанализировал тексты песен с точки зрения их тематики и содержания, сформулировал выводы о том, какие духовные ценности объединяли людей разных исторических периодов.

В моей семье отношение к рок-поэзии и рок-музыке особое: молодость моей бабушки, Надежды Васильевны, пришлась на начало формирования русского рока. Именно в 70-е годы в России зазвучали композиции таких исполнителей, как группы «Автограф», «Аракс», «Арсенал». Эта музыка повлияла на бабушку: позволила раскрыть свой внутренний потенциал, ощутить себя частью целой эпохи.

Первый период развития рок-поэзии в России начинается с конца 1970-х и заканчивается в конце 1980-х годов. В СССР в этот период происходит духовное перерождение партийного аппарата, практически исчезает вера в коммунистические идеалы, появляются ярко выраженные корыстные интересы, цинизм, разрастается коррупция, страна практически остается без лидера, развивается на самотек из-за постепенного отхода Брежнева от дел. В обществе царит пессимизм и двойная мораль. В музыке начинают подниматься вопросы об особенностях собственной системы ценностей человека, отличной от идеологии того времени. Представителями данного периода внутреннего мира человека можно назвать группу «Крузиз», «Воскресенье» - т. е. группы, раскрывающие величие внутреннего мира человека, его взаимовлияние с обществом. Песни этого периода отразили несовершенство политической системы.

Рок-поэзия и рок-музыка воспитали, как в моей бабушке, так и в целом поколении, твердость характера, решительность, умение преодолевать трудности и не сдаваться в сложной жизненной ситуации. Сила духа, воли, бесконечное терпение, ответственность, порожденные временем, стремление к успеху и победе позволили бабушке воспитать те же качества и в своих детях, и в своих внуках.

Моя мама, Екатерина Геннадьевна, тоже увлекается рок-музыкой, с удовольствием слушает песни популярных рок-групп 1980-х— 1990-х годов. Это музыка второго периода развития рок-поэзии в России.

Русский рок 1980 — 1990-х годов XX века связан с такими исполнителями, как Андрей Макаревич, Борис Гребенщиков, Александр Башлачев, Майк Науменко, Юрий Шевчук, Константин Кинчев, Виктор Цой, Вячеслав Бутусов. Они стали не только свидетелями перестройки, но и «художниками», использующими разрушающуюся страну как «натурщицу», срисовывая максимально точные картины, раскрашивающие суть советской политики. В это время по ту сторону холста происходила смена исторической эпохи: другой общественно-политический строй, изменение государственных границ, преобразование государства, кризис, экономический застой. Но жесткая цензура с принятием курса на гласность исчезла. Тема нравственной адаптации стала популярнее с изменением образа жизни, со сменой общественного порядка, политического строя и качества жизни народа. С развитием России в XX веке расширились и возможности для творчества: становилось законным критиковать власть, выносить на поверхность личные и социальные проблемы. Пусть под наблюдением, но можно было уже давать концерты. Почуя ветер перемен, различные группы образовывались все чаще и чаще. Рок стал общественным достоянием.

С развалом Советского Союза начинается жизнь нового государства— России. Кто-то пытается вернуть Советское время, кто-то остается без работы, денег и жилья из-за проведения экономических реформ. Население беднеет, число недовольных растет. Появляются те, кто сможет выразить народные мысли и попытаться донести их до властей. С трудом выйдя из этого положения, начинается время создания капитализма, переход к демократическому строю. Время критики властей приостанавливается. Образуются более легкие под жанры русского рока—например, рокопопс. Серьезность и критичность оценки власти уменьшается, политическая функция рока перерастает в выражение проблем межличностного характера. С этим прекрасно справляются группы «Би-2», «Земфира», «Сплин».

В рок-поэзии главное - уметь правильно, тонко, душевно выражать свои мысли. Песня должна быть понятна большинству людей различных социальных групп в нужное время. Вот и актуальность с универсальностью. На этой музыке выросла моя мама. В отличие от бабушки, она более свободна в мыслях и поступках. Она всегда активна, энергична, умеет отстаивать свою жизненную позицию. Она тоже не боится жизненных трудностей, не терпит социальной несправедливости. Чувство доброты, сострадания, стремление к лучшему—это те духовные ценности, которые были заложены под влиянием искусства, в том числе музыки.

Обратимся к тексту известной песни «Город», которую исполнила группа «Аквариум» в 1986 году. В этой песне—мечта человека о лучшей жизни, о счастье, о мире, где главными ценностями является любовь, доброта и красота души: « Под небом голубым горит одна звезда...» Образ звезды— это стремление человека к индивидуализму, яркости.

Эта песня о важных жизненных ценностях, которые не меняются со временем.

Возьмем для краткого анализа песню «Машины времени» «Костер», написанную вовремя развития второго периода развития русского рока— 1986 году. Песня про два противоположных подхода к жизни—для себя и для других: «Но до тех пор, пока огонь горит, каждый его по-своему хранит». Это момент, когда людям дается свобода выбора. «Костер» - мотивирующе-вразумительная песня. Она дает понять, насколько важен каждый человек, ведь у каждого свои «костер и лес». Человек не должен прожигать жизнь, «тлеть», надо быть огнем для других. Вовремя написания этой песни в СССР началась перестройка, переосмысление социализма и отказ от его идеологии. Песня стала бунтом, гимном не «живущих», а «выживших и доживающих» людей: «А ты был прав, ты все спалил за час, и через час большой огонь угас, но в этот час стало всем теплей».

В стиле рокопоса, сравнительного молодого под жанра рок-музыки, была написана композиция группы «Би-2» «Полковнику никто не пишет», в краткой, но ёмкой форме рассказывающая о том, какая ситуация была в середине-конце 90-х годов в стране. Казалось бы, города растут, а человеческого в людях почти нет. Сказались войны на границах России. Поддержки от властей нет, люди учатся ВЫЖИВАТЬ в новом, холодном и бесчувственном мире. В этой рутине люди забыли о том, что надо помогать друг другу, они не умеют чувствовать и сострадать, понимать и видеть суть вещей: «холодная война и время, как вода, Он не сошел с ума, ты ничего не знала». Песня говорит о том, что былых заслуг в новом государстве никто не ценит: «Полковнику никто не пишет, полковника никто не ждет». Государство на грани срыва: «На линии огня пустые города». Утерялось все, чему придавали фантомную значимость: «в которых никогда ты раньше не бывала». В заключение хочу сказать, что поколение, выросшее на первой рок-музыке, уже немолодо, но моральные качества, прошедшие сквозь перестройку, голод, кризис, холодную войну, по-прежнему не перестают удивлять. Любое искусство развивает, позволяет найти в себе и в других людях что-нибудь новое. Именно рок стал спутником всей жизни миллионов русских людей, ведь все периоды развития русского рока объединяло наличие общих духовных ценностей, доносимых исполнителями: великодушие, сострадание, доброта, любовь, ощущение внутренней гармонии, желание достичь справедливости. Русский рок является значительным событием музыкальной жизни страны. Как губка, он впитывал в себя все переживания, все волнения людей, как в месте, так и от каждого по отдельности, являясь рассадником благоразумия и конструктивного, а неразрушающего деструктивного мышления.

Безусловно, как личность, как будущего профессионала, меня формирует сегодня моя семья, те ценности, которые были заложены с детства. Все, что меня окружало и окружает сегодня, помогает двигаться

вперед, достигать намеченных целей. Книги, которые я читаю, музыка, которую я слушаю, друзья с которыми общаюсь—все это позволяет мне развиваться, быть лучше и сильнее.

Литература:

1. Интернет: <http://www.music.yandex.ru>,
2. <http://www.wikipedia.org>.

Династия как семейная ценность

Автор: Заложных Яна Андреевна

Руководитель: Марченко Лариса Петровна

ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»

Выбор темы исследования обусловлен ее актуальностью, т.к. с каждого из нас может начаться профессиональная династия, и огромную роль в этом играет семья.

Цель работы: выявить роль семьи в формировании личности человека, как продолжателя трудовой династии.

В ходе данной работы мною были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать информацию по теме
2. Рассмотреть семью, как социальный институт
3. Исследовать информацию о трудовых династиях АО «Соликамскбумпром»
4. Сделать вывод

С социологической точки зрения семья – это группа, связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно-значимые потребности, к которым относится воспитание личности. Кроме этого, семья является одним из главных социальных институтов, выполняющий ряд важных функций.

Рассмотрим те, которые оказывают влияние на формирование личности и выборе будущей профессии:

1. Воспитательная функция – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества. Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых.
2. Экономическая функция заключается в заработке материальных средств одними членами семьи для других, экономическую поддержку со стороны семьи несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.
3. Функция духовного общения. Удовлетворяет потребность каждого из членов семьи в близком общении и духовном развитии.
4. Социальная функция заключается в том, что семья формирует уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности.

Все эти функции по-своему важны, но социальная и воспитательная играют наиболее важную роль для человека при выборе им профессионального жизненного пути. Многие семьи из поколения в поколение стараются передать уважение к профессии и продолжить трудовую династию: продолжить дело своих родителей, пойти по их стопам.

Выбирая профессию, человек имеет возможность стать частью трудовой династии - череды людей, происходящих из одного рода

В Соликамске, а именно, на одном из градообразующих предприятий – АО



«Соликамскбумпром» насчитывается более 22 трудовых династий. Среди них:

- Бурцевы –Акуловы
- Виллер – Шестопаловы
- Григорьевы
- Ершовы
- Евсеевы
- Захарушкины
- Забецкие
- Малышевы

С удовольствием хочется рассказать о семье Дукки , трудовая династия которых зародилась в далеком 1941 году, когда, при наступлении фашистской армии на Ленинград, были эвакуированы ряд бумагоделательных заводов. Так попали в уральский город Соликамск два брата: Иван Иванович и Николай Иванович Дукки.



Трудовой стаж жены Николая Ивановича – 40 лет. Трое детей каждого из братьев также работали на Соликамском целлюлозно-бумажном комбинате. Дочь Ивана Ивановича Татьяна 40 лет проработала музыкальным работником в детском саду №24, прикрепленном к предприятию; сын Евгений с 1962 по 2007 год трудился в электроцехе; сын Виктор работал на

предприятия, в общей сложности, 8 лет. Дочь Николая Ивановича Любовь проработала на АО «Соликамскбумпром» 37 лет; стаж сына Владимира – 15 лет; дочь Татьяна 26 лет работала в детском саду №24. Дочь Татьяны Ивановны, Оксана 23 года работала в отделе продаж. Стаж сына Евгения Ивановича Сергея составляет 26 лет, дочери Натальи – 5 лет. Супруга Сергея Евгеньевича 23 года проработала технологом. Муж Натальи Евгеньевны Александр 15 лет работал механиком. Жена Владимира Николаевича, Нина 41 год работала технологом на АО «Соликамскбумпром».



Главное, что следует понять из этого примера, - на выбор профессии каждого из членов этой династии главным образом повлияла семья. Ведь именно семья формирует человека, его отношение к традициям, к труду, к любимому делу. Возможно, со временем, этот список пополнится новыми именами, а трудовой коллектив АО «Соликамскбумпром» новыми династиями. Ведь сегодня в нашем колледже обучаются студенты, члены семей которых работают в бумажной промышленности.

Секция 3 «Личность профессионала в обществе современных технологий»

Причины недостаточного применения геосинтетиков

Выполнила: Юдина Валерия Александровна

Руководитель: Фомина Раиса Михайловна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Актуальность исследования: Несколько лет назад строительство было чрезвычайно затратным с точки зрения финансов и времени. Владельцы частных домов были вынуждены зависеть от постоянного капитального ремонта, повторяющегося с пугающей периодичностью. Строительный рынок сегодня предлагает материал, в изготовлении которого задействованы инновационные технологии и совершенно противоположные стандарты технологической переработки. Геотекстиль, а именно об этом новейшем продукте строительного производства пойдет речь, считается материалом, наделенным универсальными характеристиками, пригодным не только при строительстве зданий, но и в дорожном строительстве. Почти 50 лет геосинтетические материалы применяют в дорожном строительстве СССР и России. Сегодня эти материалы представлены десятками видов и сотнями разновидностей, хотя в некоторых дорожных подразделениях до сих пор считают геосинтетикой только «Дорнит». В настоящее время в мире выпускают более 400 видов геосинтетических материалов, объем производства которых более 1 млрд. м² в год. В России такие материалы выпускают более 100 фирм, расположенных во всех регионах страны.

Цель: Изучить свойства, классификацию и область применения геосинтетических материалов, выявить причины недостаточного их использования.

Геотекстиль по своей структурной композиции является натуральным или синтетическим продуктом текстильного производства, обладающим определенным уровнем водонепроницаемости и прочностных характеристик,

что позволяет применять его на различных строительных площадках, преимущественно связанных с контактным соприкосновением с грунтом и избыточной влажностью. Первоначально предназначенный для предотвращения смешивания и размыва разнородных слоев, сегодня геотекстиль обладает несколько иной функциональной направленностью.

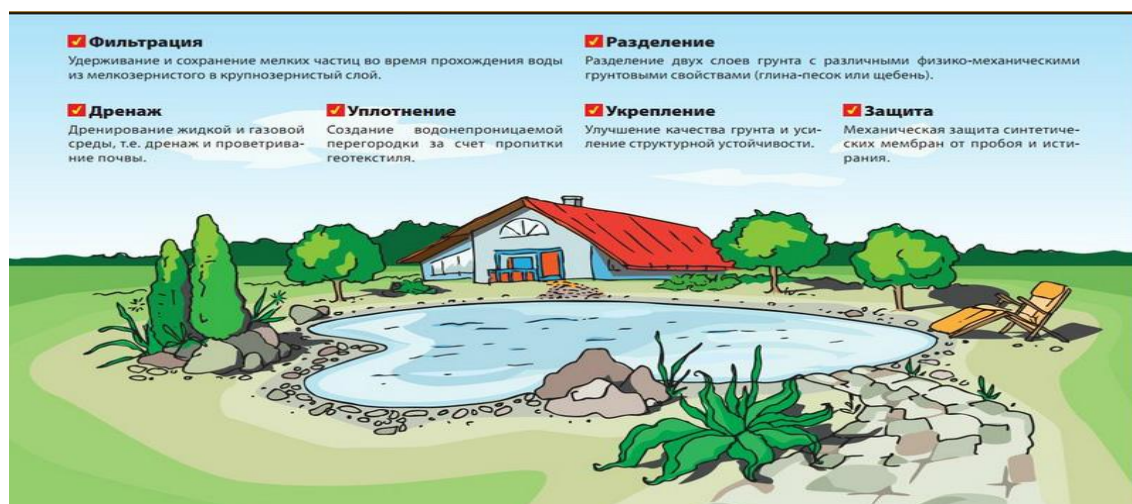


Рис.1. Основные функции строительного геотекстиля

Употребляя термин «геотекстиль» грамотный специалист представляет, что речь идет об одном из представителей геосинтетиков, который чрезвычайно востребован в различных ответвлениях сферы строительства. Инертный к действию различных химических реагентов и биологических факторов, геотекстиль не склонен к гниению и совершенно безопасен для природной среды.

Производители материалов для строительства предлагают производить классификацию геотекстильных материалов по принципу технологических особенностей, в соответствии с которыми выделяют геоткань и геополотно, то есть тканый и нетканый текстиль соответственно.



Рис.2.Геотканый текстиль

Геотканый текстиль представляет собой материал, технологические условия, производства которого предусматривает переплетение нитяных волокон различного уровня прочности, расположенных под прямым углом. Указанные особенности, позволяют изготавливать материал, обладающий высокой степенью деформируемости и водонепроницаемости, который нашел свое применение в качестве армирующего средства, способствующего повышению уровня прочности грунтовых конструкций.

Нетканый геотекстиль представляет собой полотно, образованное посредством механического или структурного закрепления волокон.

Технические характеристики геотекстиля. Плотность.

Важной технической характеристикой геотекстиля является его плотность. По ее показателям можно косвенным путем определить нагрузочный уровень, который выдерживает материал, то есть порог повреждения. Плотность геотекстиля, нашедшего свое применение в сфере строительства, колеблется от 80 до 1200, и измеряется в граммах на квадратный метр ($г/м^2$). Но, стоит заметить, что прочностные характеристики геотекстиля зависят не только от его плотности. Способ изготовления также играет немаловажную роль в определении степени прочности. Существующие способы изготовления самого распространенного геосинтетика делятся на иглопробивные и термоскрепленные или

каландрированные. Прочность последнего намного ниже геотекстиля, изготовленного иглопробивным способом, так как он более рыхлый и тонкий.



Рис.3. Землеустройство



Рис.4. Дорожные работы

Стремясь продлить долговечность фундаментов, подвалов и подпорных стен, строители прибегают к использованию геоткани, которая выступает в роли разделителя слоя гравийной подсыпки и мелкозернистого грунта. Предотвращая смешивание слоев, геотекстиль способствует защите бетонных сооружений от капиллярного смачивания почвенными водами. Кроме того, используя геотекстиль, можно организовать дренаж, эффективность которого будет поддерживаться на должном уровне, благодаря отсутствию контакта бетонной поверхности с источником влаги.

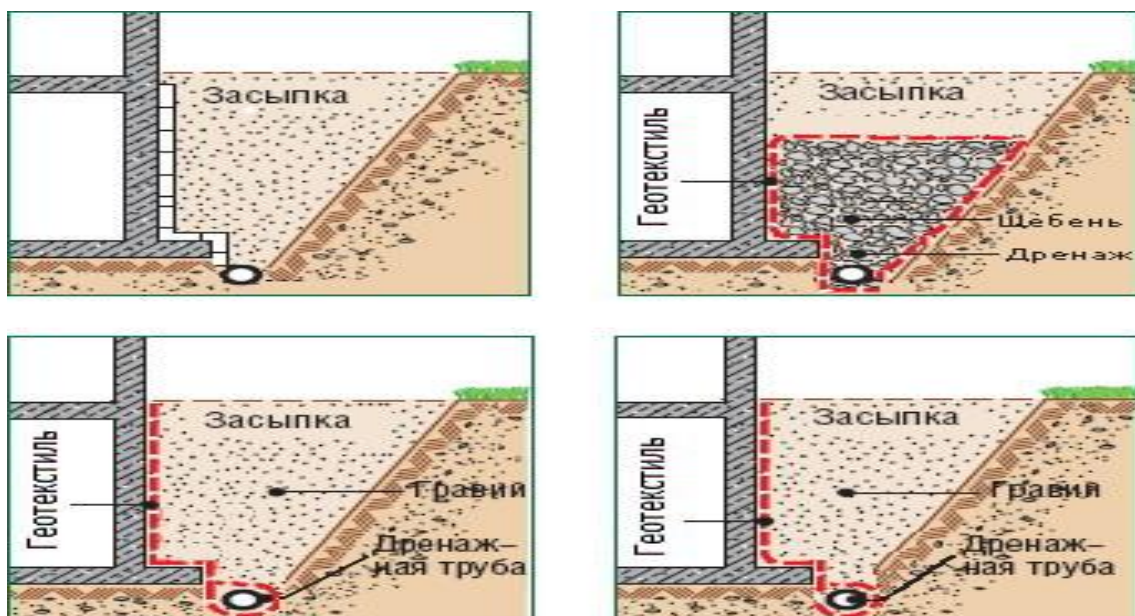


Рис.5. Гидротехнические работы

Дренажный геотекстиль также применяется для оптимального обеспечения защиты труб, расположенных под землей. Структурные характеристики материала позволяют создавать своеобразный фильтр из геотекстиля, который будет обеспечивать беспрепятственное проникновение влаги и одновременную задержку частиц гуминовых веществ и любых других мелкодисперсных структур. Сегодня создание эффективных дренажных структур не обходится без применения перфорированных труб, которые способствуют качественному оттоку влаги от фундамента, предотвращению луж на хозяйственных территориях и в зонах отдыха. Применение геотекстиля будет предохранять трубы, снабженные перфорацией, от засорения.

Обустройство трубопроводов.

Обустройство газопровода, установка систем канализации и водопроводов требует применения материалов, устойчивых к физическим и механическим воздействиям. В роли такого материала с успехом может выступить геотекстиль. Применение его в качестве армирующего и антикоррозийного покрытия будет способствовать стопроцентной защите и бесперебойной работе трубопровода и канализационной системы.

Кровельные работы.

Говоря о применении геотекстиля, нельзя забывать о кровельных работах, которые также являются точкой приложения для использования геоткани.

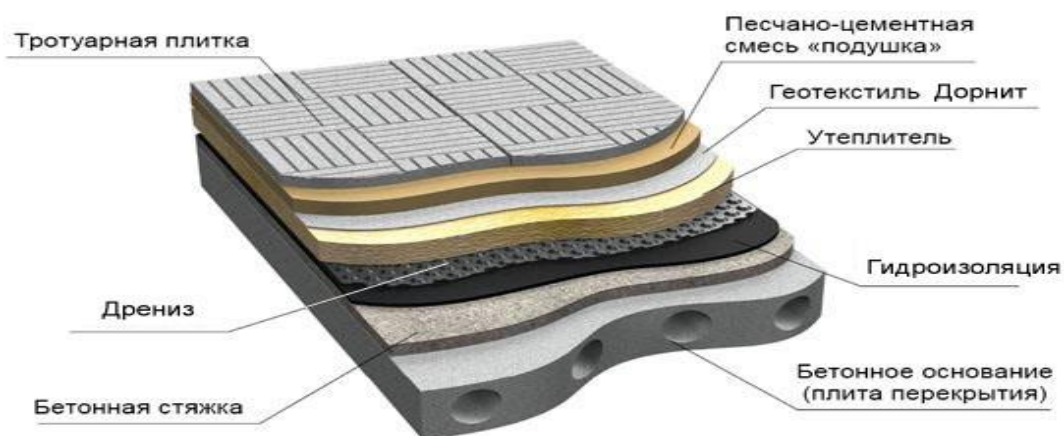


Рис.6. Геоткань

Конструктивное решение для кровли инверсионного типа предусматривает укладку геотекстиля поверх слоя теплоизоляционных материалов. При проведении монтажных работ по обустройству эксплуатируемой кровли с озеленением также поможет геосинтетик. В этом случае его укладывают дважды: поверх гидроизоляционного слоя, а также между гуминовым составом и слоем дренажных материалов, чтобы предотвратить перемешивание разнородных структур.

Анализ полученных результатов:

1. Дорожное строительство, интенсивно развивавшееся в нашей стране до конца XX в. сейчас переживает не лучшие времена. Экономический кризис усугубил и без того скромные планы. Финансирование в большинстве регионов настолько ограничено, что строительство новых объектов близко к нулю, а так называемый недоремонт на региональной дорожной сети привел к разрушению и того немного, что успели построить ранее. Фактически приличные объёмы дорожного строительства сегодня сосредоточены только в столицах и небольшом

количестве европейских регионов РФ. Полагаем, что от этой причины мы никуда не денемся еще несколько лет.

2. В прошлом подготовка специалистов разного уровня для дорожной отрасли была сосредоточена в СССР в шести вузах, нескольких десятках техникумов и сотнях профессионально-технических училищ. Сегодня дорожная специальность открыта более чем в 60 вузах, а многие техникумы и большинство ПТУ перепрофилированы или впадают в жалкое существование (как и вузы). Далеко не все учебные заведения могут обеспечить требуемый уровень подготовки специалистов дорожного профиля. Немногие учебные заведения могут похвалиться, что в них преподаётся дисциплина «Применение геосинтетических материалов в дорожных конструкциях». Без базовых знаний по рассматриваемому вопросу еще в учебном заведении сложно требовать от инженера, техника квалифицированных решений рассматриваемых вопросов на производстве. Неподготовленный специалист будет либо уходить от незнакомого вопроса, либо принимать сомнительные решения, которые впоследствии могут дискредитировать саму идею применения геосинтетики. Решать проблему подготовки квалифицированных специалистов следует по нескольким направлениям:

- определить и стимулировать те учебные заведения, которые могут обеспечить достойную подготовку молодых специалистов по вопросам применения геосинтетических материалов в дорожных конструкциях (полагаем, что крупные фирмы, производящие геосинтетические материалы, должны играть в этом не последнюю роль).
- Целесообразно внести обязательный соответствующий раздел в планы повышения квалификации, которое обязаны периодически проходить все специалисты-дорожники и преподаватели учебных заведений.

- Необходимо подготовить и издать учебные пособия, на базе которых могут обучаться студенты, инженеры и преподаватели.

- Службы заказчика, определяющее техническое задание на проектируемый объект и обеспечивающие его финансирование, должны обладать не только соответствующим уровнем знаний по рассматриваемому вопросу, но и мотивацией, стимулирующей отход от архаичных, но «проверенных временем» конструктивно-технологических решений.

3. Уровень технологической дисциплины всегда являлся «ахиллесовой пятой» в нашей стране. Любое эффективное конструктивное решение, основанное на отличном геосинтетическом материале, может быть сведено на нет при несоблюдении технологических норм и правил. Борьба с технологическим браком должна осуществляться всеми надзирающими органами, начиная с входного контроля, с жестким наказанием рублем.

4. Не отличаются и стабильным качеством и сами геосинтетические материалы. Исследования показали, что разброс прочностных показателей при испытаниях геосеток часто составляет 20-25%, а их технологическая повреждаемость при уплотнении вышележащего слоя достигает 80%. Проверки показали, что далеко не все геосинтетики, рекомендованные для армирования слоев из горячего асфальтобетона, обладает требуемой теплостойкостью, а деформативность некоторых из них на порядок превышает предельные деформации при растяжении, которые может выдержать асфальтобетон.

Вывод:

Таким образом, изучив свойства геосинтетиков, область применения и проблемы, возникающие при использовании можно сделать вывод, что геосинтетики – современные материалы с универсальными характеристиками. Квалифицированные специалисты, обладающие соответствующими знаниями, методикой использования геосинтетиков на

конкретных объектах обеспечат этим материалам достойное применение и новое светлое будущее.

Литература:

1. Журнал «Автомобильные дороги». №5, 2016 г.
2. Лонкевич И.И. Современное состояние нормативной документации по геосинтетическим материалам. Дороги. Инновации в строительстве.-2016. №51, февраль.
3. Мир строит на Полифелт. Все о: Полифелт Rock PES. Высокопрочные армирующие геотекстилы.
4. Все о геотекстиле. Полифелт PGM.
5. Мир строит на Полифелте. Полифелт. Геосинтетикс.

Информационные технологии в деятельности механика

Выполнил: Паршаков Евгений Юрьевич

Руководитель: Сушко Наталья Николаевна

ГБПОУ "Соликамский автомобильно-дорожный колледж"

Профессиональная деятельность человека находится в тесной взаимосвязи с программными продуктами и информационными технологиями, так как именно они делают работу специалиста комфортной, быстрой и максимально эффективной. Сегодня каждая профессиональная деятельность осуществляется на базе программно-технической среды. Чем современнее используются информационные технологии в профессиональной деятельности, тем эффективнее и производительнее трудовой процесс.

Программные продукты и информационные технологии позволяют обеспечить надежную и безопасную работу, как для компьютерной техники, так и для информационной системы работника.

Цель: проанализировать программное обеспечение и оборудование для автотранспортных предприятия и автосервисов

Объект исследования: программное обеспечение для автотранспортных предприятий.

Предметом исследования:

Гипотеза исследования работы заключается том, что внедрение специализированного программного обеспечения позволит экономить время работы, сократить издержки предприятия и получение большей прибыли данного предприятия.

Задачи работы:

- 1) охарактеризовать объект исследования.
- 2) проанализировать программное обеспечение
- 3) выбрать оптимальное программное обеспечение и оборудование для автотранспортных предприятий и сервисов.

Методы исследования: сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Теоритическая значимость : обобщение имеющегося материала в науке и практике, возможность использования в преподавании дисциплин, связанных с диагностикой, использование в курсах повышения квалификации.

Практическая значимость: внедрение информационных технологий в работу предприятий и образовательный процесс специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»»

Современный рынок услуг по обслуживанию автотранспортных средств развивается в направлении индивидуализации подхода, типизации действий, интеграции основных процессов и автоматизации операций. Совершенствование программных и аппаратных средств и технологий способствуют возникновению и формированию в системах автосервиса таких направлений как логистика, электронный обмен данными, виртуальное обслуживание и других.

В соответствии с потребностями отраслевых предприятий автосервиса должен быть разработан инновационный информационный комплекс, включающий: электронную коммерцию, автоматизированное рабочее место менеджера, информатизацию взаимодействия автосервиса с клиентами, первичную диагностику автомобиля, мобильную систему охраны автомобиля.

Компьютерная диагностика автомобиля — это тестирование различных электронных систем и исполнительных механизмов автомобиля, влияющих на работу бортовых систем, а также выявление неисправностей, связанных с работой электронных систем автомобиля и составление диагностической карты неисправностей для последующего ремонта и устранения неполадок, связанных с автомобильным электрооборудованием и исполнительными системами.

Сканеры для диагностики авто позволяют вовремя определить неисправности автомобиля, а также устранить некоторые из них. Пользоваться автомобильным диагностическим сканером достаточно легко, поэтому каждый автолюбитель без труда может протестировать системы своего авто полностью самостоятельно, не посещая специализированные автосервисы.

Программы для компьютерной диагностики автомобилей являются важнейшей составляющей профессиональной авто диагностики. В зависимости от того, для каких систем и каких авто производится диагностика автомобилей, программы сканирования существенно отличаются. Существует великое разнообразие таких программ, вот несколько из них: мотор-тестер, vagcom, vagtool, uniscan.

Диагностические программы для автомобилей применяются для технического обслуживания и ремонта с помощью ПК или ноутбука практически в любых условиях.

Программа считывает информацию с электронного блока управления (ЭБУ) авто через адаптер и позволяет визуализировать полученные данные, как в графическом, так и в цифровом виде. В зависимости от функциональности программа может отображать данные в реальном времени, управлять исполнительными механизмами, получать данные об ошибках и многое другое.

Внедрение и использование информационных технологий позволяет в короткий срок получить такие бизнес-эффекты (по данным исследований результатов внедрений): Выбор оптимальной загрузки транспорта, маршрута, способа перевозки:

- На 5-17 % снижение затрат на перевозки;
- На 5-15 % повышение эффективности использования вместимости транспорта;
- Снижение количества ошибок и повышения производительности персонала;
- На 1-3% снижение стоимости транзакций при реализации процесса организации и управления перевозками.

Повышение эффективности взаимодействия с перевозчиками:

- На 5-20% снижение ставок на перевозки;
- Автоматизация бизнес-процессов взаимодействия с контрагентами;
- На 5-10% снижение административных расходов.

Мониторинг и контроль перевозок:

- Улучшение доставки точно в срок;
- Полный финансовый контроль над всеми перевозками компании с детализацией до позиции груза;
- На 5-25% повышение уровня контроля над прохождением груза по маршруту
- Снижение количества ошибок и повышения производительности персонала;

- Повышение лояльности клиентов за счет предоставления им информации о текущем положении груза.

Управление платежами и выставлением счетов - на 10-90% снижение стоимости выполнения транзакции.

Сегодня трудно представить деятельность автомеханика без компьютерных технологий

Литература:

Нормативно-законодательная база

1. Федеральный закон РФ «О БДД» от 10.12.95г. №196-ФЗ;
2. ГОСТ Р 50377-92 (МЭК 950-86). Безопасность оборудования информационной технологии, включая электрическое конторское оборудование. (Установлены требования к электрической, механической и пожарной безопасности.)

Основная литература

3. Агальцов В. П. Математические методы в программировании; Форум - Москва, 2011. - 240 с. Анисимов А.П. Экономика, планирование и анализ деятельности автотранспортных предприятий. – М.: Транспорт, 2012г.
4. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник/ В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА- М, 2013г. -544с
5. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения. 2014г.
6. Мальков А.Е. Оценка экономической эффективности внедрения автоматизированных систем. Международный маркетинг. 2014 г.

Интернет - ресурсы

Албитов, А.Е., Соломатин, Е.О. CRM (CustomerRelationshipManagement)

[Электронный ресурс] / А.Е. Албитов. – Режим доступа:

<http://www.cfin.ru/software/afs/>

7. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО, [электронный ресурс], URL: <http://iit.metodist.ru>

Актуальность применения компьютерной программы КРЕДО-Дороги при становлении специалиста-дорожника

Выполнила:Шарапова Мария Олеговна

Руководитель:Козулина Ирина Павловна

ГБПОУ "Соликамский автомобильно-дорожный колледж"

«В России дорог нет, есть только направления»

Уинстона Черчилль

Этому крылатому выражению, как минимум, полвека. Однако и сегодня, выезжая на некоторые отечественные дороги, невольно вспоминаешь слова великого англичанина. Ведь, несмотря на ярко выраженную полемичность фразы и хорошо известное всем субъективное отношение её автора к нашей стране, необходимо признать, что эпитафия, увы, даже теперь отчасти актуален. В самом деле, средняя скорость автомобильных грузоперевозок в России в два раза ниже, чем в передовых странах, а расход топлива - в полтора раза выше.

В основе строительства дорог, в первую очередь лежит их грамотное проектирование. Для достижения успеха в этом вопросе должно быть такое сочетание, как грамотный специалист плюс современные технологии и программы.

Актуальность исследования:

«Личность профессионала» не может рассматриваться в отрыве от современного общества с его новой социально-экономической и социокультурной ситуацией. Внедрение современных информационных технологий, автоматизация и компьютеризация практически всех сторон

деятельности человека несут с собой некоторые уточнения, дополнения таких понятий как «профессионал». Современному обществу нужен профессионал, знающий свое дело, идущий в ногу со временем, а значит осведомлённый в области современных технологий.

Цель исследования: изучение возможности и область применения компьютерной программы «КРЕДО-Дороги» при проектировании автомобильных дорог будущим специалистом дорожником.

Задачи исследования:

- выяснить возможности компьютерной программы «КРЕДО-Дороги»;
- изучить область применения программы;
- сформулировать преимущества и недостатки проектирования дорог в ПО «КРЕДО-Дороги».

При задаче создать проект участка автомобильной дороги необходима программная система, которая позволит спроектировать все технические категории: от малых городских улиц до скоростных автомагистралей. Система «CREDO Дороги 1.7» позволяет проектировать автомобильные дороги всех технических категорий.

Профессиональное программное обеспечение делает возможным выполнение проектов любых типов – от быстрого эскизного проектирования новых магистралей до детального ремонта существующих дорог.

Немного об области применения программы в строительстве дорог:

- Проектирование нового строительства, реконструкции и ремонтов загородных, городских и промышленных автомобильных дорог всех технических категорий.
- Решение задач проектирования железных дорог и других линейных объектов.
- Возможности проектирования аэродромов и генеральных планов любых объектов.

- Проектирование одно- и многоуровневых транспортных развязок любой геометрической сложности.
- Проектирование искусственных сооружений.

Большим плюсом данной системы является возможность коллективной работы над одним проектом. Вся информация и данные проектов сохраняется в общий документ без возможности потери.

На базе «CREDO Дороги» есть возможность произвести ремонт по ширине с существующими покрытиями, сохраняя рельеф и антураж, вплоть до создания картограмм по всем слоям выравнивания и по различным типам

фрезерования и разборки. Процесс создания продольного профиля на участках ремонта практически полностью автоматизирован.

Система «CREDO Дороги 1.7» упрощает создание чертежей (план, профиль, поперечник), показывает конструкцию дорожной одежды, типовые поперечники земляного полотна, а также поперечники на любых пикетах, с заданным шагом, и, как вариант, с геологией.

Оценить проект дороги на любой стадии его создания, начиная с исходных данных, можно при просмотре 3D-изображения и путем определения основных показателей дороги. Для этого используются дополнительные задачи ВИЗУАЛИЗАЦИЯ, ОЦЕНКА ДОРОГИ.

Применение технологий создания в CREDO ДОРОГИ проектных решений позволяет на порядок повысить эффективность и качество покрытий при строительстве новых и ремонте существующих.

Литература:

1. Основы автоматизированного проектирования автомобильных дорог (на базе программного комплекса KREDO) . Учебное пособие. Москва, 2014 – 216 с.
2. Официальный сайт Credo-dialogue [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://credo-dialogue.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Программный комплекс обработки инженерных изысканий, цифрового моделирования местности, проектирования генпланов и автомобильных дорог. CAD_CREDO. Проектирование автомобильных дорог. Руководство пользователя. НПО «Кредо-Диалог». Мн., 2015.

Секция 4.»Молодежь в современном мире. Факторы риска при профессиональном становлении»

Дуальная система среднего профессионального образования

Выполнил: Волков Александр

Руководитель: Бухаринова Галина Александровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Актуальность исследования:

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона - развитие кадрового потенциала. В сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и края в целом. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов с внедрением инновационного метода – дуальной системы, позволяющей обеспечить рост результативности обучения.

Цель исследования: изучение проблем и перспектив среднего профессионального образования в г.Соликамск и Соликамском районе.

Задачи:

- выявить основные проблемы среднего профессионального образования на основе социологического опроса студентов 4 курса;
- дать понятие «дуальной системе образования», выявить ее сильные стороны;

- рассмотреть возможность внедрения дуальной системы образования в колледже.

Объект исследования: студенты 4 курса.

Предмет исследования: дуальная система среднего профессионального образования.

Не секрет, главной задачей профессиональных учебных заведений является развитие личности в процессе приобретения ими профессии, специальности в соответствии с собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства. Поэтому главная задача образования - помощь молодым людям в осуществлении их материальных планов и духовных направлений, от которых напрямую зависит состояние экономики.

Я выпускник колледжа этого года по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Четыре года в стенах колледжа я узнавал новое, получал нужные навыки. Признаюсь, далеко не все давалось легко. И сейчас я готов, так скажем, высказать свое мнение, как выпускника, что было хорошо в обучении, а чего мне, как студенту порой не хватало. Мои умозаключения основаны на собственном мнении, а также мнении других студентов 4 курса. В анкетировании приняло участие 80 человек, оканчивающих в этом году колледж.

60% респондентов удовлетворены качеством образования, 40% - не совсем. 58% удовлетворены содержанием занятий (то, чему научили) по специальности, 37% - не совсем, 5% - абсолютно не удовлетворены. Удовлетворенность качеством практического обучения в колледже несколько ниже – 57% удовлетворены организацией практического обучения, 35% - не совсем, 8% - не удовлетворены.

Также обучающимся были заданы вопросы об удовлетворенности уровнем материально-технического оснащения колледжа (рисунок 1), и удовлетворенности профессионализмом педагогов (рисунок 2).



Рисунок 1

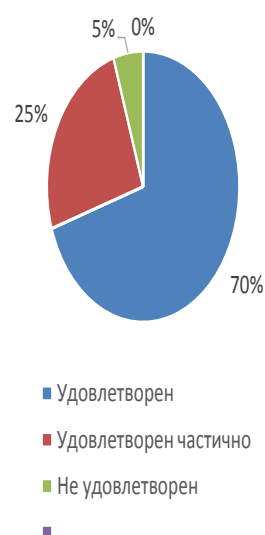


Рисунок 2

Далее я попросил оценить возможность трудоустройства выпускников после получения диплом. 62% удовлетворены возможностями, 25% - частично, 13% - не удовлетворены совсем. В целом, респонденты достаточно высоко оценивают образовательные услуги колледжа. 62% поставили оценку «отлично», 38% - «хорошо».

Подводя итоги анкетирования, можно сделать следующий вывод. В общем, выпускники теоретически подкованы и практически подготовлены к профессиональной деятельности. Однако большинство считают, что в обучении не достаточно практических занятий для совершенного овладения будущей специальности. Выпускнику сложно получить работу, т.к. чтобы устроиться, нужен опыт, а где брать опыт молодежи, которая только получила диплом Далеко не все работодатели дают время, чтобы освоиться на новом рабочем месте.

Исключить эти пробелы в среднем профессиональном образовании, на мой взгляд, может совершенно новая концепция профессионального образования, передовой опыт которой, принадлежит Германии. Именно в

этой стране 15 лет назад стартовала дуальная система образования, которая предполагает подготовку будущих специалистов по следующей схеме: теоретические знания студенты средних профессиональных учебных заведений приобретают в аудиториях, а практические – непосредственно на производственных предприятиях, их будущем рабочем месте. В роли преподавателей выступают сотрудники компании. Конечно, не каждый из них является прирожденным педагогом, но, по отзывам обучающихся, только такие преподаватели могут рассказать о том, чего нет ни в одном даже самом умном учебнике, и показать, как и что надо делать. Главное, что требуется от педагогов-производственников, – результативность.

На предприятии целенаправленная работа по развитию необходимых навыков и ответственности, начинается с первых дней. Изучив особенности производства, попробовав все своими руками и сдав квалификационный и другие экзамены, выпускники приступают к выполнению профессиональных обязанностей в той самой компании, в которой обучались.

Несколько лет назад нововведения дошли и до России, в 10 областях были запущены «пилотные» проекты внедрения дуальной системы образования.

Количество учреждений и студентов, участвующих в реализации программ дуального обучения в экспериментальных регионах:

Регионы	Количество ОУ	Количество предприятий	Количество студентов
Калужская область	3	3	1000
Ульяновская область	4	5	1300
Ярославская область	5	4	90
Пермский край	4	3	97
ИТОГО	16	15	2487

Итак, преимущества дуальной системы образования:

- сокращение аудиторных занятий до 30%
- объем производственной практики увеличен до 60-70% от объема учебного плана
- производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к реальным условиям предприятия
- приобретение важных практических навыков по выбранному профилю подготовки
- непосредственное прохождение практики на современном производственном оборудовании
- ознакомление с корпоративной культурой, работа в команде
- обеспечение стипендией от предприятия на весь период обучения, доставка с места работы до дома
- тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ориентирована на потенциальные нужды предприятий-работодателей
- осуществляется мониторинг, и определяется конкретный перечень специальностей, востребованных конкретными предприятиями региона.

Среднее профессиональное образование – главная кузница кадров. Это первая и очень важная ступень в профессиональной деятельности молодежи. Получив востребованную специальность, мы, студенты, имеем возможность устроиться на работу, получать деньги для удовлетворения своих потребностей, содержать семью, так сказать начать свой жизненный путь - «посадить дерево, построить дом, вырастить детей».

Мне кажется, именно дуальная система может обеспечить нам, студентам, спокойное и безболезненное вхождение во взрослую трудовую жизнь, а также достойное существование.

Литература:

1. Агентство стратегических инициатив <https://asi.ru/news/15749/>
2. Дуальное образование <https://ru.wikipedia.org>

3. Международный открытый электронный журнал
http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html

Влияние SMS и ICQ на жизнь современной молодежи

Выполнила: Бисерова Вероника

Руководители: Малевич Екатерина Михайловна,

Буравлева Наталия Федоровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель исследования: влияние SMS и ICQ на жизнь современной молодежи, т.е. выявить причину появления и использования SMS и ICQ среди студентов.

Задачи исследовательской работы:

- выявить состояние этой работы на данный момент времени, в группе Б-16-1, 1 курс;
- собрать информацию с помощью анкетирования;
- проанализировать зависимость группы Б-16-1.

Актуальность работы: актуальность моей темы является то, что происходит замена настоящей жизни на виртуальную, и эта привычка очень распространена среди молодежи.

Объект исследования: Группа Б-16-1 ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Предмет исследования: Вредные привычки («мобильная зависимость», «SMS- мания»)

Гипотеза: Мы считаем, что данные вредные привычки глубоко укрепились среди молодежи. Мобильная зависимость возникает в первую

очередь не от разговоров по телефону, а от разных возможностей, которые представляет сотовый: SMS, MMS, знакомства по мобильному, те же игры...

Человек пытается «зацепить» свои удовольствия за что-то во внешнем мире. Люди, которые уходят в виртуальное общение, не научены с детства, ценить живые чувства и общения. В семье им не показали, насколько важно, когда тебя любят, понимают. Человек с «мобильной зависимостью» считает мобильный телефон частью себя, а без него чувствует себя не полноценным.

Этим исследованием попытаемся выяснить так же зависимость взрослых людей от мобильного телефона или эта проблема только молодежи.

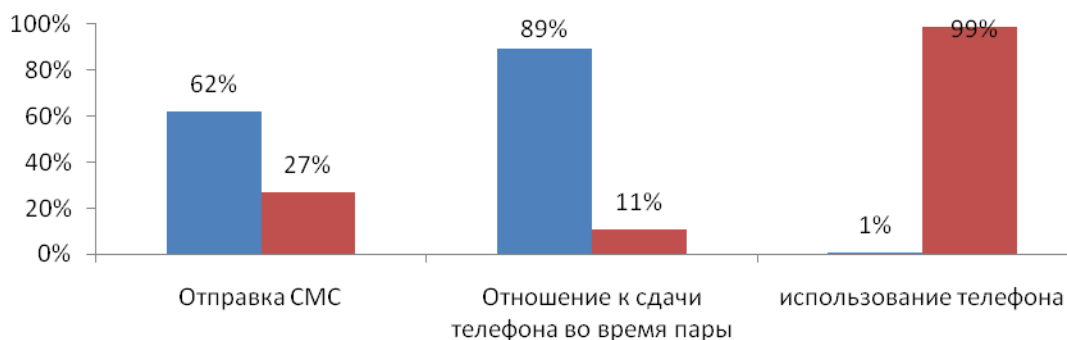
Краткое описание организации исследования

В жизни современного общества остро стали проблемы связанные с «зависимостью от мобильного телефона и «SMS–зависимость»- эти термины появились у психологов.

Австралийский академик Диана Джеймс утверждает, что психологическая зависимость от телефона сильнее, чем от сигарет! И от нее сложнее отвызаться, чем, скажем, от компьютерной зависимости: мобильник в от компьютера всегда с тобой. Уже десяткам пациентам поставлен «диагноз- SMS-зависимость». В основном это подростки.

В ходе нашего исследования было проведено анкетирование студентов 1 курса колледжа. Было установлено, что ежедневно более 62% опрошенных шлют более 10 SMS в день и 27% студентов отправляют более 20 сообщений своим друзьям и родственникам. 89% всех участников анкетирования будут спокойны, 29% исследуемых будут раздражительны и не пойдут совсем на урок, если преподаватель попросит сдать мобильный телефон перед началом урока. В основной массе, а это 99% анкетиремых используют свой телефон, чтобы общаться в социальных сетях и для прослушивания музыкальных произведений.

График 1- Повседневная эксплуатация телефона подростками



Мобильный телефон влияет на наши эмоции, разговоры с друзьями и родными позволяют чувствовать: я не один, меня любят, готовы выслушать. Когда телефон молчит, все наоборот: я один, меня все бросили.

Увлечение перепиской по мобильнику может привести к травме пальцев и запястий. «Профзаболевание» называется RSI- от английского RepetitiveStrainInjury, «травма от повторяющихся усилий». RSI появляется от монотонных и физиологически неестественных движений – нажатия на кнопки мобильного одним пальцем. Если в день отправлять десяток сообщений по 60 букв, палец давит клавиши 600 раз!

Вывод: Гипотеза о том, что данные привычки глубоко укоренились среди молодежи, оказалось верной, но и среди людей среднего возраста мобильный телефон уверенно занимает важное место, так мобильным телефоном пользуются 100% опрошенных людей обеих категорий возрастов.

Категория 12-14 лет разговаривает по мобильному телефону чаще, чем люди старшего возраста. А «SMS», «ICQ» общение увлекает -90% молодых людей, люди 30-40 лет, пользуется этой услугой, составляет 20% населения. Практически все молодые люди -80% пользуются наушниками для прослушивания звукового мобильного друга, что тоже влечет за собой опасность, превышающий порог привыкания организма включает защитную реакцию, то есть начинается стресс.

В ходе проведенного анкетирования мы подтвердили нашу гипотезу, мобильный телефон прочно вошел в нашу жизнь.

Большинство опрошенных согласились с тем, что мобильный телефон несет в себе скрытую угрозу, но отключаться от него они не могут.

Результаты нашей работы таковы, не только молодежи 14-20 лет имеют зависимость от мобильного телефона, но люди старшего возраста уже не могут без него обходиться.

Оценка интеллектуального развития показала, что у людей старшего возраста интеллект выше. Конечно, можно сказать, что они мудрее, больше познаний на жизненном пути, но умственные способности должны в равной мере присутствовать на протяжении всего жизненного пути человека.

Важно, что человек стремится к новым знаниям, новым открытиям.

Но как показывают результаты анкеты, молодежь 14-20 лет имеет средние результаты в своей деятельности, значит, через несколько лет IQ населения снизится.

Может пора задуматься о культуре пользования мобильным телефоном, чаще поднимать эту проблему в учебных заведениях, давать достоверную информацию в средства массовой информации?

Влияние наркотиков на современную молодежь

Выполнила: Бурмантова Карина Дмитриевна

Руководитель: Вовкогон Наталия Петровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Актуальность исследования:

Данная тема заинтересовала меня, потому что в настоящее время среди многих проблем, стоящих перед российским обществом, проблема

наркомании, как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности, занимает одно из первых мест.

Распространение наркомании на территории бывшего Советского Союза и, в первую очередь, в России в последнее десятилетие происходило угрожающими темпами. Как известно, потребление наркотиков в СССР начало увеличиваться в конце 1970-х гг. В основном, наркотики распространялись среди молодежи, находившейся под влиянием течения хиппи. В дальнейшем в России, как и в других развитых странах, потребление психоактивных наркотиков распространилось на более широкие слои молодежи, но в отличие от стран Запада, процесс распространения наркотиков в России проходил намного медленнее, прежде всего из-за жесткого контроля со стороны государства.

За последние 10 лет потребление наркотиков в России увеличилось в 9 раз. В основном это люди в возрасте до 30 лет.

Наркоман – это зависимый человек с синдромом патологического влечения к наркотикам. Такие люди, по сути, инвалиды. Реабилитировать их дорого, долго и не всегда эффективно. Наиболее результативна работа с начинающими потребителями наркотиков. Большинство из них – школьники и студенты.

Цель исследования: изучение уровня знаний студентов о вреде наркотиков и рассказ о профилактике наркомании, языком доступным для подростков.

Задачи исследования:

1. изучение специальной литературы;
2. анкетирование студентов, обработка данных социологического опроса в виде диаграмм, графиков.
3. составление рекомендаций для подростков о профилактике наркомании.

Объект исследования: студенты 1-4 курса

Предмет исследования: отношение студентов к наркотикам.

Потребление наркотиков известно людям не одно тысячелетие, долгое время оно не являлось сколько-нибудь острой проблемой. В доиндустриальных обществах наркотики потреблялись в основном служителями культа во время религиозных ритуалов или воинами для притупления боли и стимулирования боевой энергии.

Европейское общество познакомилось с привезенными с Востока наркотиками в начале 19 в. Они стали популярны не только как болеутоляющие лекарства, но и как средства «расширения сознания».

Наиболее заметными признаками приема наркотиков являются:

1. нарушение питания - сильный голод сменяется волчьим аппетитом;
2. постоянная диарея;
3. повышенное артериальное давление вследствие перегрузки сердца;
4. сбой ритма сна – больной не может заснуть несколько дней подряд.

Исследовательская работа:

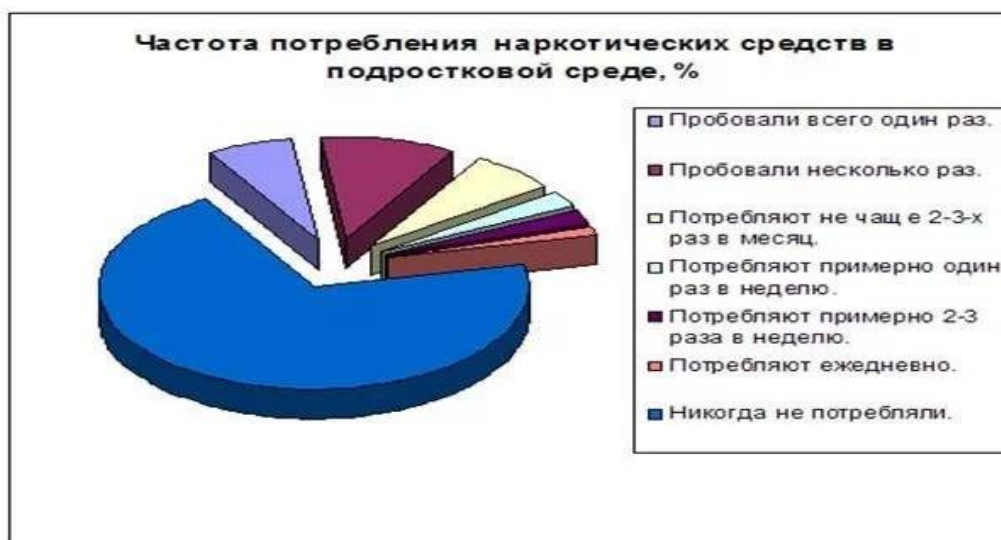
Моя исследовательская работа была направлена на анализ отношения студентов к наркомании. Также было немаловажным выяснить, сколько студентов хотя бы раз в жизни пробовали наркотики. Для этого я провела анкетирование среди студентов 1 и 4 курсов.

Согласно социологическому опросу среди обучающихся 1 курса (15-16 лет) – у 49% респондентов есть среди знакомых люди, принимающие наркотики, среди респондентов 4 курса (18-20 лет) – 93%.

На вопрос: «Часто ли вам предлагали попробовать наркотики?» положительно ответили студенты 1 курса – 15%, 4 курса – 54%.

По данным диаграммы видно, что студенты разных возрастов по-разному относятся к наркотикам. На вопрос: «Пробовали вы сами

наркотики?» «Нет, не пробовали» - ответили студенты 1 курса – 83% и студенты 4 курса – 77%. К сожалению, 17% (1 курс) и 23% (4 курс) пробовали наркотики. Данные представлены на рисунке.



Все это создает предпосылки для распространения наркомании и говорит о низкой грамотности в этом вопросе. Поэтому уместно вспомнить о вреде наркотиков.

Проведенное исследование показывает, что подростки мало знают обо всех последствиях употребления наркотиков. Даже однократное употребление наркотиков может привести к зависимости и принести вред здоровью человека. Трудно отказаться попробовать, когда предлагают знакомые, всем вокруг весело, или когда наркотики обычное дело там, где ты живешь. Правда в том, что тот, кто предлагает не думает о тебе.

Наши рекомендации:

Мы не рекомендуем вам пробовать наркотики! А чтобы жизнь была интересной и активной, занимайтесь спортом, учитесь, путешествуйте!

Если человек вовремя осознает вред наркотиков, у него есть шансы вернуться к нормальной жизни. На лечение уйдет много времени, терпения и выдержки, но при желании человек способен сделать правильный выбор в пользу здорового образа жизни.

Литература:

- 1) Багаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР, 1994. С.47-53.
- 2) Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. Самара, 1995.
- 3) Бобырев В.Г. К вопросу о понятии наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов // Судебная экспертиза. Саратов: Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 3 (19). С. 84-89
- 4) Смирнов П.К. К вопросу о квалификации незаконного приобретения и изготовления наркотических средств // Российский следователь. М.: Юрист, 2007, № 7. С. 20-21

Стрессовые факторы на примере студентов Соликамского политехнического техникума

Студентка: Южакова Ксения Сергеевна

Руководитель: Рожкова Екатерина Сергеевна

ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»

Жизнь студента наполнена напряжением, волнительными ситуациями и переживаниями. Возникновение стресса у студентов происходит в основном из-за большого потока новой информации, возникновения проблемных ситуаций, связанных с угрозой неуспеваемости, дефицита времени, конфликта с преподавателем, и, как правило, во время сессии. Конкретными причинами стресса для студента может стать недостаток сна, несданные во время и незащищенные лабораторные работы, невыполненные или выполненные неправильно какие-либо задания, большое количество пропусков по какому-либо предмету, отсутствие на нужный момент курсовой работы или проекта по дисциплине, недостаточно полные знания по

дисциплине, плохая успеваемость по определенной дисциплине. Тема стресса и способов борьбы с ним всегда остается актуальной.

Объект исследования – факторы, вызывающие стрессовое напряжение подростков.

Предмет – методы снятия стресса.

Цель исследования – определение способов снятия стрессового напряжения студентов

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи:**

1. изучить понятие «стресс» и его причины
2. выявить психологические особенности студентов
3. обусловить факторы, влияющие на стрессовое состояние студентов
4. проанализировать уровень стрессового напряжения студентов Соликамского политехнического техникума.

Стресс студентов является комплексным свойством личности, включающим такие личностные компоненты, как высокая личностная и ситуативная тревожность, высокий уровень нервно-психического напряжения, неадекватная самооценка, низкая работоспособность, эмоциональная неустойчивость, которая не обеспечивает успешное достижение цели деятельности и не может реализовываться в когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах деятельности личности.

Анализировалось общее внутреннее эмоциональное состояние студентов, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов и их количеством. Вот эти факторы:

- Общая тревожность в техникуме.
- Страх самовыражения.
- Страх ситуации проверки знаний.

- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессов.
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Всего по какому-либо, либо одному, либо нескольким факторам показали высокие результаты по переживанию стресса 59 человек из 72, что составляет 82%. Это – довольно высокий показатель для студентов нашего учебного заведения.

Теперь рассмотрим отдельные показатели:

1. Общая тревожность в техникуме – 54%. Как видно из полученного результата, высокая требовательность учителей, родителей, или же высокий уровень ответственности у подростков может способствовать этим показателям.
2. Страх самовыражения проявился у 35% человек. Проблема страха самовыражения связана с низкой самооценкой, соперничеством, стереотипами в поведении подражательностью, из – за которой и складываются различные опасения и страхи. Именно из-за подобных переживаний подростки начинают испытывать дополнительные жизненные стрессы.
3. Страх ситуации проверки знаний. Подобный страх систематически переживают 41%. Это наиболее значительная группа как по объёму, так и по уровню переживаемого стресса.
4. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. 34% проявили здесь высокий уровень тревожности. Это – наиболее показательный фактор тревожности с возрастной точки зрения.
5. Проблемы и страхи в отношениях с учителями. 38% студентов вошли в данную группу по уровню тревожности в данном отношении.

Обратимся далее к активным методам борьбы с этими недугами. Их можно попытаться разделить на три группы:

- Первая группа – включает способы, использующие физические факторы воздействия – это физическая культура, закаливание организма, бег трусцой и т.д.
- Вторая группа – аутогенная тренировка, психотерапия, гипноз.
- Третья группа способов повышения общей устойчивости организма связана с биологически активными веществами.

Надо отметить, что сильные стрессы влияют на здоровье. Стресс снижает иммунитет и является причиной многих заболеваний (сердечнососудистых, желудочно-кишечных и др.). Поэтому необходимо уметь сопротивляться стрессовому состоянию и задавать себе позитивную жизненную установку.

Основными симптомами стресса являются:

- Постоянное чувство раздраженности, подавленности, причем порой без особых на то причин.
 - Плохой, беспокойный сон.
 - Депрессия, физическая слабость, головная боль, усталость, нежелание что-либо делать.
 - Снижение концентрации внимания, затрудняющее учебу или работу.
- Проблемы с памятью и снижение скорости мыслительного процесса.
- Невозможность расслабиться, откинуть в сторону свои дела и проблемы.
 - Отсутствие интереса к окружающим, даже к лучшим друзьям, к родным и близким людям.
 - Постоянно возникающее желание поплакать, слезливость, иногда переходящая в рыдания, тоска, пессимизм, жалость к себе любимому.
 - Снижение аппетита – хотя бывает и наоборот: чрезмерное поглощение пищи.

- Нередко появляются нервные тики и навязчивые привычки: человек покусывает губы, грызет ногти и т. п. Появляется суетливость, недоверие ко всем и к каждому.

Если посмотреть на студентов нашего учебного заведения, мы увидим большинство этих симптомов. Практически все наши студенты являются подростками. У подростка есть так называемое чувство взрослости: потребность быть, казаться и вести себя как взрослый, стать независимым от опеки и контроля, обрести взрослые права. Основное противоречие подросткового возраста: подросток хочет быть взрослым, чтобы окружающие считали его взрослым и относились к нему соответственно, однако у него самого отсутствует ощущение подлинной взрослости.

Литература:

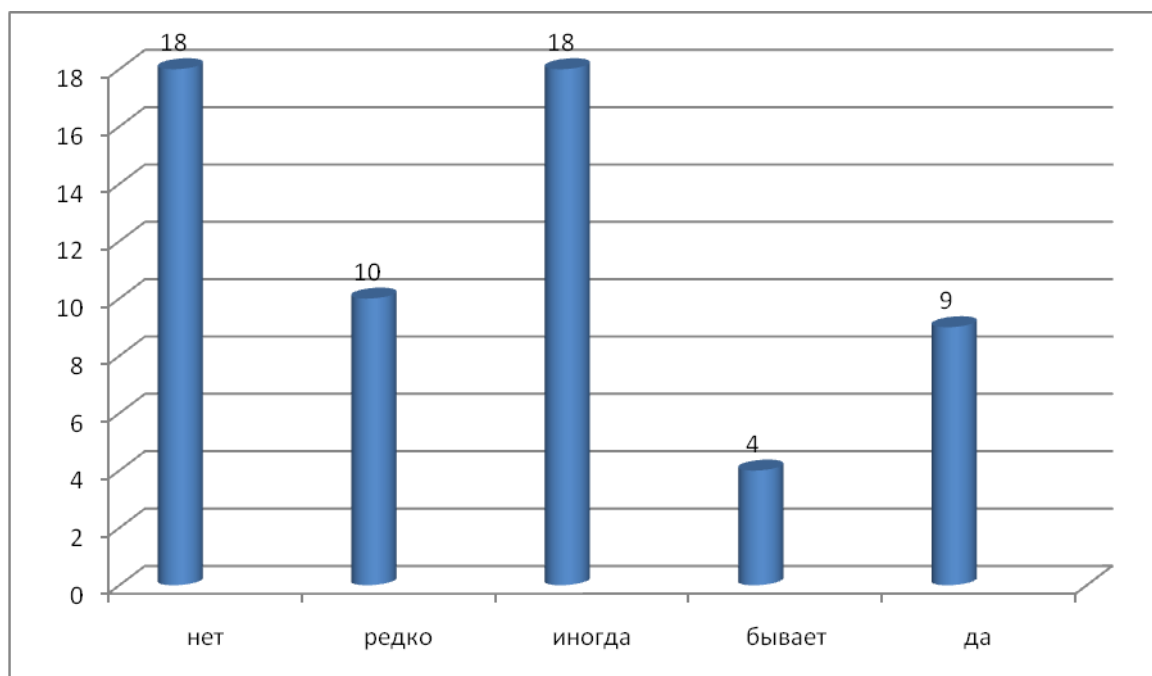
1. Воронова О.П. Стресс как составляющая учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] URL: <http://www.rae.ru/forum2011/pdf/article026.pdf> 2 (дата обращения 10.04.2016)
2. Елезанова Е.В. // Я познаю мир. Психология: энцикл.// М.:АСТ: Астрель, 2005г.
3. Корчагина Ю.А. Подросток: психологический портрет [Электронный ресурс] URL: <http://psychology.flowtime.ru/38-podrostok-psihologicheskii-portret.html> (дата обращения 16.03.2016)
4. Мехралиева Н.Г. Факторы стресса у подростков и пути их преодоления [Электронный ресурс] URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/61_mexralieva.pdf (дата обращения 18.03.2016)
5. Наричын С.А. Фрустрация [Электронный ресурс] URL: <http://www.naritsyn.ru/frustration.htm> (дата обращения 16.04.2016)
6. Павлов И.А. Стрессовое напряжение [Электронный ресурс] URL: <http://azps.ru/articles/stts/stts27.html> (дата обращения 13.04.2016)

7. Попова Л.М., Соколов И.В., Грегори О. Как противостоять стрессу.- Спб.: ТОО «Лейла», 2007г.
8. Селье Г. Стресс без болезней.- Спб,: ТОО «Лейла», 2015г.
9. Хазанов В.Е. Социально-психологический портрет современного студента [Электронный ресурс] URL: http://www.alternativy.ru/old/magazine/htm/02_2/2002_2_3_4.htm (дата обращения 16.03.2016)
- 10.Щербатых Ю.В. Психология стресса.- М.: Эксмо, 2006г.

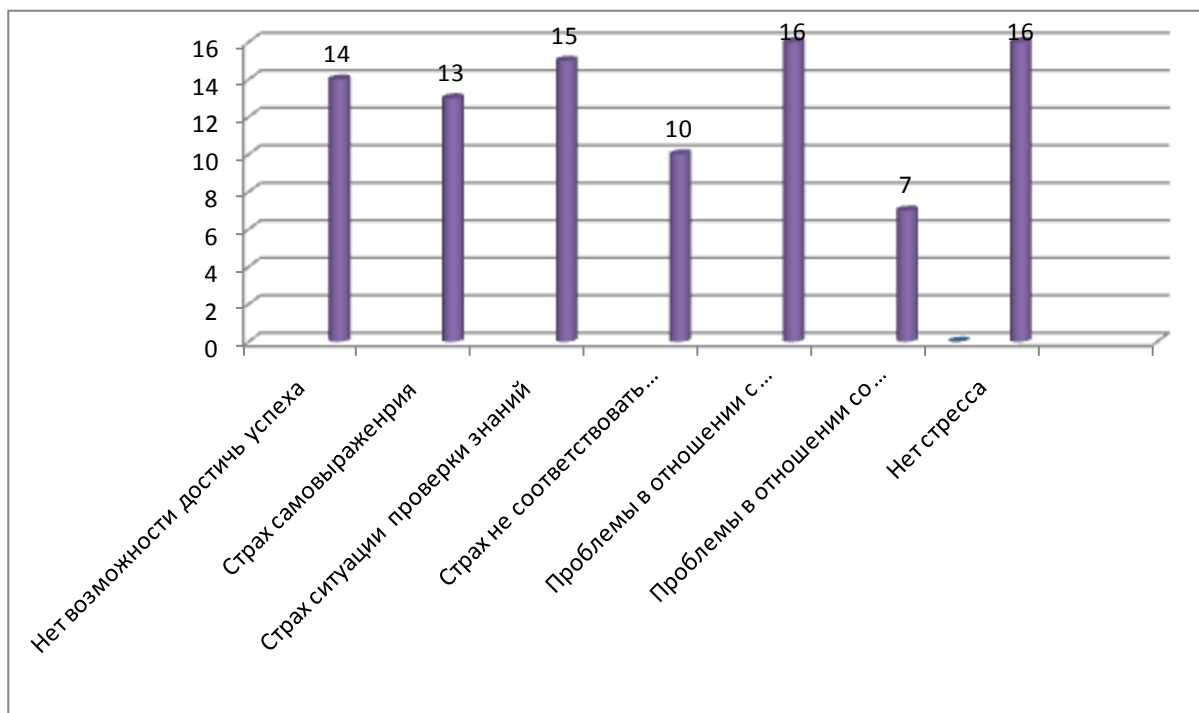
ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты опроса студентов СПТ

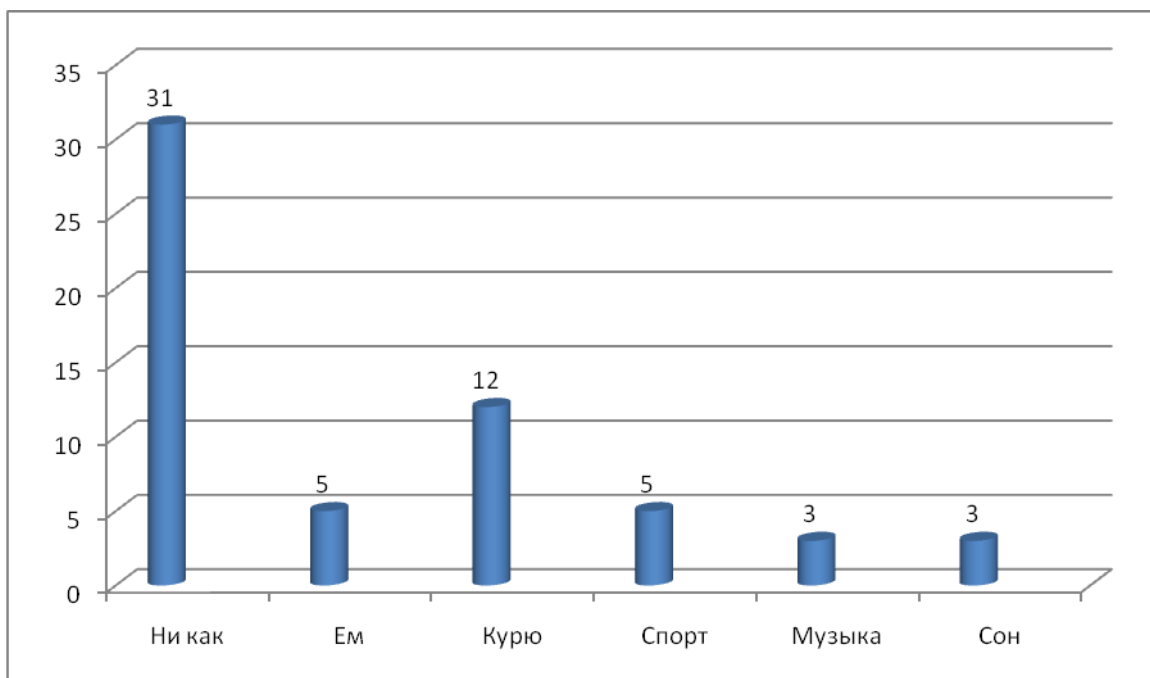
1. Часто ли Вы сталкиваетесь с эмоциональным напряжением?



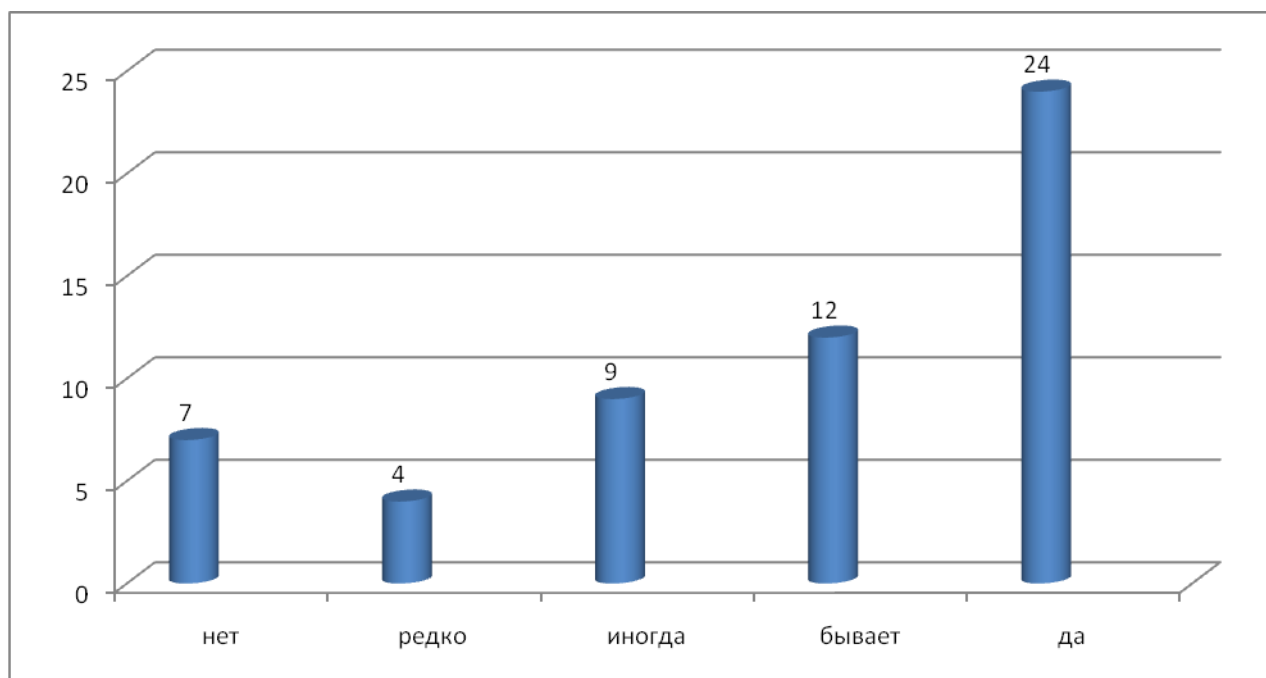
2. Укажите 3 наиболее частые причины стресса в техникуме.



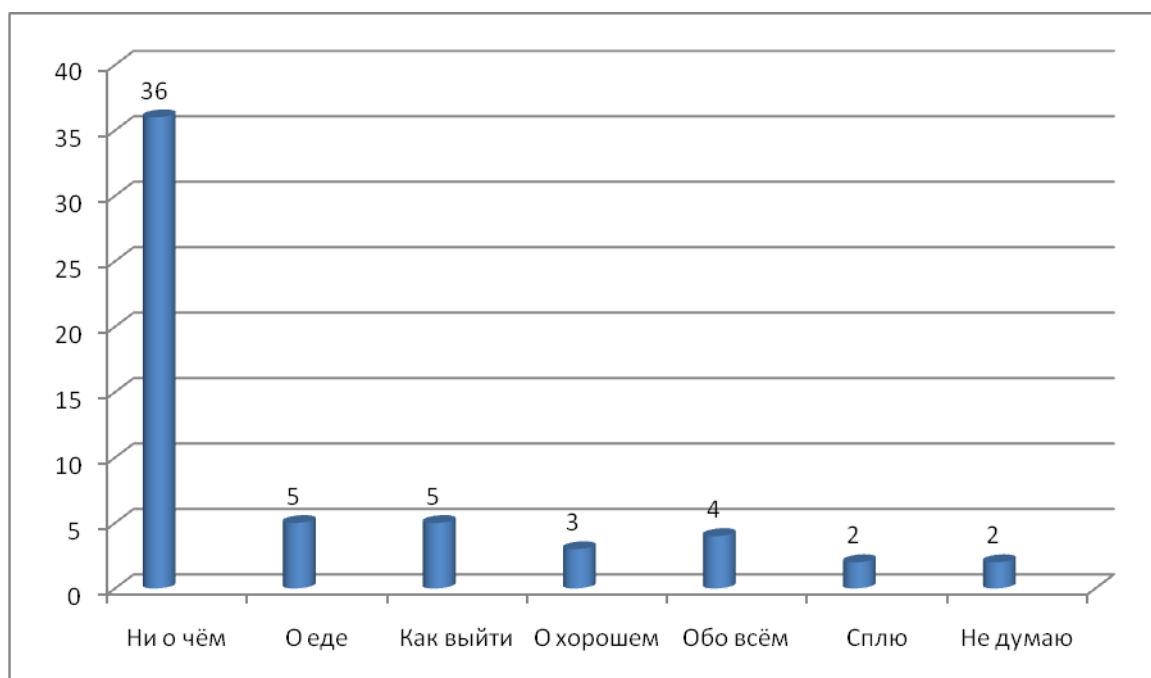
3. Как боретесь со стрессовым напряжением?



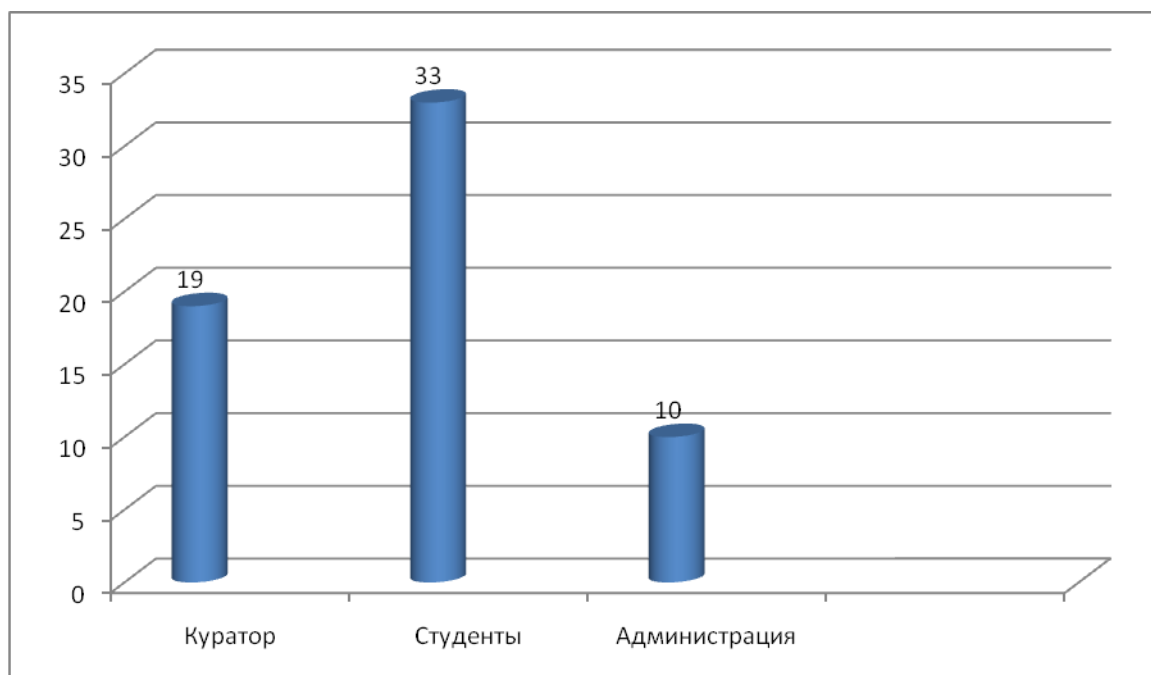
4. На сколько эффективен Ваш способ борьбы со стрессом?



5. О чём Вы думаете находясь в стрессовом состоянии?



6. В ком чаще всего Вы видите поддержку во время стрессовой ситуации?



Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы

Башкирцева Мария Ивановна

Руководитель: Плотникова Елена Вацлавовна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Актуальность исследования

В наше время и в прошлые поколения, молодежь была и есть самой подвижной частью общества. Именно она через несколько лет будет основной частью общества, от молодежи будет зависеть экономика, демография, политическая стабильность страны. Поэтому уже сейчас надо подготовить ее к будущей жизни, узнать ее мировоззрение, помочь встать на правильный путь.

Все актуальней встают проблемы современной молодежи в наше время. Во всем мире, да и в России, в частности, у молодежи, меняются приоритеты. Вместо того чтобы быть добрыми честными и послушными,

думать о семье, наше подрастающее поколение все чаще хочет выделиться за счет пагубных привычек, насилия и превосходства. Поэтому перед взрослыми стоит не легкая задача, прорастить в подростках ростки добра и человечности, чтобы избежать последующих проблем молодежи в современном обществе и социуме.

Цель исследования: изучить распространенные и опасные виды отклоняющегося поведения среди молодежи.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие «молодежь»;
- Изучить проблемы молодежи;
- Определить влияние молодежи на современный мир.

Объект исследования: Молодое поколение.

Предмет исследования: Негативные явления

Молодое поколение является базовым ядром дальнейшего развития любого общества. Положение молодежи является своеобразным барометром состояния общества в целом, индикатором происходящих в различных сферах общественных отношений процессов.

Изучение настроений и взглядов молодежи позволяет не только решать текущие задачи по улучшению и оптимизации её жизни, но и предугадать перспективы развития профессиональной, политической и социальной сфер страны.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей.

Молодежь – это будущее России. На данный момент молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

Молодежь – это совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними видов деятельности. Молодежь, являясь неоднородным образованием, делится на следующие возрастные подгруппы:

1. Подростки - от 13-ти до 16–17 лет.
2. Юношество - от 16–17-ти до 20–21 года.
3. Молодость - от 20–21 до 30 лет.

Современный мир чрезвычайно активно и стремительно меняется, перемены происходят и в людях и в первую очередь молодых людях.

Актуальные проблемы молодежи отражают несовершенства и пороки всего общества. Поэтому решение этих трудностей окажет влияние на благосостояние всего социума.

Молодость — это время формирования собственных взглядов и образцов поведения, умения перерабатывать информацию, формировать позиции и следовать своим социальным ролям.

Какие социальные проблемы нашего общества наиболее актуальны для молодежи?

Проблемы российской молодёжи, по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом, от решения которых зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества. Существенной угрозой для будущего России является уровень распространенности социальных болезней в молодежной среде. По данным исследований, более 80% подростков потребляют алкоголь; в 18 раз увеличилось число наркоманов-подростков; 66% молодых людей имели опыт курения, 62% к 17 годам уже вступали в половые связи.

Тотальное распространение среди молодых людей приобрело использование матерной брани. По самооценкам матерятся 80% учащихся образовательных учреждений. Такое положение дел способно привести к

маргинализации населения страны, к резкому ухудшению ее демографического положения.

Серьезное негативное влияние на социальное здоровье молодых россиян оказывают СМИ. Основным источником информации для молодых людей является, по убывающей — Интернет, телевидение, местные телеканалы.

Легко ли быть молодым? Этот вопрос актуален во все времена. Я считаю, что быть молодым трудно, потому, что у сегодняшней молодежи много обязанностей и развлечений. В этот период каждому приходится сделать правильный шаг, выбрать правильные пути решения проблем.

Основные проблемы современной молодежи это:

1. Безработица молодежи как социальная проблема

Проблемы такого характера происходят из экономической нестабильности государства, не способного предоставить необходимое количество рабочих мест, нежелания работодателей принимать низкоквалифицированных и неопытных сотрудников.

Проблема трудоустройства молодежи так же состоит в финансовых притязаниях молодых специалистов, которые не разделяются работодателями. Таким образом, молодые люди ищут работу, но не могут устроиться, из-за чего не имеют средств к существованию. Это толкает на поиск нелегальных заработков, что нередко толкает к преступности, наркотической зависимости, приводит к бедности, способствует развитию жилищных проблем молодежи.

2. Проблемы нравственного воспитания молодежи

Не имея жизненных перспектив, вынужденные вести борьбу за выживание, многие молодые парни и девушки становятся частью криминального мира. Социальная необеспеченность семей, необходимость поисков заработка сказываются на культуре и образовании молодежи: они отдаляются от учебы, духовных идеалов.

Низкие жизненные условия, неблагополучность, отсутствие возможности реализации толкает молодых людей к опробованию спиртного и наркотиков. Проблема алкоголизма среди молодежи обладает чудовищными масштабами. Уже каждый второй старшеклассник употребляет спиртные напитки дважды в неделю. Проблема наркомании среди молодежи также является актуальной. Такая зависимость возникает не только у ребят из малообеспеченных семей: многие наркоманы – дети состоятельных родителей.

Немалы размеры проблемы курения среди молодежи. Каждый третий подросток курит постоянно. Ведь среди молодых людей существует ошибочный престиж курения, которое, по их мнению, выглядит «модным» и раскрепощает.

3. Проблемы культуры современной молодежи

Снижение уровня жизни молодых людей отразилось и на их культурной жизни. Популярны западные идеи потребительского отношения к жизни, что нашло свое отражение в культе денег и моды, стремлению к материальному благополучию, получению удовольствий.

Кроме того, существуют проблемы досуга молодежи. Во многих городах не созданы условия для культурного проведения свободного времени: нет бесплатных бассейнов, спортивных секций или кружков по интересам. Поэтому юношам и девушкам приходится сидеть перед телевизором или компьютером, в компании сверстников с сигаретой и бутылкой в руках.

Духовное обнищание нашло свое отражение и в проблеме речевой культуры современной молодежи. Низкий уровень образования, общение в интернете, создание молодежных субкультур способствовали развитию сленга, далекого от правил литературного русского языка. Следуя моде, молодое поколение использует в речи бранные слова, сленговые выражения, нарушает языковые нормы.

4. Психологические проблемы молодежи

Психологические проблемы юности связаны, главным образом, с отсутствием четкого жизненного ориентира. С законами жизни парней и девушек знакомят не только родители, школа и книги, но и улица, продукты массовой культуры, СМИ, собственный опыт. Безучастность власти и несправедливость, юношеский максимализм провоцирует в молодежи развитие равнодушия или агрессии, толкает к вступлению в молодежные неформальные группировки. Кроме того, юность – это пора, когда человеку приходится решать множество важных задач: выбор профессии, второй половины, друзей, определение жизненного пути, формирование собственного мировоззрения.

Поэтому я считаю, что молодежные проблемы при всей их специфике невозможно решить в отрыве от системы поддержки семьи, образования и здравоохранения, охраны общественного порядка, спорта и т.д. Задача общества и государства – оказывать всемерную поддержку молодежным общественным объединениям, которые направляют активность молодежи в сторону общественных интересов и интересов государственного развития.

Только участие государства в жизни молодежи даст тот самый результат, ту самую нить, за которую стоит держаться и которую так ждет наше молодое поколение сегодня.

Адаптация студентов I курса Соликамского политехнического техникума

Выполнил: Ширинкин Андрей Юрьевич

Руководитель: Рожкова Екатерина Сергеевна

ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»

Поступив в среднее специальное учреждение, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации

учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, производственная практика), новым коллективом учебной группы.

В связи с этим можно четко определить понятие «адаптация» как процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации. Причем в этот процесс актуально сочетаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что зачастую проявляется как согласовывание требований и ожиданий участников образовательного процесса.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация личности.

Предмет исследования: психологическое состояние студентов первого курса в «Соликамском политехническом техникуме».

Цель – выявление особенностей социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в системе СПТ.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **Задачи:**

1.рассмотреть проблемы социально-психологической адаптации студентов в системе СПТ;

2.исследовать уровень социально-психологической адаптации в условиях студенческой среды;

3.разработать рекомендации, способствующие наиболее благоприятной адаптации первокурсников к студенческой среде.

Адаптация студента начинается с включения его в единое пространство техникума, специальности, что становится возможным благодаря, формированию уже в первые месяцы обучения индивидуального

коммуникативного пространства и, прежде всего, внутри учебной группы. Характер межличностных отношений, складывается с преподавателями и одноклассниками, влияет на адаптационные возможности студента. Установившейся контакт с группой и преподавателями является показателем успешной адаптации.

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в техникуме - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим и определяется интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников. Нами было проведено социологическое исследование на тему адаптации первых курсов. В качестве параметра, по которому можно судить о характере и продолжительности адаптации, нами были приняты самооценки студентов о трудностях их привыкания к студенческой жизни (подчеркнем - опрос проводился во 2-м семестре).

Для каждого девятого затруднительной оказалась сама самооценка. И это свидетельствует, что какая-то часть первокурсников вообще не задумывается об этой достаточно важной жизненной проблеме. Наиболее информативным является соотношение ответов тех, для кого адаптация к студенческой жизни (по их ощущениям) "шла трудно и долго" и для кого она проходила "нетрудно и недолго". Такое соотношение в целом по массиву составляет 1:2,5. Таким образом, представление об определенной легкости и относительной быстроте адаптации преобладает. И это один из важнейших моментов проведенного исследования.

Но за общей, сравнительно благополучной картиной нужно видеть и существенное разнообразие, действие различных (в том числе и негативных!) факторов.

Таким образом, проведенный анализ проблем адаптации первокурсников позволил сделать следующие выводы.

1. Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и длительнее шел процесс адаптации, тем ниже социальное самочувствие студентов.
2. Исследование достаточно четко зафиксировало существенную долю студентов, чей процесс адаптации к техникуму был трудным и долгим. Особое внимание должно быть уделено этим трем из каждых десяти студентов-первокурсников, т.к. свое социальное самочувствие они оценили также крайне низко - в 1-2 и 3 балла.
3. Работа по адаптации первокурсников должна быть дифференцированной (с учетом разных категорий студентов).
4. Особое значение в процессе адаптации имеет материальный фактор. Чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации.

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов. Для этого в рамках техникума разработан целый ряд мероприятий для способствования скорейшей и наиболее простой адаптации к студенческой жизни: курирование групп первого курса студентами-выпускниками, квесты на сплочение, программы по раскрытию интеллектуальных и творческих возможностей студентов, работа кружков, где каждый может реализовать себя через удовлетворение своих интересов и раскрытие талантов.

Литература:

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков. - Свердловск, 2008.- С.55-71
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - СПб.: Речь., 2005. С. 98-101.
3. Марчук Е.А. Успешная адаптация первокурсников как основополагающая профессионального выбора студентов. – М.: Просвещение, 2014. – 32с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд./ пер. с англ. - СПб. : Питер, 2007.- С.313
5. Психологический словарь под ред.В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.:
6. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара. Изд. Дом «Бахрах», 2014
7. Шибутани Т. Я – концепция и чувство собственного достоинства.

Время задуматься о карьере

Выполнила: Колмогорцева Виктория Сергеевна

Руководитель: Новикова Наталья Васильевна

ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»

Цель работы – проанализировать возможность карьерного роста по специальности «Бухгалтер».

Задачи:

1. Определить значение понятий «карьера», «карьерный рост», «профессиональный рост».
2. Провести сравнительный анализ основных должностных обязанностей в области бухгалтерского учета во ФГОСе и Профессиональном стандарте.
3. Определить основные требования работодателя к специалисту «Бухгалтеру», «Главному бухгалтеру».

4. Осуществить анализ статистических данных 2016 гг. по Пермскому краю на наличие предложенных вакансий по профессии «Бухгалтер».

Объект исследования: рынок труда Пермского края.

Предмет исследования: наличие вакансий по специальности «Бухгалтер».

На начальном этапе исследовательской работы необходимо выяснить основное лексическое значение слова «карьера» – обозначение рода занятий, профессии и продвижение в какой-либо сфере деятельности [1].

В современном обществе карьерный рост часто отождествляется с профессиональным, и при правильном также подходе можно повысить свой должностной статус. Ведь критерии личного профессионального роста каждый специалист устанавливает самостоятельно.

Рассмотрим основные должностные обязанности в области бухгалтерского учета во ФГОСе [2] и Профессиональном стандарте [3]:

Работа с документацией о фактах хозяйственной жизни (учет, итоговое обобщение); ведение бухгалтерского учета; проведение финансового анализа и управление денежными потоками; составление и использование финансовой отчетности; осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

В зависимости от занимаемой должности к кандидату на вакантное место работодателем предъявляются основные требования:

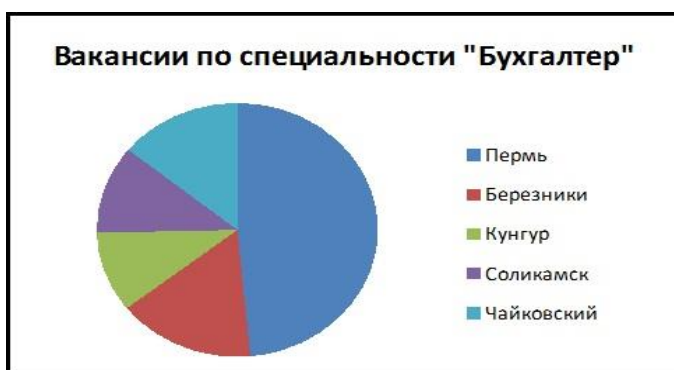
Требования	Бухгалтер	Главный бухгалтер
Опыт работы	Не менее трех лет	Не менее пяти лет При наличии высшего образования - не менее трех лет
Образование	Среднее профессиональное образование Дополнительное профессиональное образование по специальным программам	Высшее образование, Среднее профессиональное образование Дополнительные профессиональные программы

Из вышеперечисленного следует, что бухгалтер – широкопрофильная профессия, которая требует знания экономических основ, организации производства. Но для продвижения в профессиональной деятельности также необходим творческий подход.

Карьера предполагает прохождение всех ступеней иерархического роста (обучение, устройство на работу, профессиональное совершенствование, поддержка и выработка личных профессиональных способностей, уход на пенсию) в рамках одной организации.

Свой профессиональный путь человек выбирает самостоятельно, поэтому моя будущая карьера зависит только от собственных целей, желаний и установок.

На следующем этапе работы рассмотрим вакантные места в Пермском крае для определения требований работодателя и возможности дальнейшего карьерного роста. Для этого были использованы общероссийская база вакансий «Работа в России» и сайт «Авито».



использованы общероссийская база вакансий «Работа в России» и сайт «Авито».

На диаграмме показано, что наибольшее количество вакансий представлено в городе Перми, поэтому для своего карьерного роста буду выбирать рабочие места в данных организациях. Кроме этого необходимо на данном этапе задуматься о получении высшего образования, так как оно является основой для получения более высокой должности.

Из всей работы следует, что идеальным вариантом начала моей карьеры может быть должность помощника главного бухгалтера в небольшой компании. Выполнение этой работы позволит зарекомендовать себя как хорошего специалиста и обрести опыт работы.

Но чтобы стать ответственным и исполнительным специалистом, нужно относиться к своим обязанностям серьезно и постоянно стремиться к повышению своего мастерства.

Литература:

1. enc-dic.com/enc_modern Современная энциклопедия. 2000
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Профессиональный стандарт бухгалтера от 22.12.2014 № 1061н

СПИД на территории Соликамска и Соликамского района

Выполнил: Смагин Кирилл Николаевич

Руководитель: Вовкогон Наталия Петровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Актуальность исследования: Данная тема заинтересовала меня, потому что в настоящее время по данным Роспотребнадзора, эпидемиологический порог в 1% по заболеваемости ВИЧ-инфекцией превышен в Кемеровской, Ульяновской, Иркутской, Тюменской областях, Пермском крае, Ленинградской, Челябинской и Оренбургской областях, Ханты-Мансийском автономном округе, Томской области, Алтайском крае, Новосибирской, Мурманской, Омской, Ивановской, Тверской и Курганской областях. В лидерах - Самарская и уже упомянутая Свердловская области, где заражены более 2% беременных.

В целом по России число ВИЧ-инфицированных перевалило за миллион. Эксперты считают, что еще около 500-800 тысяч россиян не подозревают о своей болезни, так как не относят себя к группам риска и ни разу не проверялись. По данным Центра борьбы со СПИДом, количество инфицированных россиян увеличивается со скоростью до 10% в год. В день регистрируется до 270 случаев. Ежедневно умирают 50-60 человек. Процент

инфицированных у нас в три раза выше, чем в странах Евросоюза. В два раза — чем во Франции, и в десять — чем в Германии.

Цель исследования: изучить распространенность ВИЧ-инфекции как социально-значимого заболевания и выявить причины ее распространения в г. Соликамск и Соликамском районе.

Задачи исследования:

1. изучить специальную литературу по проблеме ВИЧ/СПИД.
2. установить связь с лечебными и профилактическими учреждениями г. Соликамск и проанализировать статистические данные этих учреждений здравоохранения.
3. провести анкетирование среди студентов 1-4 курса.
4. подготовить материал для просветительской работы.

Объект исследования: ВИЧ-инфицированные в г. Соликамск и Соликамском районе.

Предмет исследования: заболеваемость ВИЧ-инфекцией в г. Соликамск и Соликамском районе.

Методы исследования: аналитический, статистический, анкетирование, интервьюирование специалистов, метод построения графиков и диаграмм.

Сам по себе вирус не смертелен. ВИЧ поражает всего один тип клеток человеческого организма – Т-лейкоциты. Однако они являются ключевым элементом иммунной системы. Из-за этого организм не может сопротивляться различным инфекциям. Именно они являются окончательной причиной смерти. Больные СПИДом умирают от пневмоний, онкологических заболеваний, гепатита, туберкулеза, кандидоза и других болезней. Попав в организм, патоген начинает постоянно и бессимптомно увеличивать свою популяцию, уничтожая при этом здоровые клетки иммунной системы. Инфицирован ли человек, определяют при помощи специального анализа крови.

Хотя инфицированность вирусом иммунодефицита человека и не является смертельным приговором, но болезнь очень серьезная. Сколько можно жить с ВИЧ, во многом зависит от ритма и качества жизни пациента. А она непроста. Нужно постоянно проверять уровень Т-лейкоцитов у доктора, поддерживать свое здоровье, вести правильный образ жизни – вредных привычек быть не должно. При снижении уровня иммунитета нужно проходить курсы соответствующей терапии. Даже не слишком серьезные болезни ни в коем случае нельзя пускать на самотек. Их нужно вовремя лечить. Данные предписания должны выполнять и дети с ВИЧ. Сколько живут они, также зависит от особенностей конкретного организма и своевременности терапии.

Симптомы ВИЧ-инфекции:

1. высокая лихорадка;
2. боль в горле;
3. головная боль;
4. сыпь;
5. инфекция в груди, кашель;
6. язвы во рту;
7. диарея;
8. рвота;
9. увеличение лимфатических узлов (шея, подмышки и пах);
10. боли в суставах и мышцах.

Исследовательская работа

Моя исследовательская работа была направлена на выявление количества заболевших ВИЧ. Для этого я обратился в ГКУЗПК «Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» к заведующей Маляевой Елене Леонидовне для получения данных о количестве заболевших в городе и в районе. Данные представлены в таблице.

Количество ВИЧ-инфицированных в г. Соликамск и Соликамском районе за 2012-16 гг.

	2012	2013	2014	2015	2016
Всего	64	53	65	78	123
Мужчины	40	24	40	43	80
Женщины	24	29	25	35	43
Умерло	4	6	11	14	14
Родилось от ВИЧ-инфицированных матерей	6	12	11	11	11

Из таблицы видно, число заболевших ВИЧ-инфекцией в городе Соликамск и Соликамском районе за последние 5 лет (2012-16 гг.) увеличивается. Смертность от ВИЧ-инфекции возросла почти в три раза.

Проанализировав данные о количестве заболевших ВИЧ-инфекцией за 5 лет в г. Соликамск и Соликамском районе я выявил, что заболевание ВИЧ-инфекцией начинает носить эпидемиологический характер.

Профилактика ВИЧ-инфекции:

1. иметь только одного сексуального партнера;
2. избегать половых связей с малознакомыми и подозрительными людьми;
3. проститутками, наркоманами; использовать презервативы;
4. не пользоваться чужими станками, бритвами, зубными щетками, использованными медицинскими приборами;
5. настаивать на одноразовых инструментах в кабинете стоматолога, гинеколога, косметолога и других специалистов.

Литература:

- 1). Адлер М. Азбука СПИДа / Под ред. М. Адлера. - М. : Мир, 1991. - 69 с.
- 2). Белозеров Е. С. ВИЧ-инфекция / Е. С. Белозеров, Е. И. Змушко. - СПб : Изд-во «Питер». - 2003. - 363 с.

- 3). Боровский И. В. ВИЧ-инфекция: эпидемиология и профилактика / И. В. Боровский. - Омск, 1996. - 222 с.
- 4). Булычев В. В. Об этиологии, патогенезе, клинике и профилактике синдрома приобретенного иммунодефицита // Клиническая медицина. - 1991. - Т.69, N2. - С.105-107 с.