



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

**Сборник по материалам
студенческой научно-практической конференции
«Молодежь и наука XXI века»**



Соликамск, 2019

Сборник содержит материалы студенческой научно-практической конференции, позволяет познакомиться с исследовательской работой обучающихся. В сборнике представлены доклады участников, сделанные на основе исследовательской работы, которой обучающиеся занимались под руководством руководителей.

Данный методический материал помогает педагогу включить студента в исследовательскую работу, вызвать у обучающихся интерес к различным изучаемым дисциплинам, в том числе, к профессиональным.

Оглавление

РУКИ РОБОТА <i>Оломтеева Ольга Сергеевна, ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»</i> Руководитель: <i>Захарова Ильдсиярь Альбертовна</i>	7
ФОРМУЛА КАРДАНО: ИСТОРИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ <i>Мерзлых Вадим Алексеевич, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Ивашова Людмила Васильевна</i>	9
В ПОИСКАХ ЛОГАРИФМА <i>Санников Глеб Владимирович, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Ивашова Людмила Васильевна</i>	10
ЗОЛОТАЯ ПРОПОРЦИЯ <i>Ратиц Валентина Александровна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Ивашова Людмила Васильевна</i>	13
МУСОРНЫЙ ЯЗЫК РЕКЛАМЫ <i>Сидоров Даниил Владиславович, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Жданкова Надежда Фоминична</i>	15
ГОРОД – РОСКОШЬ, ГОРОД - НИЩЕТА <i>Коновалова Александра Андреевна</i> ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» Руководитель: <i>Бурко Елена Станиславовна</i>	17
МНОГОГРАННИКИ – НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО <i>Устюгова Виктория Игоревна, ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»</i> Руководитель <i>Шестакова Надежда Алексеевна</i>	19
ИСТОРИЯ ФАМИЛИЙ СЕЛА СРЕТЕНСКОЕ ИЛЬИНСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ <i>Котельникова Виктория романовна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Жданкова Надежда Фоминична</i>	21
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОРОДА СОЛИКАМСКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ <i>Аннин Артемий Игоревич, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Ефимова Екатерина Леонидовна</i>	23
УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И БЕДНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ <i>Сюккалова Ольга Евгеньевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель работы: <i>Чекушева Татьяна Николаевна</i>	25
СУЩНОСТЬ КОНКУРЕНЦИИ И ЕЕ РОЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ <i>Градонь Олеся Евгеньевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Чекушева Татьяна Николаевна</i>	28
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА УРАЛЕ <i>Зыкова Александра Денисовна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Вовкогон Наталия Петровна</i>	30
СТРАХОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПассажиРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА <i>Яцкая Анна Ростиславовна, ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»</i> Руководитель: <i>Мехоношина Ксения Алексеевна</i>	32
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА В Г. БЕРЕЗНИКИ <i>Литман Эвелина Викторовна, Палинкаш Анастасия Ивановна, Ужегова Светлана Сергеевна, Гаврилова Элина Александровна, ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»</i> Руководитель: <i>Иванова Людмила Владимировна</i>	36
СРЕДНИЙ ЧЕК – ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ <i>Яборова Снежана Александровна</i> КГА ПОУ «Уральский промышленный техникум» Руководитель: <i>Ломова Людмила Александровна</i>	39
НЕФОРМАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПАРКУРЩИКИ» <i>Полетаева Вероника Васильевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»</i> Руководитель: <i>Вовкогон Наталия Петровна</i>	41
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Русинова Елизавета Демидовна, ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»</i> Руководитель: <i>Кузнецова Наталья Николаевна</i>	43

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВЕРШЕНИЕ ПОДРОСТКАМИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ <i>Плешивых Ульяна Евгеньевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Руководитель: Плотникова Елена Вацлавовна</i>	45
БУЛЛИНГ – НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ <i>Давыдова Дарья Николаевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Бахтиярова Лариса Анатольевна</i>	47
МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА <i>Жовнирова Светлана Андреевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Звягинцева Наталья Алексеевна</i>	49
ИНТЕРНЕТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ <i>Тетерлев Максим Сергеевич ГБПОУ «Березниковский строительный техникум» Руководитель: Вовна Наталья Вячеславовна</i>	53
ЛЕНЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ <i>Ромодин Кирилл Сергеевич ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» Руководитель: Бобровских Ольга Николаевна</i>	55
ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ <i>Антонов Федор Александрович, ГБПОУ «Березниковский строительный техникум» Руководитель: Ильина Ирина Владимировна</i>	57
СТРАХ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ <i>Ермольченко Маргарита Владимировна, ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» Руководитель: Захарова Ильсиярь Альбертовна</i>	59
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА <i>Галка Александра Евгеньевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Вовкогон Наталия Петровна</i>	61
ЧИПСЫ: ЗА И ПРОТИВ <i>Думинская София Константиновна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Русинова Галина Васильевна</i>	63
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ ГУБНОЙ ПОМАДЫ <i>Суслова Елизавета Евгеньевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Русинова Галина Васильевна</i>	65
САМОЕ КОМФОРТНЕЕ ЖИЛЬЕ <i>Кибанова Полина Руслановна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Судницына Галина Александровна</i>	67
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОМА С УЧЕТОМ КЛИМАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ <i>Ширинкин Андрей Юрьевич, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Сентемова Ирина Викторовна</i>	70
СИЛА СЛОВА ИЛИ ЯД СКВЕРНОСЛОВИЯ <i>Темникова Эстелла Владимировна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Селянина Мария Сергеевна</i>	72
ТЕРРОРИЗМ КАК ОСНОВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОСТИ <i>Кибанова Полина Руслановна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» Руководитель: Чекушева Татьяна Николаевна</i>	74
МАТЕМАТИКА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ <i>Абрамович Софья Львовна, Долгова Екатерина Владимировна, КГА ПОУ «Уральский промышленный техникум» Руководитель: Ломова Людмила Александровна</i>	76
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ В БЫТУ И РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ <i>Пегушин Сергей Евгеньевич, ГБПОУ «Соликамский технологический колледж», Руководитель: Ромодина Оксана Владимировна</i>	78
ЗНАЧЕНИЕ ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Мальцев Сергей Андреевич,</i>	80

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум» Руководитель: Наумова Светлана Александровна	
ВЛИЯНИЕ ПОВАРЕННОЙ СОЛИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Шестаков Владислав Александрович, ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» Руководитель: Анциферова Маргарита Андреевна	82
ПИЦЦА ИЗ МИКРОВОЛНОВОЙ ПЕЧИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД Фомин Станислав Александрович, ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» Руководитель: Болотова Екатерина Геннадьевна	84
ФИЗИКА В ЭКОНОМИИ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА Васильев Всеволод Александрович, ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» Руководитель: Болотова Екатерина Геннадьевна	87
МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ Дутлов Артем Андреевич, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Чердынский филиал Руководитель: Копытова Лариса Юрьевна	89
АВТОМОБИЛЬ – ДРУГ ИЛИ ВРАГ Смоляков Владислав Витальевич, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Чердынский филиал Руководитель: Копытова Лариса Юрьевна	91
СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США Иванов Сергей Валерьевич, Цыдвинцев Глеб Вячеславович, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Руководитель: Собянина Лариса Андреевна	93
КАК ПЕРЕСТАТЬ РУГАТЬСЯ Шерстобитов Павел Дмитриевич, ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», Руководитель: Шерстобитова Анна Михайловна	96
ОТЛИЧИЕ БРИТАНСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ВАРИАНТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Мехоношина Алина Николаевна, Зиганшина Татьяна Михайловна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Руководитель: Собянина Лариса Андреевна	98
СПОРЫ О ЛИТЕРАТУРНОМ НАСЛЕДИИ ШЕКСПИРА Папушкина Ксения Борисовна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Руководитель: Алекберова Телли Биннат кызы	101
ПРЕСТИЖ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ Антипина Анастасия Дмитриевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Руководитель: Алекберова Телли Биннат кызы	104
РОЛЬ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКОВ В ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Паршакова Алина Сергеевна, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Руководитель: Чернова Екатерина Ивановна	106
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Мисюрова Екатерина Олеговна, Некрасова Екатерина Сергеевна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна	108
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ИДЕАЛЬНЫЙ ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА» Ильиных Анастасия Викторовна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна	112
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «САД ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК» Мельникова Кристина Сергеевна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна	116

ЭКСПЕРИМЕНТ – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ <i>Мясникова Яна Сергеевна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна</i>	120
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «МЫ – ПРОСТО ДРУГИЕ» <i>Сайвалиева Марина Икрмалиевна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна</i>	122
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА <i>Соколкова Екатерина Олеговна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна</i>	126
МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Южанинова Вероника Владимировна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна</i>	129
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА <i>Менькова Софья Олеговна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна</i>	132
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЗОННЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПРИРОДЕ <i>Полякова Валерия Вячеславовна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна</i>	134
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», <i>Костырева Татьяна Александровна, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна</i>	136

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ТЕХНИКИ, КУЛЬТУРЫ»

РУКИ РОБОТА

Оломниева Ольга Сергеевна,

*Руководитель: Захарова Ильсиярь Альбертовна
ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»*

В настоящее время наука и техника не стоят на месте. Каждый день учёные придумывают и находят что-то новое в разных областях науки. Современный мир не обходится без гаджетов, телевидения, интернета. Каждый день нам рекламируют новый умный телефон или другую игрушку, которая может делать что-то самостоятельно.

Робот - автоматическое устройство, созданное по принципу живого организма предназначенное для воспроизведения интеллектуальных и двигательных функций человека и других живых существ. Сейчас идёт активное развитие и создание искусственного интеллекта, который будет способен заменить человека почти во всех областях. Роботы сейчас уже летают в космос и исследуют другие планеты; помогают в военных целях — разминируют бомбы и разведывают обстановку с воздуха. В промышленности многие области уже немыслимы без роботов: они собирают автомобили, помогают находить новые лекарства и помогают пациентам. Они уже самостоятельны и способны адаптироваться к различным обстоятельствам, выполнять задачи при изменении условий.

Цель: Изучить возможность замены ручного труда

Задачи:

1. Ознакомиться с историей создания робототехники
2. Изучить виды роботов и их возможности
3. Рассмотреть разработки компаний в области робототехники
4. Внести предложение на предприятии о внедрении современной роботизированной линии

Гипотеза: при внедрении робототехники на производстве, возможно, уменьшить влияние вредных производственных факторов на организм работающих.

Актуальность: В г. Березники на предприятиях химической промышленности в настоящее время решают задачу высвобождения женщин на рабочих местах с вредными условиями труда.

Проблема: Влияние вредных производственных факторов на здоровье работающих.

Объект: Робототехника.

Предмет: Применение робототехники на вредном производстве.

История робототехники неразрывно связана с большинством изобретений, сделанных человечеством. Практически невозможно отделить ее от истории развития науки, техники и тем более от истории возникновения и становления компьютерных технологий.

Еще с древних времен человек хотел создать такие механизмы, которые могли бы выполнять вместо людей тяжелую и вредную работу. Однако первые успехи в этом направлении появились только в середине 18 века.

Промышленные роботы предназначены для автоматизации всевозможных технологических операций (например, сварка, штамповка, металлообработка, сборка готовых изделий и т.д.) на производстве какой либо продукции. Применяются практически во всех отраслях промышленности (машиностроение, приборостроение, нефтехимическая, металлургическая, атомная, автомобильная, авиационная).

В настоящее время, промышленные роботы применяются практически в любых отраслях промышленности. В развитых странах, уже выросло целое поколение людей, которое не видело производства без использования промышленных роботов.

Все лидирующие компании находятся в других странах. Мы же живём в России и, делая работу, я начала искать российских производителей робототехники. Моей находкой стала компания ООО «СНАБИМПЭКС». Эта компания занимается разработкой машин по сортировке, упаковке, хранению и даже целых готовых линий. Один из готовых проектов – линия вакуумной упаковки мелкого рассыпчатого продукта.

С помощью такой линии можно будет упаковывать как мелкозернистый хлористый калий, так и гранулированный. Линия полностью не исключает работу человека. Работник нужен для настройки работы линии. Количество мешков в коробке, фасовка пакетов и наблюдение за работой линии – вот что будет делать работник.

Робототехника уже давно пришла в жизнь людей. Люди сейчас уже не могут жить без машин и оборудования, которое помогает им жить и облегчает труд.

Много техники используется в медицине, производстве, машины производят другие машины и исследуют планеты. Машины сейчас способны говорить как люди. Если сравнить человека и робота - робот способен на многие виды работ, у человека же есть чувства и характер, у человека есть личные особенности. Человек может болеть, может думать и рассуждать. Машины или же "роботы" способны делать одну и ту же работу постоянно. У них нет потребностей, у них есть команды и точность выполнения.

В сегодняшнем мире человек должен думать, а робот выполнять команды. Так ведь лучше и быстрее, верно? Автоматизация производства - двигатель прогресса. Мы ведь прогрессивная страна? Значит в нашей стране нужно использовать как можно больше нового оборудования, с помощью которого выполнение команд будет точным и постоянным. Готовая линия упаковки - это только одно предложение и только одна разработка, выбранная мной из сотен тысяч других. Крупные компании-производители готовы сотрудничать и создавать что-то новое для конкретных производств.

ФОРМУЛА КАРДАНО: ИСТОРИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ

Мерзлых Вадим Алексеевич, группа 32 ТЭ, 2 курс.

Руководитель: Ивашова Людмила Васильевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно–дорожный колледж»

Цель: изучить способы решения кубических уравнений, установить факт существования формулы для нахождения корней уравнения третьей степени, а также связи между корнями и коэффициентами в кубическом уравнении.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по данному вопросу;
2. Изучить историю введения понятия функции и прямой;
3. Найти различные методы и приёмы решений уравнений третьей степени;
4. Провести практическую работу с обучающимися группы 32 ТЭ

Объект: алгебраическое уравнение третьей степени.

Предмет: уравнения третьей степени, методы и приёмы их решения.

В процессе исследования была изучена справочная и научно-популярная литература. Выяснено, что существует формула Кардано, выражающая корни алгебраического уравнения третьей степени через коэффициенты уравнения:

$$x = \sqrt[3]{-\frac{q}{2} + \sqrt{\left(\frac{q}{2}\right)^2 + \left(\frac{p}{3}\right)^3}} + \sqrt[3]{-\frac{q}{2} - \sqrt{\left(\frac{q}{2}\right)^2 + \left(\frac{p}{3}\right)^3}}$$

Было установлено, что корни кубического уравнения $y^3 + py + q = 0$ зависят от дискриминанта

Если $D > 0$, то кубический многочлен имеет три различных вещественных корня.

Если $D < 0$, то кубический многочлен имеет один вещественный корень и два комплексных корня (являющихся комплексно-сопряженными).

Если $D = 0$, он имеет кратный корень (либо один корень кратности 2 и один корень кратности 1, и тот, и другой вещественные; либо один единственный вещественный корень кратности 3).

В работе рассмотрены примеры универсальных способов решения кубических уравнений. Данные способы были разобраны на уроках и предложены для решения.

Знание и применение формулы Кардано, теоремы Виета может оказать большую помощь при решении заданий ЕГЭ, при подготовке к поступлению в ВУЗы.

Однако формула Кардано сложна в применении при решении уравнений третьей и более высоких степеней, о чем свидетельствуют и мнения моих одноклассников, с которыми мы выполняли практические задания. Более прост метод разложения на множители, графический способ решения кубических уравнений, при этом корни иногда можно увидеть лишь приблизительно.

Если исходить из полученных данных, около 40% обучающихся используют графический способ решения кубических уравнений, 32% –

разложение на множители, 12% – не справились с решением и только 16% смогли решить по формуле Кардано.

Данные представлены на диаграмме:



Рассмотрев примеры, можно сделать вывод, что универсального единого способа решения кубических уравнений не существует. Каждое уравнение требует индивидуального подхода к решению. Какое-то уравнение проще разложить на множители, применив при этом сначала подбор корней, а потом деление многочлена на многочлен столбиком, какое-то уравнение можно решить лишь графически, при этом корни иногда можно увидеть лишь приблизительно. Поэтому, встретившись в следующий раз на уроке с кубическим уравнением, формулу Кардано можно применить лишь в самом крайнем случае, когда все остальные способы не дадут точного ответа.

Список литературы:

1. Бронштейн И. Н., Семендяев К. А. Справочник по математике. – Изд. 7-е, стереотипное. — М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 2007.
2. Словарь высшей школы: Воднев В. Т., Наумович А. Ф.-М.: Издательство МПИ, 1988
3. Гиндикин С. Г. Рассказы о физиках и математиках.- издание третье, расширенное. – М.: МЦНМО, 2001.
4. Гутер Р. С., Полунов Ю. Л. Джироламо Кардано. – М.: ЭНАС, 2010.
5. История математики / Под редакцией А. П. Юшкевича, в трёх томах. – М.: Наука, 2010. – Т. I.
6. Никифоровский В. А. Из истории алгебры XVI-XVII вв. – М.: Наука, 2009
7. История математики: Рыбников К. А.-М.: Издательство МГУ, 2008.
8. Журналы «Квант» (1974, № 1; 1976, № 9)

В ПОИСКАХ ЛОГАРИФМА

Санников Глеб Владимирович, группа 32 ТЭ, 2 курс.

Руководитель: Ивашова Людмила Васильевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно – дорожный колледж»

Цель: доказать, что логарифмы являются жизненной необходимостью.

Для достижения своей цели, я выдвинул следующие **задачи**:

1. Найти, собрать и проанализировать материал по истории возникновения логарифмов?
2. Изучить, где в природе встречаются логарифмы?
3. Проанализировать, в каких сферах жизнедеятельности человека применяются логарифмы?
4. Сделать соответствующие выводы по исследовательской работе.

Объект исследования - «история» развития логарифма.

Предмет исследования – частные вопросы создания и применения логарифмов.

Гипотеза: логарифмы нужны современному человеку. Существует связь между звездами, шумом, музыкой, природой и логарифмами.

В данной работе представлена краткая информация из истории возникновения логарифмов и создании первых логарифмических таблиц, а так же постарались показать, где встречаются логарифмы в природе. В ходе исследования были обнародованы следующие факты:

Яркость звезд. Оценивая видимую яркость звезд, астроном оперирует с таблицей логарифмов, составленной по основанию 2,5.

Логарифмы и зрение. Два математических действия логарифмирование и вычитание вписались в модель физиологического восприятия человеческим глазом цветов радуги.

Логарифмическая спираль. В математике существует понятие логарифмической спирали. Спираль – это плоская кривая линия, многократно обходящая одну из точек на плоскости, эта точка называется полюсом спирали.

Раковина улитки, полет бабочки, звездные галактики представляют собой логарифмическую спираль.

С логарифмами люди часто сталкиваются в повседневной жизни, несмотря на то, что они этого не замечают. В работе рассмотрено применение логарифмов в биологии, химии, музыке, механике и физике, живописи, физиологии и психологии, экономике, спорте.

Работая над темой, был проведен опрос среди обучающихся нашего колледжа на предмет их отношения к логарифмам. Полученные данные сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Результаты анкета «Зачем нужны логарифмы»

п/п	Вопросы	31 ТИС		32 ТЭ	
		Да	Нет	Да	Нет
	Возможна ли математика без логарифмов?	50%	50%	56%	44%
	Знаете ли вы, что такое логарифм?	76%	24%	66%	34%
	Приведите примеры логарифмической зависимости, встречающейся в природе	0%	100%	0%	100%
	Назовите ученых, которые внесли	0%	100%	0%	10%

	свой вклад в создание и развитие теории логарифмов				
	Нужно ли изучать логарифмы?	79%	21%	56%	44%

Результаты опроса на 1, 2 вопросы представлены с помощью диаграммы



Вывод:

1. Многие природные явления не могли быть изучены без понятия логарифма;
2. Логарифмы используются для описания природных явлений астрономами, физиками, биологами.
3. Понятие логарифма широко применяется человеком во многих науках.

Список литературы:

1. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика. – М.: Аванта+, 2008.
2. Лиман М.М. Школьникам о математике и математиках.- М.:Просвещение, 2011.
3. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа.- М.:Просвещение,2014.
4. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа.- М.:Просвещение,2014.
5. Виленкин Н.Я. Алгебра и математический анализ.- М.:Мнемозина,2014.

ЗОЛОТАЯ ПРОПОРЦИЯ

Рауц Валентина Александровна,

Руководитель: Ивашова Людмила Васильевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно – дорожный колледж»

Цель: изучить тему «золотые пропорции».

Задачи:

1. Описать «золотую» пропорцию.
2. Определить «золотую» пропорцию в природе.
3. Выявить «золотую» пропорцию человеческого тела.
4. Проанализировать пропорции человеческой фигуры, пропорции на ладони, «Золотое сечение» и восприятие изображений.

Объект исследования - наличие Золотого сечения в окружающем мире.

Предмет исследования - архитектура, человек, предметы окружающей действительности.

Гипотеза: Золотое сечение является отображением окружающего мира и рассматривается как образная иллюстрация гармонии, как геометрическая интерпретация взаимосвязи целого и его частей.

Пропорция (от лат. proportio) означает «соразмерность», «определенное соотношение частей между собой».

В математике пропорцией называют равенство двух отношений:

$$a : b = c : d$$

Отрезок прямой АВ можно разделить на две части следующими способами: а) на две равные части; б) на две неравные части в любом отношении (такие части пропорции не образуют); в) таким образом, когда $AB : AC = AC : BC$.

Последнее и есть золотое деление или деление отрезка в крайнем и среднем отношении.

Золотое сечение – это такое пропорциональное деление отрезка на неравные части, при котором весь отрезок так относится к большей части, как сама большая часть относится к меньшей. Или другими словами, меньший отрезок так относится к большему, как больший ко всему: $a : b = b : c$ или $c : b = b : a$.

Проводилось исследование в группе 32ТТ, в котором испытуемым предлагалось выбирать и копировать прямоугольники различных пропорций. На выбор предлагалось три прямоугольника: квадрат (40:40 мм), прямоугольник "золотого сечения" с отношением сторон 1:1,62 (31:50 мм) и прямоугольник с удлинненными пропорциями 1:2,31 (26:60 мм).

По итогам исследования был проведен анализ:

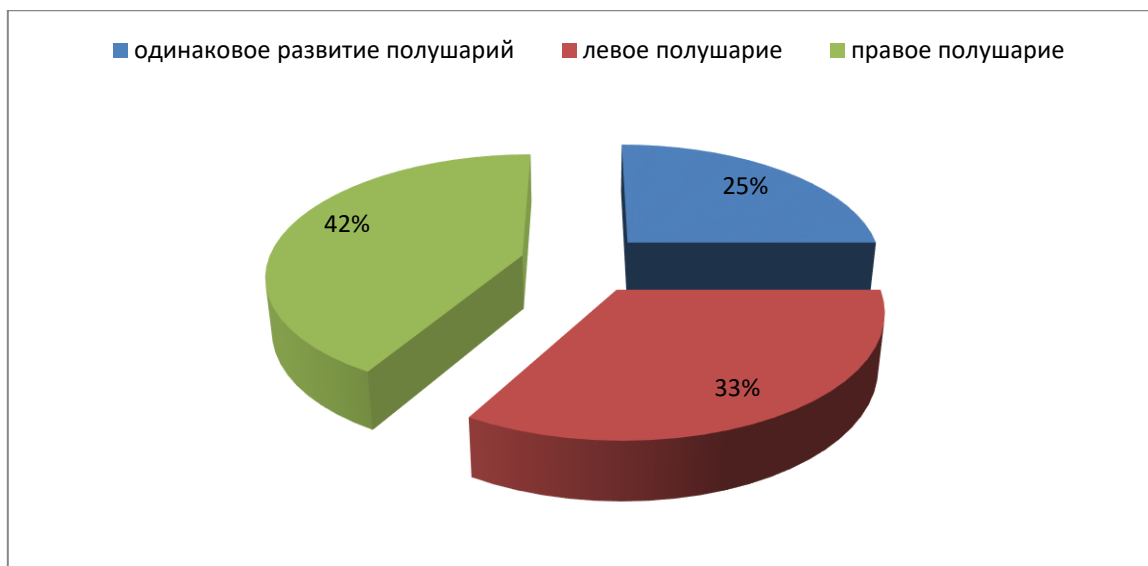
Количество испытуемых: 12

-Количество человек с одинаковым развитием полушарий: 3(25%)

-Количество человек с более развитым левым полушарием: 4(33%)

-Количество человек с более развитым правым полушарием: 5(42%)

Исследование золотого сечения и восприятие изображений представлено с помощью диаграммы.



Наши полушария "работают" по-разному. Левая половина мозга отвечает за логические операции, счет, установление последовательностей, тогда как правое полушарие контролирует инициативу и творчество. Левое полушарие можно называют аналитическим, классификационным, абстрактным, алгоритмическим, последовательным, индуктивным. Можно сказать, что левому полушарию свойственно рационально-логическое, знаковое мышление, таких студентов 4 человека.

Правому полушарию соответствуют такие характеристики, как целостное, синтетическое, конкретное, параллельное (одновременное, а не последовательное), дедуктивное. Его называют еще эмоциональным. Ему свойственно наглядно-образное, интуитивное, творческое мышление, таких одноклассников - 8. Золотое сечение было обнаружено в объектах живой природы - в строении раковин, растительности, в строении тела человека, а также его наблюдали в устройстве вселенной, в расположении планет. Поэтому эту пропорцию называют божественной.

Вывод: В ходе работы над проектом, выяснилось, что красота таинственна, разнообразна и окружает нас повсюду, но вся она поддается одним и тем же законам, знание и применение которых делает нашу жизнь прекраснее.

Список литературы:

1. Д. Пидоу. Геометрия и искусство. М. Мир 2000
2. Васютинский Н. Н. Золотая пропорция. М. 2010
3. Гика М. Эстетика пропорций в природе и искусстве. М. 2016
4. Тимеринг Г. Е. Золотое сечение. СПб.2004
5. «Математика - Энциклопедия для детей» М.: Аванта, 2008
6. Журнал «Математика в школе», 2004, № 2; № 3
7. <http://www.abc-people.com/idea/zolotsech/>
8. <http://n-t.ru/tp/iz/zs.htm>

МУСОРНЫЙ ЯЗЫК РЕКЛАМЫ

Сидоров Даниил Владиславович,

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Руководитель: Жданкова Надежда Фоминична

Цель исследования – выявить значимость грамматики при работе над рекламой, доказать, что в рекламных текстах много «мусора», т.е. ошибок.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1 изучить функции рекламы

2 изучить тексты рекламы

3 систематизировать полученные знания

Метод: изучение, анализ рекламных и информационных источников.

Объект исследования: реклама в России

Предмет исследования: рекламные тексты

Гипотеза: в рекламных текстах много «словесного мусора», ошибок.

Что такое реклама? Реклама — это информация, распространяемая различными способами с применением различных средств, адресованная широкому кругу лиц и с целью привлечения внимания к объекту рекламирования.

История рекламы

Считается, что реклама существовала еще до нашей эры. Древние Египтяне писали о продаже раба на папирусе, так что рекламное сообщение существовало еще много веков назад. А в Древней Греции и Риме рекламные объявления высекались на деревянных и восковых дощечках. Первой печатной рекламой было объявление на одной из церквей Лондона о продаже молитвенника.

Типичные объекты рекламы:

- товар;
- изготовитель продукта;
- продавец;
- результат интеллектуального труда;
- мероприятие (концерт, фестиваль, спортивное событие, игры и пари, основанные на риске);
- коммерческое предприятие.

Цели и задачи рекламы:

Основная цель рекламы – увеличение прибыли от реализации услуг и товаров.

Повышение покупательского спроса;

Обозначение позиций конкретных товаров на рынке;

Пропаганда потребительских качеств продукта;

Формирование и укрепление имиджа и престижа торговых марок;

Рост присутствия товаров и услуг на рынке;

Поиск и создание новых каналов сбыта продукции.

Виды рекламы:

Наружная реклама;

Реклама в СМИ;
Реклама в Интернете;
Печатная реклама;
Прямая реклама;
Реклама на сувенирах (брендинг);
Реклама на транспорте.

Ошибки в рекламе:

Невзирая на обилие людей, трудящихся над рекламой, конфузы, связанные с грамматическими и орфографическими ошибками, продолжают происходить в рекламе.

Ошибки встречаются и в роликах, которые крутят на телевизионных каналах, и на улицах городов, и на ценниках.

Выводы:

Работая над темой, я сделал выводы, что создание рекламы - дело очень ответственное, так как реклама, выставленная на показ с ошибкой, вызовет у людей лишь недоверие и смех. Таким образом, не стоит доверять созданию рекламы неизвестно кому, а стоит присмотреть несколько людей и их работы, затем выбрать нужного человека. Продукт моего проекта – создание Памятки для тех, кто занимается рекламой.

Памятка при создании рекламы

Главное в рекламе – простота и доступность изложения;
Рекламное объявление должно хорошо запоминаться;
Броский заголовок – половина успеха;
Текст объявления должен быть составлен грамотно и чётко;
Лучше иметь одну большую качественно выполненную иллюстрацию, чем много мелких и некачественных;
Не стоит в рекламу добавлять непонятные слова, чтобы не отталкивать людей;
Лучше всего добавить много красивых иллюстраций, чтобы привлечь большое количество внимания людей;
Продумать место размещения рекламы;
Переизбыток рекламы играет отрицательную роль.

Список литературы:

- 1) <https://hiterbober.ru/business-terms/reklama-vidy-zadachi-celi-funkcii.html>
- 2) <http://webfacts.ru/interesnye-facty/tradicii-i-byt/samaya-pervaya-reklama-v-mire-ili-kogda-poyavilas-reklama.html>
- 3) <https://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама>
- 4) <https://kakzarabativat.ru/marketing/chto-takoe-reklama/>
- 5) Воронцова Ю.А. Научная статья по специальности «Языкознание»
- 6) Юрьева Е.В. Научная статья на тему «Язык рекламы. Прецедентные тексты в современных слоганах»

ГОРОД – РОСКОШЬ, ГОРОД – НИЩЕТА. ИСТОРИЯ ПЕТЕРБУРГА В ТВОРЧЕСТВЕ ПИСАТЕЛЕЙ 19 ВЕКА.

*Коновалова Александра Андреевна,
Руководитель: Бурко Елена Станиславовна
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»*

Петербург для А.С.Пушкина – это воплощение петровского духа, Петербург для Н.В. Гоголя – обезличивание человека на фоне роскоши и великолепия. Петербург Ф.М. Достоевского – это город униженных и оскорбленных, это город, который толкает человека на преступления.

Цель – охарактеризовать образ Петербурга в произведениях великих классиков, проанализировать роль города на Неве в жизни писателей и их героев. С этой целью я вновь обратилась к биографии А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского, обратила внимание на то, как их судьба была связана с Петербургом, перечитала произведения великих классиков, сравнила образ города на Неве в разных произведениях, акцентировала внимание на том, как Петербург повлиял на жизнь героев произведений, какие исторические события легли в основу произведений.

Объектом моей работы, без сомнения, стал образ Петербурга, предметом – произведения русских писателей 19 века.

Отношение А.С. Пушкина к северной столице очень хорошо раскрывается в последней поэме «Медный всадник»(1833).

Пушкин в произведении обращается к событиям 1824 года, когда город пережил сильнейшее наводнение. Сам Пушкин в Петербурге в это время не был, он находился в ссылке.

Кажется, что его стройный вид несокрушим, но стихия оказывается сильнее. Нева становится враждебной и разрушительной силой.

В центре этих страшных событий оказывается простой человек. Петербург, Нева, Петр - это символы величия, им противопоставлен Евгений – обыкновенный житель Петербурга. Во время наводнения он лишается любимой девушки. Евгений во всем винит город, Петра, правительство, которое не пришло на помощь простому народу в трудный момент. Несмотря на людские трагедии, город продолжает жить своей жизнью.

Пушкин любил Петербург, но это не помешало ему отметить холодное бесчувствие города, в котором до простого человека никому нет дела.

Несколько другим видит Петербург Н.В.Гоголь.

Известный цикл так и называется – «Петербургские повести». В начале 1830-х годов Гоголь жил в Петербурге в огромном доходном доме на Гороховой улице. Именно эти впечатления от жизни в Петербурге и чиновничьей службы нашли отражение в петербургских повестях. В центре повествования – жизнь гигантского города, вся состоящая из контрастов: с широких проспектов человек попадает в улочки- тупики, дворцы соседствуют с убогими жилищами, благородные дамы и господа оказываются рядом с людьми низших сословий. «Нет ничего лучше Невского проспекта, по крайней мере, в

Петербурге; для него он составляет всё», — так начинает Гоголь своё повествование. Невский оказывается не просто улицей — «красавицей нашей столицы», он — главное действующее лицо, вершитель человеческих судеб. Мы видим, что проспект проводит чёткую грань между различными социальными группами, которые все появляются здесь, но только в разное время. С самого раннего утра по улице «плетётся нужный народ»: «русские мужики, спешащие на работу», «сонный чиновник... с портфелем под мышкою». Часам к двенадцати Невский проспект становится «педагогическим Невским проспектом»: сюда «делают набеги гувернёры всех наций со своими питомцами». Послеобеденное время — время прогулок аристократии и «чиновников по особенным поручениям». Невский соединяет жителей Петербурга, но не объединяет их.

Совсем другой Петербург – Петербург Достоевского.

. Распивочные, трактиры, дома терпимости, трущобные гостиницы, полицейские конторы, мансарды студентов и квартиры ростовщиц, улицы и закоулки, дворы и задворки, Сенная и «канава» - всё это как бы порождает собой преступный замысел Раскольникова. Начинается роман с описания Петербурга так: «На улице жара стояла страшная, к тому же духота, толкотня, всюду извёстка, леса, кирпич, пыль и та особенная летняя вонь...» Лето 1865 года было действительно чрезвычайно жарким в Петербурге. «Жара невыносимая (сорок градусов на солнце), духота, зловоние из Фонтанки, «каналов» («Голос», 1865, 18 июля, №196).

Для жительствова Раскольникова Достоевский избрал самую «пьяную» улицу- Столярный переулок. «В Столярном переулке находилось 16 домов (по 8 с каждой стороны улицы). В этих 16 домах помещалось 18 питейных заведений.

Петербург этого периода являлся криминальным городом «...вам одним нельзя по улицам; у нас в Петербурге на этот счет...». Эта фраза из романа означает, что было опасно появляться на некоторых улицах Петербурга. В 1865 году, когда происходит действие романа, в Петербурге (539 122 жителей) было совершено 10121 преступление; из них: краж, разбоев и грабежей-9834, убийств и покушений на убийство-128, изнасилований-51, поджогов-63, распространение фальшивой монеты-39, проступки против веры-6.

Проанализировав данные произведения, я пришла к выводу о том, что Петербург – это великий город, который оставил глубокий след в жизни самих писателей, вдохновил их на создание великих произведений. Безусловно, история Петербурга нашла отражение в творчестве великих классиков.

Список литературы:

Интернет-источники

1. <https://docbaza.ru/comp/ru/1597.html>
2. http://classlit.ru/publ/literatura_19_veka/76-1-0-1805 «град Петров».

МНОГОГРАННИКИ НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО

Устюгова Виктория Игоревна,

*Руководитель: Шестакова Надежда Алексеевна
ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»*

Цель - выяснение, в каких областях науки встречаются правильные многогранники и как их используют в искусстве; выполнить модели основных многогранников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Познакомиться с примерами использования правильных многогранников в науке и искусстве.

2. Познакомиться со способами изготовления моделей многогранников и изготовить модели основных многогранников.

Объект: правильные многогранники.

Методы: анализ, синтез, формализация, моделирование.

Гипотеза: я думаю, что правильные многогранники встречаются во многих областях науки и используются в искусстве.

Описание организации исследования.

1. Изучение источников по данному вопросу.

Доказано, что существует только пять правильных многогранников: тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр.

Важное место занимали правильные многогранники в системе гармоничного устройства мира Иоганна Кеплера. Иоганн Кеплер - немецкий математик, астроном, механик, оптик. По его мнению, сферы планет связаны между собой вписанными в них правильными многоугольниками. Поскольку для каждого правильного многогранника центры вписанной и описанной сфер совпадают, то вся модель будет иметь единый центр, в котором будет находиться Солнце.

Леонардо да Винчи (1452—1519) — титан Возрождения, живописец, скульптор, ученый — увлекался теорией многогранников и часто изображал их на своих полотнах. Он изобрел способ пространственного изображения многогранников называемого сегодня методом жестких ребер и сплошных граней.

Мауриц Корнелис Эшер (1898—1972) — голландский художник, в некотором роде, является отцом математического искусства. Правильные многогранники имели особое очарование для Эшера.



Рисунок 1. Гравюра «Рептилии»

Сальвадор Дали (1904—1989) — яркий и парадоксальный испанский художник использовал математические идеи в некоторых своих картинах.



Рисунок 2. Картина «Тайная Вечеря»

2. Изготовление моделей.

Я изучила различные методы изготовления моделей многогранников и изготовила их. Тетраэдр, куб, октаэдр и икосаэдр с помощью развертки, а додекаэдр по способу оригами.



Рисунок 3. Икосаэдр



Рисунок 4. Тетраэдр



Рисунок 5. Додекаэдр



Рисунок 6. Куб

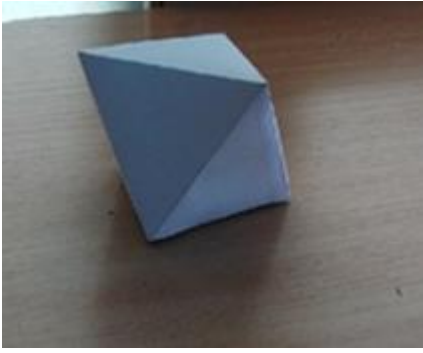


Рисунок 7. Октаэдр

Я выяснила, что правильные многогранники встречаются во многих областях науки, и привела примеры некоторых из них. Многогранники самые выгодные фигуры. И природа этим широко пользуется.

Несмотря на разнообразие подходов художников к правильным многогранникам, главное остаётся неизменным: они оставили яркий след в творчестве великих мастеров.

Список литературы

1. Геометрия: учеб. для 10-11 к. общеобразоват. учреждений/ А.В.Погорелов. –М.:Просвещение, 2005.- 128с.

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ФАМИЛИЙ ЖИТЕЛЕЙ ИЛЬИНСКОГО РАЙОНА СЕЛА СРЕТЕНСКОГО ИЛЬИНСКОГО РАЙОНА

*Котельникова Виктория Романовна,
Руководитель: Жданкова Надежда Фоминична
ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»*

Цель – изучение происхождения фамилий жителей села Сретенского Ильинского района Пермского края

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Познакомиться с историей возникновения поселения
2. Выяснить, какие фамилии являются самыми распространенными
3. Объяснить значение фамилий
4. Систематизировать полученные сведения

Объект: фамилии жителей села Сретенское Ильинского района

Предмет: история происхождения и значение фамилий

Гипотеза: фамилии жителей села Сретенское - типичные для распространенных фамилий жителей Пермского края

Сретенское – крупное село в Ильинском районе Пермского края.

Точную дату появления первого поселения на территории современного Ильинского муниципального района установить нельзя. Известно лишь, что здешние места заселялись людьми в V-II тысячелетиях до новой эры, в период неолита.

В средние века Ильинская земля входила в Ростово-Суздальское княжество. Здесь располагалось имение уездного князя Силобая.

В период крещения Руси первые православные отмечали свои территории церквями, нареченными именами святых. Так появились села, до ныне стоящие на Ильинской земле - Алексеевское, Исаевское, Ильинское, Никольское, Сретенское...

Во времена крепостного права на Ильинской земле располагались имения знатных дворянских родов - Мусиных-Пушкиных, Воронцовых, Волхонских, Хованских.

Первый письменный источник об Ильинском относится к 1618 году. Тогда первый русский царь Алексей Михайлович наградил этим селом и окрестными деревнями национального героя Дмитрия Пожарского.

Село Сретенское является центром Сретенского сельского поселения. Расположено на берегу Обвинского залива Камского водохранилища.

В письменных источниках впервые упоминается как деревня Вотчина в 1623-24 годах. В 1678 году фигурирует уже под современным названием - «погост Сретенской, что была деревня Вотчина». Интересно, что название было дано по построенной тут деревянной Сретенской церкви.

Согласно данным переписи 2010 года, численность населения составляла 1344 человека. Изучая фамилии жителей села, выявила, что самые распространенные фамилии жителей следующие:

- Ершовы; Катаевы;

- Деменевы (основой фамилии Деменев послужила сокращенная форма мужского церковного имени Дементий – Дема. Фамилия Деменев восходит к христианскому мужскому имени Дементий, которое, в свою очередь, происходит от латинского *domo*-«укрощать». Покровителем данного имени считался святой мученик Дементий, который в числе других сорока мучеников Севастийских пострадал за веру Христову);

- Дресвянкины (фамилия Дресвянкин образована от прозвища Дресвянка. В его основе лежит слово «дресва»-«крупный песок, гравий, хрящ». В вятских говорах дресвой называли камешки, которые измельчают для мытья полов. Скорее всего, это прозвище относится к так называемым «профессиональным» именованиям, содержащим указание на род деятельности человека. Поэтому Дресвянкой могли прозвать того, кто занимался изготовлением дресвы. Дресвянка, со временем получил фамилию Дресвянкин);

- Котельниковы (фамилия Котельников происходит от прозвища Котельник. Так в старину называли котельного мастера, а также человека, изготавливавшего медную посуду, самовары и т.д. Котельник, со временем получил фамилию Котельников);

Симоновы

- Зуевы (основой фамилии Зуев послужило мирское имя Зуй. Фамилия Зуев образовано от не церковного имени Зуй (или Зук), в основе которого лежит областное название некоторых болотных птиц из рода куликов. Так обычно на Руси называли живого, подвижного человека. Существует поговорка: «Вертляв, как зуй». Следует отметить, что до введения на Руси христианства наречение ребёнка именем, представляющим собой название животного, растения или птицы, было очень распространённой традицией. Это соответствовало языческим представлениям человека о мире);

- Абрамовы (фамилия Абрамов произошла от еврейского мужского имени Авраам (Абрам по-русски). Окончание **-ов** обозначает принадлежность. Очевидно, предка носителя этой фамилии звали Абрам. Авраам в еврейской истории был первым праотцом еврейского народа, которому Всевышний обещал сделать из его потомства большой народ. Главное качество Авраама

было милосердие – он делал безграничное добро людям и всегда принимал в своем доме гостей);

- Оняновы (в основе фамилии Онянов лежит прозвище Онян, образованное от аналогичного нарицательного «онян» (омия, ханян, ома) – в мифологии эвенков, нанайцев, негидальцев, орочей, ульчей-это душа человека (зародыша и ребёнка до года) и животного);

- Колесниковы (фамилия Колесников образовалась от прозвища Колесник. Скорее всего оно относится к так называемым «профессиональным» именованиям, содержащим указание на деятельность человека. Вполне вероятно, что основатель рода Колесниковых был мастером по изготовлению колес. Возможно также, что Колесником могли называть «перевозчика», т.е. ямщика. Колесник, со временем получил фамилию Колесников)

Сравнив данные по самым распространенным фамилиям Ильинского района: Андроновы(15), Анферовы(23), Михалевы(10), Третьяковы(15), Тяпугины(15), Ужеговы(15), Ушаковы(21),Фроловы(18), делаю выводы, что в селе Сретенском тоже есть носители этих фамилий (Михалевы, Ужеговы, Ушаковы). В основном фамилии жителей села Сретенское имеют славянское происхождение.

Список литературы:

1. Агеева, Р.А. Происхождение имен рек и озер / Р.А. Агеева. – М.: Наука, 1985. – 144с.
2. Баскаков, Н.А. Русские фамилии тюркского происхождения. / Н.А. Баскаков. – М.: Наука, 1979. – 279с.
3. Белецкий, А.А. Лексикология и теория языкознания (ономастика). / А. А.Белецкий. – Киев: Изд-во Киевского ун-та, 1972. – 209с.
4. Бондалетов, В.Д. Русская ономастика / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 224с.
5. Ваннер, О.И. География пермских фамилий (по материалам «Книги Памяти» (Т.2,4-6,8-10)): Выпускная квалификационная работа. 2015. – 66с.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОРОДА СОЛИКАМСКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Аннин Артемий Игоревич

Руководитель: Ефимова Екатерина Леонидовна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Старинный Соликамск - древнейшее городское поселение на Урале, основанное русскими в 1430 году вблизи мест добычи соли. Соликамск (историческое название - Соль Камская) входит в число 116 заповедных городов России, город насыщен интереснейшими памятниками архитектуры и истории. Местные жители должны знать историю развития своего города.

Цель: выяснить знают ли студенты 1 и 2 курсов ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» историю развития города Соликамска

Задачи: изучить литературу, материалы Интернет-ресурсов об истории развития г. Соликамска; провести опрос студентов САДК по выяснению истории развития Соликамска; систематизировать полученные данные и предложить меры по улучшению знаний местных жителей об истории развития г. Соликамска, глазами студентов ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж».

Объект: история развития г. Соликамска

Предмет: выяснение необходимых мероприятий по улучшению знаний местных жителей об истории развития г. Соликамска, глазами студентов ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж».

Проведенные теоретические и практические исследования:

В начале исследования была изучена литература и материалы Интернет-ресурсов об истории развития г. Соликамска. Было выяснено, что

жизнь и название Соликамску дала соль. Город возник при соляных промыслах, организованных выходцами из Вологды купцами Калиниковыми. Около 1430 г. они устроили рассолоподъемные трубы и варницы на берегу Усолки. Рост соледобывающей промышленности в Камском Усолье все более и более повышает экономическое значение города. Особое влияние на его развитие оказывает «государева Верхотурская дорога», превратившая Соль Камскую в главный перевалочный пункт перед Уральским хребтом. К концу 17 века Соль Камская превратилась в самый крупный солеваренный центр государства: в ней и окрестностях действовало уже более 200 солеварен.

И в конце 17 века, когда Соль Камская, играя ведущую роль в жизни Урала, достигла зенита торгово-промышленного развития, в ней разворачивается большое каменное строительство. В основном из камня (кирпича) возводились тогда культовые здания. Наряду с богато украшенными каменными храмами (Троицкий собор 1685-1688 г.г., Соборная колокольня 1713г., Богоявленская церковь 1687-1695г.г.) на улицах Соликамска появились и каменные жилые дома состоятельных жителей (например, усадьба Турчаниновых, Воеводский дом 1688г.). В 1731 году в селе Красном близ Соликамска Григорием Демидовым был создан первый в России частный ботанический сад. К концу XIX — началу XX вв. в городе действовало 2 кожевенных завода, 5 заведений по изготовлению кожевенных изделий, столярное и иконостасное предприятия, 2 кирпичных и винный заводы, свыше 20 кузниц, были открыты 24 торговых заведения, банк; строились баржи. В начале XX в. в Соликамске были женская и мужская гимназии, четыре училища, лесная школа, три публичные библиотеки, кинематограф. В 20-е годы XX века Соликамск — один из центров индустриального развития всесоюзного значения. А со временем границы Соликамска значительно расширились, в 1959 г. в его состав включен город Боровск, расположенный на севере близ р. Боровой, в 6 км от центра. С развитием калийной промышленности в городе, в долине р. Клестовки, вырос современный микрорайон Клестовка [1]. Затем был проведен опрос 150 студентов 1 и 2 курсов ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» по следующим вопросам:

1. Какие исторические ценности вы знаете в г. Соликамске?
2. Интересует ли вас история развития Соликамска?
3. Какие меры Вы могли бы предложить по улучшению знаний местных жителей об истории развития Соликамска?

Результаты получились следующие: вопрос №1: все вышеперечисленные исторические ценности назвали 91 ч., частично 19 ч. Дополнили свои ответы, указав еще исторические ценности, - 40ч.

вопрос №2: 138 ч. интересуется история развития Соликамска, 12 человек не интересуется;

вопрос №3: 1. классные часы на данную тему; 2. экскурсии по Соликамску; 3. посещать музеи г. Соликамск; 4. демонстрировать по ТВ фильмы на данную тему; 5. проводить различные мероприятия об истории развития Соликамска.

Закончив исследование, можно сделать следующие **выводы**: исторические ценности г. Соликамск, в основном, студенты знают; тема нашего исследования их интересует. Более того, студенты ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» выделили мероприятия, необходимые для улучшения знаний местных жителей об истории развития г. Соликамска. Таким образом, поставленные задачи в начале исследования были выполнены, а цель достигнута.

Список литературы:

1. Источник исторической информации о городе Соликамск: В.В. Косточкин «Чердынь, Соликамск, Усолье». М. «Строиздат», 1988г.
2. <http://соликамск.рф/городская-справка/история-соликамска/история-Соликамска-краткий-исторический-.html>
3. <http://www.rodnaya-storona.ru/node/25/>

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА»

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И БЕДНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Сюккалова Ольга Евгеньевна,

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Руководитель: Чекушева Татьяна Николаевна

Цель – пояснение таких понятий как уровень жизни, бедность, а так же, насколько остра проблема бедности в России, и как её можно преодолеть.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Определение уровня жизни и бедности в России
2. Способы преодоления бедности.

Объект: социально-экономическая система в целом.

Предмет: уровень жизни и бедные люди.

Гипотеза: рост уровня социального неравенства и бедности в России создает серьезную угрозу стабильности и успешного развития общества.

В условиях перехода нашей страны к рыночным отношениям возрастает интерес и потребность в познании теоретических основ рыночного механизма, эффективного и рационального использования ресурсов, результативной деятельности отдельной фирмы, отрасли, экономики в странах, где уже успешно функционируют рыночные структуры.

Все экономические проблемы, в том числе инфляция, безработица, бедность, так или иначе, связаны с ограничением ресурсов.

Актуальностью данной темы являются показатели уровня жизни, критерии бедности, социальное неравенство. Исходя, из этого можно судить, насколько эффективна социально-экономическая политика государства и в какой степени общество справляется с поставленными задачами.

Моё исследование уровня жизни и бедности предполагает решение проблемы бедности различными проектами, разработанными во Всероссийском центре уровня жизни.

Объектом нашего изучения является социально-экономическая система в целом.

Конкретно в этой области **предметом** исследования является уровень жизни и бедные в России.

Под уровнем жизни населения понимается комплекс социально-экономических, экологических и иных показателей, отражающих доходы, благосостояние, а также качество жизни согласно общепринятым мировым стандартам и установленным в обществе представлениям.

Уровень жизни, его динамика в значительной степени определяются уровнем развития производительных сил, объемом и структурой национального богатства, производством и использованием валового национального продукта, характером распределения и перераспределением доходов.

Уровень жизни включает: данные об основных показателях денежных доходов, характеризующих объем, состав и основные направления их использования; показатели, отражающие распределение денежных доходов населения (в том числе сферу распространения низких доходов); основные показатели социального обеспечения и социальной помощи; жилищный фонд и жилищные условия населения.

Как экономика оказывает воздействие на социальную сферу, так и социальная сфера влияет на экономику. Свое влияние на экономическую сферу она оказывает путем повышения образовательного и культурного уровня человека, снижением заболеваемости, созданием благоприятных жилищных и культурно-бытовых условий жизни и т.д. Все это существенно влияет на производительность труда работников, рациональное потребление и использование свободного времени работников.

Научно-практическое значение имеет изучение динамики и качества уровня жизни населения, его прогнозирование чрезвычайно важно для устойчивого, сбалансированного развития общества в целом. Стоит отметить, что любой показатель, характеризующий уровень жизни или бедности можно проанализировать и сделать соответствующие выводы.

Для более быстрого сокращения бедного населения надо определить те субъекты Российской Федерации, в которых реально ускорить сокращение бедности.

Затем можно было бы сосредоточить усилия на снижении в два раза уровня бедности в тех регионах, в которых проживает не менее 50% всего бедного населения страны.

В реальной жизни эти приоритеты не могут быть реализованы в чистом виде.

В едином государстве надо помогать всем, у кого возникают проблемы. Для решения этих общегосударственных задач, проводится централизация части ресурсов в федеральном бюджете.

На решение проблем повышения качества жизни ориентирован обсуждаемый проект Программы социально – экономического развития страны на 2005–2008 годы. Эта программа должна стать национальной программой снижения бедности, повышения уровня и качества жизни населения

Комплексная методология снижения уровня бедности должна включать конкретизацию цели, анализ ситуации с бедностью в контексте социально-экономического неравенства, определение задач, разработку нормативов их решения в нашей стране.

Наряду с федеральной программой необходимо разрабатывать региональные целевые программы снижения бедности, повышения уровня и качества жизни

К решению стоящих перед странной задач по снижению уровня бедности необходимо привлечь бизнес, а также организации гражданского общества, в том числе научно-исследовательские, неправительственные и религиозные организации, средства массовой информации.

Список литературы:

1. Бачурин А. Факторы роста ВВП и уровня жизни населения // Экономист. – 2002. – №10. – С. 13–19.
2. Бобков В.Н. Региональное неравенство уровня жизни населения // Экономист. – 2004. – №12. – С. 58–65.
3. Бобков В.Н. Российская бедность: измерение и пути её преодоления // Общество и экономика. – 2005. – №3. – С. 20–39.
4. Виленский А., Домнина И. Уровень кризиса и региональный опыт // Вопросы экономики. – 2006. – №5. – С. 19–30.
5. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю. Уровень жизни и бедность. М.: Кнорус. – 2006. – С. 451–462.
6. Добрынин А.И. Экономическая теория. М.: Питер – Москва, 2006. – С. 459–469.

СУЩНОСТЬ КОНКУРЕНЦИИ И ЕЁ РОЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Градонь Олеся Евгеньвна,

Руководитель: Чекушева Татьяна Николаева

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель – раскрыть понятие «конкуренция» и роли конкуренции в рыночной экономике.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить учебную и методическую литературу в области экономической теории, макроэкономики.
2. Раскрыть сущность конкуренции.
3. Обозначить ее функции и основные виды.
4. Раскрыть роль в экономике.
5. Проанализировать, как конкуренция влияет на экономику.
6. Сделать выводы.

Объект: рыночные отношения.

Предмет: конкуренция на рынке.

Гипотеза: конкуренция отрицательно влияет на рыночную экономику.

Конкуренция является необходимым условием и важнейшим способом эффективного осуществления предпринимательской деятельности.

Положительное влияние конкуренции на экономику проявляется в том, что она способствует эффективному распределению ресурсов, развитию предпринимательской инициативы. Конкурентная борьба субъектов предпринимательства направляет ресурсы в производство тех товаров и услуг, в которых больше всего нуждаются потребители, так как борьба ведется за потребительский спрос. Конкуренция способна координировать экономическую деятельность без административного принуждения, что позволяет предпринимателям добиваться увеличения собственной выгоды (прибыли). Она способствует развитию научно - технического прогресса, постоянно заставляя товаропроизводителя применять лучшие технологии, рационально использовать ресурсы. В ходе ее вымываются экономически неэффективные производства, устаревшая техника, некачественные товары. Так же конкуренция чутко реагирует на изменения спроса, ведет к удешевлению издержек производства, тормозит рост цен, а в ряде случаев к их снижению. Указанные обстоятельства свидетельствуют о несомненном преимуществе экономики, основанной на конкуренции субъектов предпринимательства.

Вместе с тем необходимо учитывать, что конкуренции, как экономической категории, присущи некоторые отрицательные проявления и свойства, которые могут оказывать дестабилизирующее влияние на экономику. По справедливому мнению ряда авторов, конкуренция, создающая определенное равновесие на рынке, в то же время неизбежно разрушает и делает невозможным существование этого равновесия. Это может выражаться в нестабильности цен в зависимости от колебаний спроса и предложения, что

является результатом неустойчивого положения участников имущественного оборота. В частности, с понижением цены определенное количество производителей и продавцов выталкивается с рынка, и для некоторых предпринимателей это означает разорение, а для рабочих - безработицу. Конкуренция ведет к дифференциации доходов и создает для их несправедливого распределения. Она создает также предпосылки для образования монополий и монополизации рынка.

Было бы неверно говорить о совершенстве как свободной, так и всякой конкуренции вообще, без учета ее негативных проявлений. Поэтому представляется спорной теория "совершенной конкуренции". Для того чтобы данная теория могла воплотиться в реальной экономической действительности, требуется достаточно много допущений, условий, которые далеко не всегда могут осуществиться (в частности, такие, как абсолютно свободный доступ на рынок, полная информированность о его состоянии, большое число независимых продавцов и покупателей и т.д.).

Стремление к выгоде (прибыли) может побуждать предпринимателей к применению таких методов и приемов соперничества, которые не только не способствуют развитию производства и удовлетворению потребностей общества, но и задерживают развитие экономики. В частности, к ним относятся: хищническое использование природных ресурсов для скорейшего получения прибыли, скупка патентов на изобретения, полезные модели и промышленные образцы без намерения их использовать, сравнительная реклама, дискредитирующая других конкурентов, ложные сведения о товаре, вводящие потребителей в заблуждение, и многие другие.

Вывод.

Конкуренция - это неотъемлемая частью рыночной среды, необходимое условие развития предпринимательской деятельности.

Конкуренция одновременно имеет и положительные и отрицательные стороны. Позитивное влияние конкуренции на экономику заключается в следующем:

1. она способствует развитию научно-технического прогресса, постоянно заставляя товаропроизводителя применять лучшие технологии, рационально использовать ресурсы. Благодаря конкурентной борьбе вымываются экономически неэффективные производства, устаревшая техника, некачественные товары;

2. она чутко реагирует на изменение спроса, ведет к удешевлению издержек производства, тормозит рост цен, а в ряде случаев ведет к их снижению;

3. в известной мере выравнивает норму прибыли на капитал и уровень заработной платы во всех отраслях национальной экономики.

К числу негативных сторон можно отнести:

1. придает бизнесу определенную нестабильность, создает условия для безработицы, инфляции и банкротства;

2. ведет к дифференциации доходов и создает условия для их несправедливого распределения;

3. ее следствием может быть перепроизводство товаров и недогрузка мощностей в периоды производственных спадов.

Список литературы:

Нормативно правовая база:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.06 №135-ФЗ.

Литература:

3. Конкуренция и антимонопольное регулирование / Под ред. А.Г.Цыгановой – М.: Логос, 1999. – 368с.

4. Макконелл К.Р. Экономикс Пер. с англ. / К.Р.Макконелл, С.Л.Брю – М., 1999 – 984с.

5. Микроэкономика / Под ред. В.М.Гальперина – Спб.: Институт «Экономическая школа», 2004.

6. Яковлева Ю.А. Роль конкуренции в рыночной экономике [Текст] / Ю.А.Яковлева// Молодой ученый. – 2014. – №3. – С.610–613.

7. Яновский А.М. Конкурентоспособность товара и производителя продукции в системе рыночной экономики [Текст] / А.М.Яновский// Машиностроитель. 2006. №9. – С.33–34.

Электронные ресурсы:

8. Доклад о состоянии конкуренции в Российской Федерации (выдержки)// Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы. – Электрон.данн. – Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru>

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА УРАЛЕ

Зыкова Александра Денисовна,

Руководитель: Вовкогон Наталья Петровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель – изучить перспективы развития туризма на Урале.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Познакомиться ближе с литературой и интернет ресурсами по теме «Перспективы развития туризма на Урале».

2. Провести интервью по телефону с директором Дома туризма «Соль» Булдаковой Вероникой Васильевной.

3. Выявить на основе анкетирования отношения жителей г. Соликамска к перспективам развития туризма на Урале.

Объект: жители г.Соликамска (район Красное).

Предмет: отношение к перспективам развития туризма на Урале жителей г. Соликамска (район Красное).

Гипотеза: Развитие туризма имеет хорошие перспективы на Урале.

Исследовательская работа.

Внутренний туризм на Урале набирает все большую популярность, по показателям 2018 года он увеличился на 9%. Регион располагает всем необходимым для развития этой отрасли. В области находится более 2000 памятников истории, культуры и архитектуры, 764 из них имеют статус памятников истории. Девять городов имеют статус исторических населенных пунктов. Кроме того, здесь расположены знаменитые горнолыжные курорты и природные парки. Природа Пермского края уникальна своим разнообразием и способна поразить своей красотой и богатством. Иностранцы туристы, оплачивая товары, услуги, увеличивают выручку туристических фирм и обеспечивают поступление валюты в бюджет страны и тем самым активизируют ее платежный баланс. Также мною, было взято интервью у директора Дом туризма «Соль» Булдаковой Вероники Васильены.

Вопрос: Ведется ли в вашем турагентстве статистика туристов по годам? Увеличилось или уменьшилось число туристов в 2019 году по сравнению с 2017, 2018 г.г.?

Ответ: Примерно в год через наше агентство проходит около 5000 человек. В основном это школьники и учащиеся наших учебных заведений. Хороший наплыв был в 2018 году, к сожалению по сравнению с прошлым годом количество туристов уменьшилось вдвое.

Вопрос: В связи с чем это связано?

Ответ: Цена путевок увеличилась практически вдвое, наше население не готово платить такие деньги. Например-поездка в Чердынь стоила 500 рублей, сейчас она стоит 900 рублей, практически цена выросла вдвое. Цены растут на путевки, так как увеличивается цена на продукты и горючее.

Вопрос: Какой маршрут по Пермскому краю наиболее популярен?

Ответ: трудно сказать, в зависимости от тематики, например если в школе изучают Пастернака, то это Всеволодово –Вильва, Александровск, если темы связанные с окружающим миром, со знакомством с природой Пермского края, то это походы в Каменный город, Ветлан, Усьвинские столбы, Кизеловская пещера.

Вопрос: Когда наибольший наплыв туристов?

Ответ: осень-зима, так как в основном наши туристы-это школьники.

Вопрос: привлекаете ли вы туристов из других областей?

Ответ: такие группы есть, но крайне редко.

Вопрос: Организовываете ли вы сплавы летом?

Ответ: конечно, они пользуются большой популярностью.

Вопрос: как вы думаете, есть ли перспектива развития туризма в пермском крае, и у нас в частности?

Ответ: безусловно перспектива есть, край красивый, богатый, неизученный, нужна поддержка финансовая от администрации города.

Мною было проведено анкетирование. Анкетирование охватило 30 респондентов, которые проживают в г.Соликамске Пермского края. На вопрос: «Нравится ли вам Пермский край с точки зрения экологической обстановки?» 60% респондентов ответили «скорее да, чем нет», 40% - «нет, не нравится».

«Считаете ли вы, что воздух в районе где вы проживаете, достаточно чист?», на который 45% опрошенных ответили «очень загрязнен», 35,5% «немного загрязнен» и 19,5 затруднились ответить. Большинство жителей г.Соликамска (более 75%) считают, что за последние 10 лет экология края ухудшилась, 25 полагают, что ничего не изменилось. По мнению половины опрошенных (55%) думают, что экологическая ситуация в ближайшие годы будет только ухудшаться, 20% считают, что ничего не изменится, 20 полагают, что проблемы усугубятся. Большая часть опрошенных 55% полагают, что нет способа и метода улучшить экологическую ситуацию в крае, 45% считают, что есть способы улучшить экологию региона. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство людей, проживающих постоянно в Пермском крае недовольны экологической обстановкой и считают, что неблагоприятная среда оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье людей.

Таким образом, в результате проведенного исследования региона установлено наличие разнообразных туристических продуктов. Рассмотрены перспективы развития въездного иностранного туризма и причины туристической привлекательности Урала. Появление на туристическом рынке данного предложения приведет к увеличению объемов туристических услуг на предприятии и обеспечит узнаваемость бренда Урал в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Список литературы:

1. Постановление Законодательного собрания Пермского края от 19 апреля 2007 г. № 166 «О концепции целевой программы Развитие туризма в Пермском крае (2008-2012 годы)».
2. Гуляев В. Г. Туристская деятельность. - 2-е издание. М., 2009.

СТРАХОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПассажиРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Яицкая Анна Ростиславовна

*Руководитель Мехоношина Ксения Алексеевна
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»*

Цель: выявить достоинства и недостатки страховых компаний в Пермском крае для участников общественного автотранспорта; предложить рекомендации по обеспечению безопасного дорожного движения общественного автотранспорта

Задачи: изучить теоретические вопросы по страхованию ОСАГО; проанализировать материал на официальных сайта страховых компаний.

Объект: анализ условий для страхования автотранспортных средств.

Предмет: страхование автотранспортных средств.

Описание организации исследования:

Страхование — система защиты материальных интересов. То, что материальные интересы требуют защиты, связано с вероятностью угрозы их

существованию. Договор страхования — это договор купли-продажи страхового продукта.

По форме вовлечения в систему страховых отношений различают обязательное и добровольное страхование.

С 1 января 2013 года здоровье и жизнь, а также имущество пассажиров любого общественного транспорта застрахованы. Это регламентируется Федеральным законом от 14.06.2012 «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном». Этот закон устанавливает минимальные размеры страховых выплат и порядок их получения.

Федеральный закон об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика распространяется на все виды пассажирского транспорта.

Обязательный для всех полис ОСАГО сегодня можно получить в разных страховых компаниях. И хотя многие не придают этому факту большое значение, практика показывает, что от выбора компании зависит не только оперативность выплат при наступлении страхового случая. Иногда под вопрос ставится сама возможность получить хоть какую-то компенсацию. Поэтому, заключая эту сделку, необходимо тщательно выбирать страховщика.

Рассмотрим самых надежных страховщиков по полису ОСАГО в Пермском крае. Надежность и итоговый рейтинг рассчитывается по пятибалльной шкале.

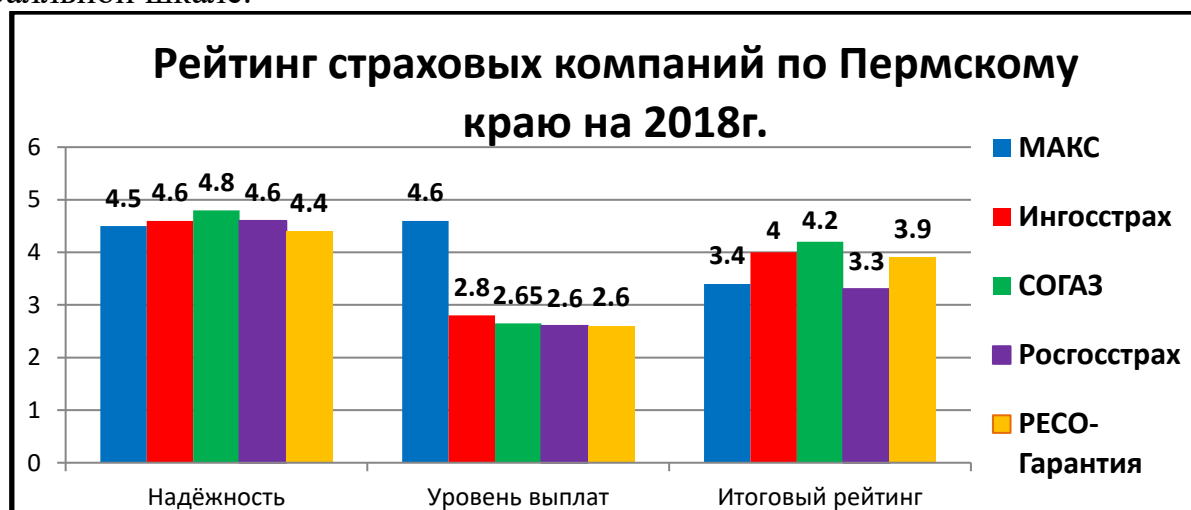


Диаграмма 1.

По данным диаграммы 1. видно что, наиболее надёжной страховой компанией является СОГАЗ, последнее место в рейтинге занимает Росгосстрах.

По данным диаграмм 2. самые высокие выплаты по Пермскому краю за 2016 – 2018 гг. у страховой компании Альфа страхование, низкий показатель отмечен у Ренессанс страхование.

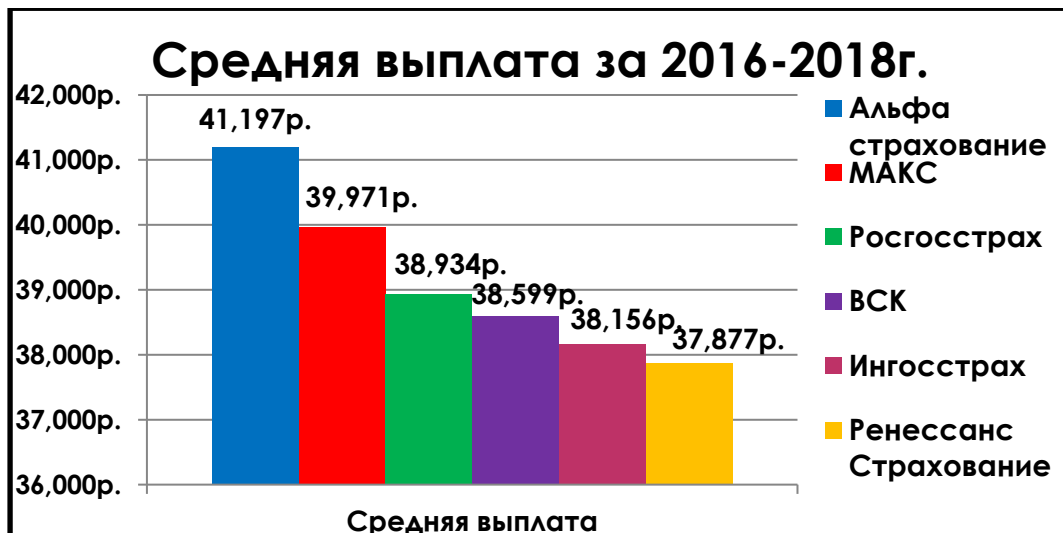


Диаграмма 2.

Несмотря на высокий рейтинг, который представлен на диаграмме 3. страховой компании СОГАС, и высокие выплаты по страховым случаям компании Альфа, по количеству заключенных договоров в 2018 г. лидирует страховая компания Росгосстрах.

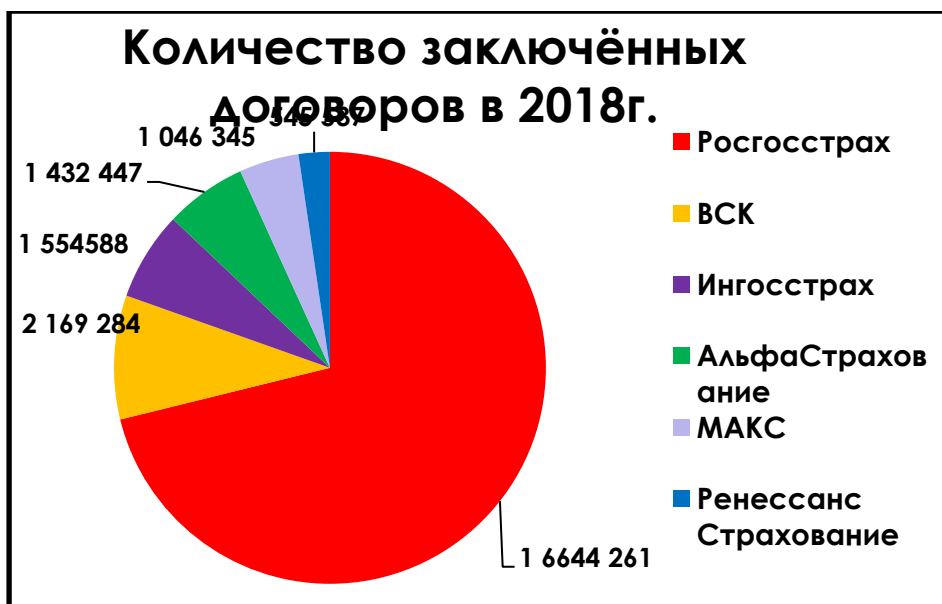


Диаграмма 3.

Так же по данным 2018 г. в Пермском крае самое высокое количество обращений в страховые компании прослеживается у Росгосстраха.

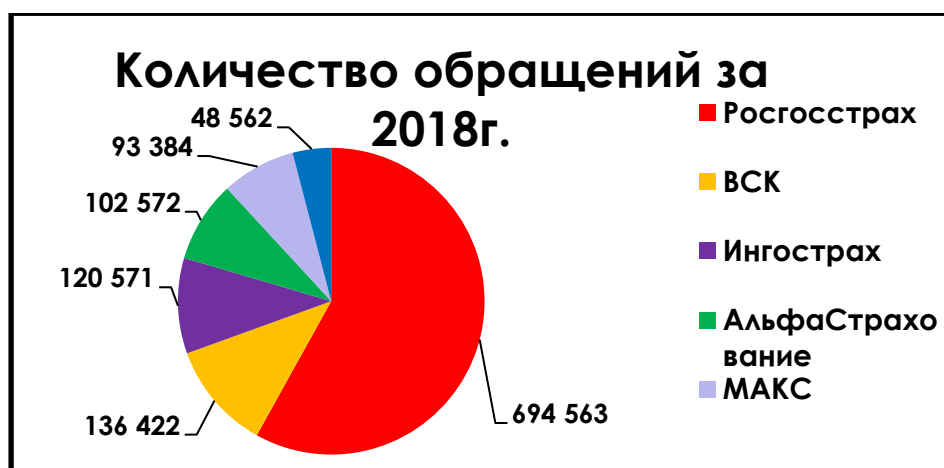
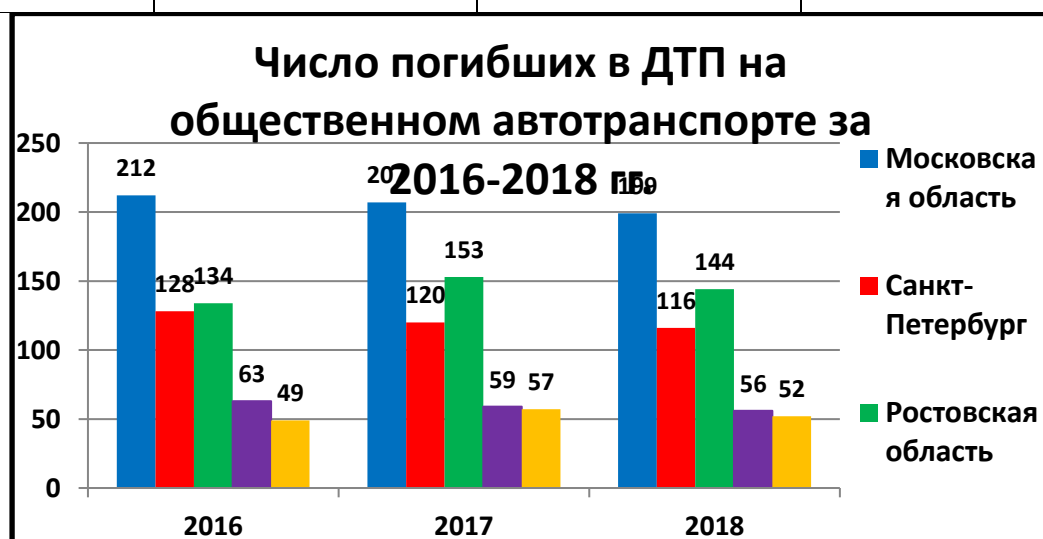


Диаграмма 4.

По данным федеральной службы государственной статистики смертность в ДТП составляет по всей территории нашей страны более 16 тыс. человек, погибших на дорогах с участием общественного транспорта. Ниже представлены данные по некоторым из регионов РФ за 2016 – 2018 гг.

Таблица 1: Число погибших в ДТП на общественном автотранспорте

Название регионов РФ	Число погибших в ДТП на общественном автотранспорте		
	2016гг.	2017гг.	2018гг.
Московская область	212	207	199
Санкт-Петербург	128	120	116
Ростовская область	134	153	144
Волгоградская область	63	59	56
Пермский край	49	57	52



Из данных таблицы 1 можно сделать вывод: не во всех регионах страны прослеживается положительная динамика. Причинами смертности людей на

дорогах с участием общественного транспорта являются: низкое качество дорожного полотна и вождение в состоянии опьянения – алкогольного или же иного.

Именно по этой причине относительно недавно вновь был увеличен лимит выплат по полисам обязательного страхования ОСАГО. На 2019 год сумма таковая составляет порядка **500 тыс. рублей**.

Из проделанной работы можно сделать следующие выводы

- самой надежной страховой компанией в Пермском крае является СОГАЗ;

- для уменьшения смертельных ДТП с участием общественного транспорта рекомендуется улучшить качество дорожного полотна в Пермском крае и усилить контроль за участниками дорожного движения со стороны ГИБДД.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА В Г. БЕРЕЗНИКИ

Литман Эвелина Викторовна

Палинкаш Анастасия Ивановна

Черноусова Светлана Сергеевна

Гаврилова Элина Александровна,

Руководитель: Иванова Людмила Владимировна,

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»

Актуальность. В настоящее время в нашем городе сложилась негативная обстановка, связанная с оттоком трудоспособного населения из города. Это связано с аварией, произошедшей на БРУ-1, вследствие которой некоторые районы города были расселены, а также с возникающими трудностями при трудоустройстве. Доказательством такой отрицательной динамики численности населения г. Березники представлено в виде графика на Рис.1. Не секрет, что в большом городе молодежи легче самореализоваться, поэтому молодые и перспективные люди уезжают в более крупные города.

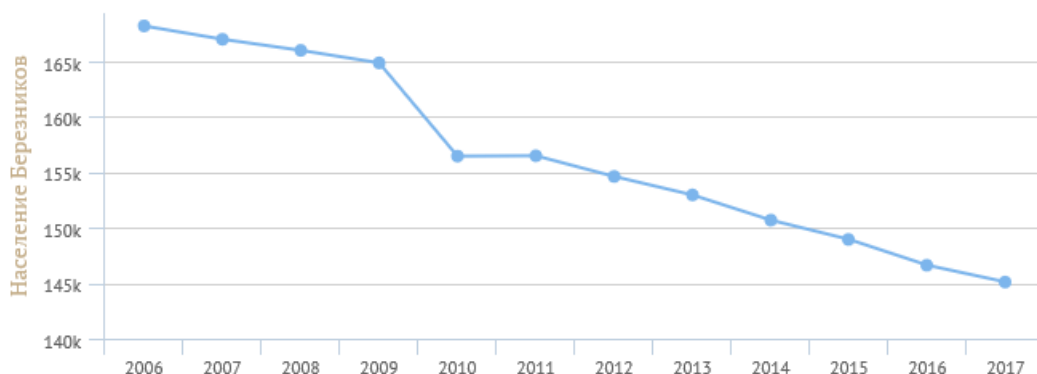


Рис.1- График «Население г.Березники»

Цель: Проанализировать проблемы и перспективы трудоустройства в г.Березники.

Задачи:

1. Провести анализ уровня средней заработной платы в г.Березники в сравнении с более перспективным городом Пермь.

2. Рассмотреть наиболее востребованные и высокооплачиваемые специальности на рынке труда в г. Березники.

3. Провести анализ результатов опроса потенциальных выпускников Березниковского строительного техникума.

4. Определить основные проблемы и найти пути их решения.

Нами был проанализирован средний уровень заработной платы в г. Березники и в г.Пермь за период май – октябрь 2018 года. (рис.2)

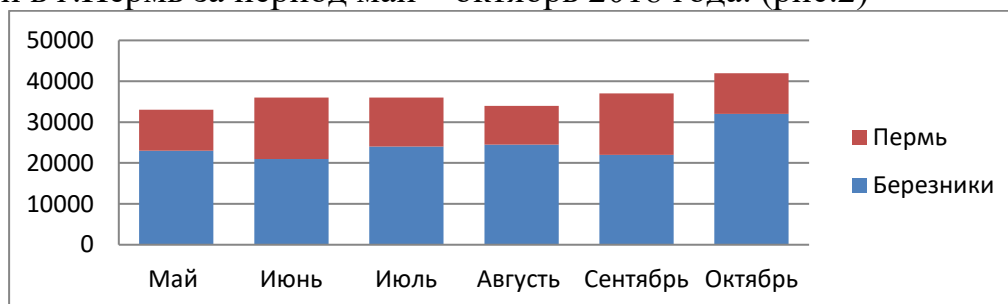


Рис. 2 – Уровень средней заработной платы.

Исходя из выше приведенных данных, следует, что уровень средней заработной платы в Перми выше, чем в Березниках, что, безусловно, привлекает внимание людей способных и желающих работать.

Далее был проведен анализ наиболее востребованных профессий по отраслям в городах Пермь и Березники за 2018 год, данные представлены в виде диаграммы на рисунке 3.

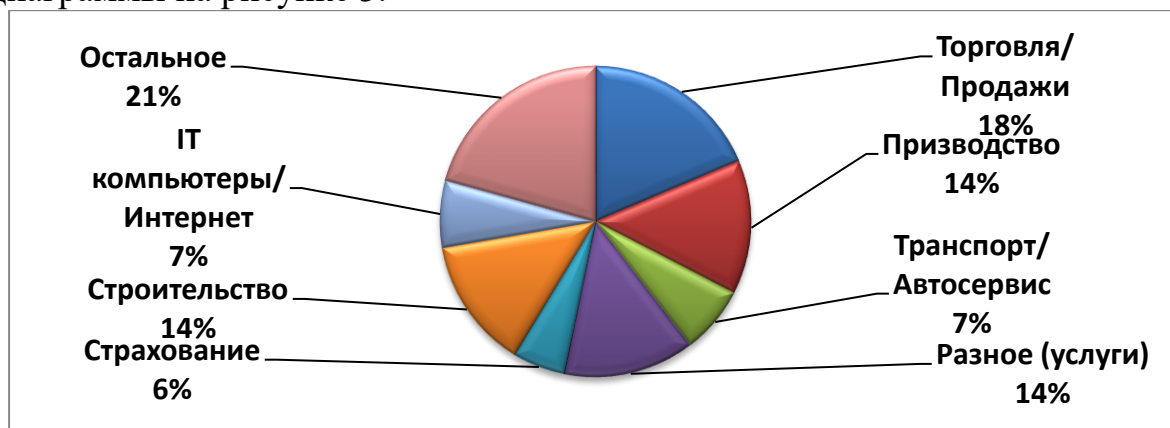


Рис.3 – Рейтинг востребованных и высокооплачиваемых профессий по отраслям.

Таким образом, проводя анализ, пришли к выводу, что востребованность по отраслям в обоих городах совпадает, и лидирующими показателями являются торговля (18%), производство и строительство(14%) и прочие услуги.

Несмотря на то, что существует рейтинг высокооплачиваемых специальностей, представленный на рисунке 4, но устроиться на такую работу бывает весьма непросто, так как у претендентов на рабочее место недостаточный уровень квалификации и отсутствует необходимый опыт работы. К сожалению, проживая в г.Березники, невозможно получить высшее образование по наиболее востребованным специальностям, поэтому

выпускники школ и техникумов вынуждены уезжать в другие более перспективные города, где такая возможность имеется.

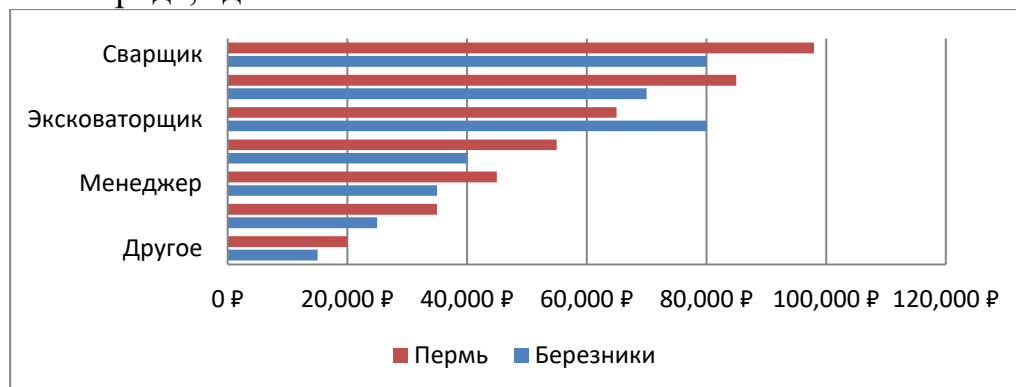


Рис. 4 – Рейтинг высокооплачиваемых специальностей.

Для уточнения дальнейших перспектив был проведен опрос потенциальных выпускников Березниковского строительного техникума в количестве 100 человек. Для проведения опроса была разработана анкета приложение 1.

Проведенное анкетирование показало следующие результаты:

1. Большинство из будущих выпускников не планируют поступать в ВУЗ (57%), 43% планируют поступать,

2. Наибольший процент (96%) выпускников не имеют опыт, и только лишь 4% работали по своей специальности.

3. Большинство из будущих выпускников не планируют поступать в ВУЗ (57%), 43% планируют поступать,

4. Только 2% будут поступать в г.Березники, 29% в Пермь, остальные 12% в другие города;

5. Чуть больше половины имеют опыт в поиске работы и трудоустройстве, но из них лишь 9% не сталкивались с трудностями во время поиска и трудоустройства.

5а. При трудоустройстве с трудностями столкнулись 91% опрошенных: из них «отсутствие рабочих мест» послужило причиной отказа работодателя в 20% обращений, «отсутствие опыта работы» стало преградой в 21% случаев, «ограничения по возрасту» послужили причиной отказа в 6% случаев, «отсутствие квалификации» и «низкая заработная плата» стали основными проблемами при трудоустройстве и составили 25% и 28% соответственно.

6. Меньше половины будущих специалистов (38%) планируют оставаться в городе Березники, в то время как большая половина собирается его покинуть после окончания учебного заведения.

Так как проведенное исследование подтвердило предположение о критической обстановке, связанной с трудоустройством и оттоке трудоспособного населения, а также то, что большой процент выпускников планируют трудоустройство в более крупных городах, поэтому нами были разработаны следующие мероприятия:

1. Разработать мероприятия по повышению престижа рабочих профессий, в том числе проведение профориентационных работ среди школьников.

2. Разработать программу содействия молодым специалистам, включающую в себя обеспечение муниципальным жильем и оказание материальной поддержки.

2а. разработать план мероприятий по привлечению специалистов из других регионов, включающий предоставление служебного жилья и высокооплачиваемой работы.

3. Рассмотреть вопрос возобновления работы филиалов ВУЗов в г.Березники

4. Администрации города обратить пристальное внимание на развитие инфраструктуры города, наличие социально-культурных, спортивно-развлекательных объектов, учреждений дополнительного образования.

5. Администрации города обратить внимание на развитие досуга молодежи в городе Березники;

Список литературы:

1. Айдарова И.А. Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда.

2. Бейсенов С., Мухамбетов Т. Инфраструктура рынка труда. Человек и труд, 2006, №1.

3. Иванов О.М. Нестандартная занятость: российские особенности. Человек и труд, №9/2006.

2. <http://berczn.ru>

3. <https://berezniki.trud.com>

СРЕДНИЙ ЧЕК - ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДАЖ

Яборова Снежана Александровна,

Руководитель: Ломова Людмила Александровна

КГА ПОУ «Уральский промышленный техникум»

Актуальность темы: Любой бизнес зависит от выручки. Очевидно, что каждый бизнесмен желает увеличить прибыль. Эта задача понятна всем и актуальна для любого предприятия торговли.

Цель: предложить методы увеличения среднего чека в магазине на основании полученных в ходе прохождения практики данных.

Задачи:

1. Дать понятие среднего чека;

2. Выяснить, какое влияние оказывает величина среднего чека на эффективность продаж;

3. На основе полученных в ходе прохождения производственной практики данных, решить задачи на нахождение показателей среднего чека.

4. Предложить методы увеличения среднего чека, в данном магазине исходя из анализа полученных значений.

Объект: величина среднего чека.

Предмет: расчет показателей среднего чека на основе полученных данных.

Методы: теоретические (анализ литературы), практические (решение задач на основе полученных данных).

Гипотеза: величина среднего чека предприятия торговли позволяет оценить покупательскую способность и при необходимости увеличить эффективность продаж.

Практическая часть моей исследовательской работы была проведена во время прохождения производственной практики в продуктовом магазине г. Красновишерска. На основании полученных данных (объем выручки и количества чеков за день), мной решались следующие задачи:

Задача 1.

Рассчитать средний чек продуктового магазина, если дневная выручка магазина 40 550 р., покупки в магазине осуществило 106 человека за день.

Решение задачи:

Средний чек найдем по формуле:

Средний чек = Дневная выручка / Число посетителей.

Средний чек = $40550 / 106 = 382,54$ (руб.)

Задача 2. Магазин посещают в среднем 110 клиентов в день. Средний чек 382 рублей. Требуется рассчитать, каким должен быть средний чек магазина, чтобы ежемесячная выручка (за 30 дней) увеличилась на 20%.

Решение задачи:

Рассчитаем выручку за месяц на данный момент.

Выручка (за месяц) = Средний чек * Число клиентов за месяц = $382 * 110 * 30 = 1\,260\,600$ (руб.)

Выручка должна увеличиться на 20%, т.е. должна стать равной:

$1\,260\,600 * 0,2 = 1\,512\,720$ (руб.).

Найдем, каким должен стать средний чек магазина.

Средний чек = Ежемесячная выручка / Число клиентов за месяц.

За месяц магазин посещает $110 * 30 = 3300$ (чел.).

Тогда средний чек = $1\,512\,720 / 3300 = 458,4$ (руб.)

Итак, средний чек должен возрасти с 382 руб. до 458 руб.

Задача 3. Оборот магазина в месяц – 1 260 600 руб., средний чек – 382 руб., КПД – 20%. Сколько посетителей у этого магазина ежедневно, и какое количество чеков в месяц пробивается?

Решение задачи:

Оборот магазина – суммарная выручка за период.

Средний чек – суммарная выручка делится на количество чеков за этот же период. КПД – соотношение покупателей магазина к посетителям.

Количество чеков за месяц = $1\,260\,600 / 382 = 3300$ (покупателей в месяц)

Посетителей в месяц (30 дней) = $3300 * 100 / 20 = 16\,500$ человек

Посетителей в день = $16\,500 / 30 = 550$ человек

Покупателей в день = $550 * 20 / 100 = 110$ человек

Задача 4:

У вас 10 посетителей в день и двое из них становятся покупателями, т.е. конверсия – 20%. При таких показателях ваш объем продаж равен 1 260 600

рублей. Вы улучшили этот результат за счет обучения персонала и мерчандайзинга. Сегодня у вас три посетителя в день, то есть конверсия равняется 30%. Насколько вырастет объем продаж, если остальные показатели остались на том же уровне?

Решение задачи:

$30/20 = 1,5$. Значит, объем продаж увеличится в 1,5 раза.

На основе полученных значений, были предложены методы увеличения среднего чека в данном магазине:

1. Самый простой шаг в сторону увеличения суммы чека – это повышение цены за единицу товара.

2. Распродажи и товары со скидкой играют немалую роль в увеличении глубины чека.

3. Не нужно останавливаться только на увеличении товарных позиций в чеке. Всевозможные акции «2 по цене 1», и другие с неправильной математикой.

В заключении можно сказать, что повышение показателя среднего чека – вполне возможное, и даже необходимое мероприятие для дальнейшего процветания бизнеса. Оно наглядно демонстрирует всю картину продаж в любой торговой точке.

Список литературы:

1. Косарева, О.А. Теоретические основы товароведения: Учебник для ссузов.- М.: Синергия, 2017. – 176

2. Сасина, Т.В. Математика в профессии «Продавец, контроллер,кассир»: учебник для ссузов.- Кемерово: КРИПО, 2014 – 186 с.

3. http://www.delasuper.ru/view_post.php?id=12845

СЕКЦИЯ «МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

НЕФОРМАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПАРКУРЩИКИ»

Полетаева Вероника Васильевна,

Руководитель: Вовкогон Наталия Петровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель – узнать, как можно больше об этом молодежном направлении «Паркур». Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Познакомиться ближе с литературой, интернет ресурсами по теме «Паркур».

2. Провести интервью в социальной сети «ВКонтакте» с представителем молодежного направления «Паркур-Березники» Сергеем Сидоровым.

3. Выявить на основе анкетирования отношение студентов ГБПОУ «САДК» к молодежному направлению «Паркур».

Объект: студенты 1 и 2 курсов ГБПОУ «САДК».

Предмет: отношение студентов к молодежному направлению «Паркур».

Гипотеза: «Паркур» как отдельная субкультура не является антисоциальной.

Термин «паркур» появился во Франции в конце 1980-х годов и произошло от французского военного термина - *Parcoursducombatant*, что означает "Полоса препятствия на лошадиных скачках" или "свободный бег"». Сама суть паркура заключается в том, чтобы рационально использовать пространство, эффективно и быстро перемещаясь в нем. Конечная цель такого передвижения – как можно быстрее попасть из пункта «А» в пункт «Б». В паркуре используются элементы различных видов спорта – акробатики, скалолазания, гимнастики и боевых искусств.

В ходе моей исследовательской работы мною было проведено интервью в социальной сети «ВКонтакте» с представителем молодежного направления «Паркур-Березники» Сергеем Сидоровым.

Вопрос: Как вы думаете, почему в маленьких городах паркур практически отсутствует? И как с этим обстоит дело в Перми?

Ответ: Я не думаю, что в маленьких городах паркур отсутствует, он есть, о нём знают. В Перми с этим дело проще, город-миллионник как никак, много молодёжи, которые интересуются экстремальным видом деятельности, есть те, кто уже давно занимается паркуром и способствует его продвижению.

Вопрос: Что больше всего вас привлекает в Паркуре?

Ответ: Сам процесс тренировки, места, где я тренируюсь и буду тренироваться, люди, с которыми я тренируюсь.

Вопрос: Паркур это спорт?

Ответ: Если брать масштабно, то паркур имеет продвижение как спорт. Для кого-то это спорт, для кого-то просто движение и т.д., но лично для меня паркур это часть моей жизни, т.к. я уже занимаюсь им половину прожитого времени. Паркур для меня является духовной частью больше, потому что благодаря паркуру я нашёл хороших друзей, познакомился с большим количеством классных и приятных людей, стал по другому смотреть на мир, увидел много возможностей, большое количество путей. Паркур сделал меня сильнее, как физически, так и духовно.

Вопрос: Будет ли в дальнейшем это движение развиваться или нет?

Ответ: Конечно паркур в дальнейшем будет развиваться, он уже прогрессирует и достаточно быстро. Любая деятельность прогрессирует так или иначе.

Вопрос: Что в паркуре наиболее сложно?

Ответ: Изначально в паркуре сложно всё, но если есть желание и упорство, то всё это преодолимо. Если человек хочет этим заниматься, то он будет этим заниматься, со временем научится тому, что изначально было сложно, но а если нет желания и упорства, то просто не стоит начинать.

Вопрос: Не остыли ли вы к паркуру?

Ответ: Я к паркуру не остывал и навряд ли остыну, т.к. мне очень нравится тренироваться, во время тренировки я просто отдыхаю и душой и телом, нахожусь здесь и сейчас, и это здорово.

Вопрос: Есть ли у вас кумир в паркуре?

Ответ: Изначально были люди, которым я старался подражать, но в процессе понял, что нужно быть собой, да, я уважаю людей, которые продвигали паркур, которые повлияли на его развитие, историю. Конечно, хочется увидеться с этими людьми и пожать им руку, даже сделать фото на память.

Я провела анкетирование. Анкетирование охватило 45 респондентов, студентов ГБПОУ «САДК» 1 и 2 курсов группы ТЭ-17-2 и Б-18-1. В результате проведенного опроса среди девочек, 67%-не знают суть паркура, и не интересуются им, 33%-знают суть паркура и хотели бы им заниматься. В опросе среди мальчиков, 94%- знают что такое паркур, более интересуются им, 6%-не интересуется паркуром и негативно относятся к трейсерам.

Подводя итог проделанной работы, можно уверенно сказать, что Паркур, или искусство рационального передвижения, как отдельная субкультура не является антисоциальной, а имеет четкую направленность, выраженную в умении быстро среагировать и помочь человеку, попавшему в беду. К сожалению в нашем городе я не нашла ни одной секции или группы молодых людей, которые всерьёз бы занимались паркуром.

Список литературы:

1. <http://www.dereksiz.org/issledovateleskaya-rabota-parkur-proshloe-nastoyashee-budushee.html>
2. <http://insurgent.ru/parkur>

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Русинова Елизавета Демидовна,

Руководитель: Кузнецова Наталья Николаевна

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»

Цель: Выявить проблемы современной молодёжи и пути их решения.

Задачи:

1. Определить существенные проблемы современной молодёжи.
2. Рассмотреть пути их решения.
3. Выявить основные проблемы современной молодёжи.
4. Провести опрос в форме интервью.
5. Сделать выводы по проделанной работе

Объект: Молодёжь обучающиеся в ГБПОУ «БСТ».

Предмет: Проблемы современной молодёжи и пути их решения.

Современная молодёжь является группой лиц с определёнными целями и задачами, а также требованиями. Молодёжь не стремится самореализоваться и достичь наиболее важных и ценных задач в своей жизни. В наше время их мало интересует образование и будущее. Помимо этого, наша современная молодёжь забыла про свои права и культуру. Всё реже и реже посещаются

музеи, выставки, театры и прочее, а так же загрязняют окружающую среду и тем же самым унижают и себя, высказываясь нелестно как в своей компании, так и в общественных местах, не обращая внимания на людей старшего возраста. Молодежи не хватает нравственных, психологических и воспитательных работ в области знаний о том, к чему стремиться и, прежде всего, как достигать своих целей.

Главной и ведущей проблемой подростков, да и не только подростков, является алкоголизм, наркотики, депрессия, недопонимание со стороны сверстников и родных. Именно отсюда, на мой взгляд складываются очевидные проблемы современной молодёжи. Их ничего не интересует и не привлекает. Поэтому главным развлечением и проблемой является интернет и гаджеты, а также распитие спиртных напитков и употребление запрещенных веществ, депрессия и самокритика себя и главный вопрос: «Кто я и что значу?». Я считаю, что интернет и гаджет, – самая существенная проблема современной молодёжи. С одной стороны интернет и гаджеты несут пользу. С их помощью мы можем найти нужную и полезную информацию, сделать то, что нельзя сделать наяву. С другой же стороны, это самая глобальная проблема.

В ходе работы мною было проведено интервью с целью определения проблем современной молодёжи. В ходе опроса голосовавшие составили 40 человек.

Интервью по вопросам:

1. Как вы считаете, имеет ли современная молодёжь проблемы?
2. Какие наиболее важные проблемы?
3. Как вы считаете, какие пути решения проблем существуют?

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы: 20 человек проголосовало за депрессию, что составило – 50%; 8 человек проголосовало за вредные привычки и составило – 20%; 8 человек проголосовало за компьютерные игры и интернет зависимость, что составило – 20 %; 4 человека проголосовало за недопонимания , ссоры и прочее, что составило всего – 10%.

Для наглядности данные проведенного интервью представлено на диаграмме, рисунок 1.

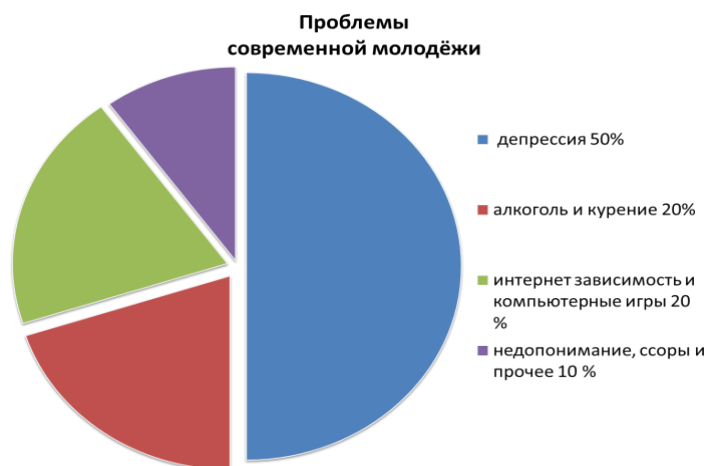


Рисунок 1. Проблемы современной молодежи

При выполнении, я пришла к выводу, что современная молодёжь нуждается в помощи, а также в развитии различных центров, которые помогли бы им в саморазвитии и не только. Нужно научиться ставить правильные и ценные задачи в своей жизни и думать не только о себе, а об окружающих людях тоже. Проведя интервью можно сделать вывод и объявить следующие глобальные проблемы молодёжи и пути их решения.

1. Развивать больше развлекательных центров для молодёжи
2. Со стороны государства создавать различные центры для помощи подросткам, имеющих проблемы, с которыми они сами не могут справиться
3. Проводить конференции для получения различной и полезной информации, а так же для более выгодной и перспективной трудовой занятости.

Список литературы:

1. Глинский, Я., Афанасьев, В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие / Я. Глинский, В. Афанасьев. – СПб.: Санкт-Петербургский филиал института социологии РАН, 1993. – 168 с.

2. Запесоцкий, А.С., Файн, А.П. Эта непонятная молодежь...: Проблемы неформальных молодежных объединений / А.С. Запесоцкий, А.П. Файн. – М.: Профиздат, 1990. – 224 с

Электронные ресурсы:

3. <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030611> //Хахулин Л.О// статья «Основные проблемы современной молодежи»

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВЕРШЕНИЕ ПОДРОСТКАМИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Плешивых Ульяна Евгеньевна,

Руководитель: Плотникова Елена Вацлавовна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Актуальность поднятой проблемы очевидна: о ней пишут в газетах, говорят на телевидении, ее обсуждают социологи, политики, педагоги. Обеспокоенность ростом детской преступности существует во всем мире. Россия не исключение. За решетку никто не стремится. Однако тысячи подростков разного пола ежегодно становятся клиентами воспитательно-трудовых колоний, приемников-распределителей, наркологических диспансеров и т.д. Проблема детской преступности по-прежнему требует внимательного подхода к ней, поисков способов ее разрешения.

Поэтому **цель** нашей работы заключается в том, чтобы выяснить причины детской преступности и способы решения данной проблемы со стороны основных субъектов общества: власти, общественности, семьи, школы, ученического сообщества. Предложить возможные способы решения проблемы.

В своем исследовании мы опираемся на статистические данные о детской преступности по Соликамску, данные периодической печати, Интернет-ресурсы.

Объект: подростки 1-2 курсов.

Предмет: влияние социальной среды.

Задачи:

1. Изучить научную и публицистическую литературу по данной проблеме.

2. Выявить сущность детской преступности.

3. Выяснить причины ее возникновения.

4. Охарактеризовать детскую преступность на современном этапе.

5. Провести исследование с целью выявления влияния социальной среды на развитие и воспитание подростков.

Гипотеза: Неблагополучная социальная среда - идеальная основа для воспитания преступников.

Методы: анализ, классификация, сравнение, наблюдение, обобщение статистических материалов.

Преступность среди несовершеннолетних всегда вызывала повышенный интерес, как исследователей, так и социальных работников.

Предлагаемая исследовательская работа посвящена проблемам профилактики преступности несовершеннолетних и влияния социальной среды на совершение подростками противоправных действий.

Социальная среда – это все, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития.

Социальную среду подростка составляют: школа, колледж, семья, друзья, сверстники, средства массовой информации и др. К основным составляющим социального окружения подростка относятся:

1) Семья: социально-экономический статус родителей, отношения в семье, ценностные ориентации родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростка.

2) Колледж: отношение к учебе, отношения с преподавателями, статус подростка в группе, ценностные ориентации однокурсников;

3) Друзья, сверстники: социальное положение, положение подростка в группе, ценностные ориентации.

4) Средства массовой информации: телевидение, книги, журналы, газеты и пр.

Рост правонарушений, совершаемых подростками является серьезной угрозой для будущего нации и не способствует социальной стабильности в обществе. Нарушая закон, подростки нарушают права других людей и калечат свои судьбы.

С целью выяснения влияния социальной среды на совершение подростками противоправных действий нами было проведено исследование среди учащихся 1-2 курсов ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный

колледж» и выявлено, что социальная среда может влиять на подростка, как положительно, так и отрицательно. Степень влияния социальной среды зависит не только от самого подростка.

Положительное влияние:

1. Занятия спортом, участие в общественной деятельности, хобби;
2. Установление дружеских отношений;
3. Приобретение и развитие положительных качеств;
4. Улучшение учебы.

Отрицательное влияние:

1. Приобретение вредных привычек (курение, алкоголь);
2. Подражание неформальным лицам;
3. Приобретение и развитие отрицательных качеств;
4. Ухудшение учебы.

Подростки представляют собой особую социальную категорию, со своими идеалами и ценностями, которые формируются под влиянием различных факторов. Эти ценности очень часто расходятся с нормами, принятыми в нашем обществе. Исключительное влияние на формирование преступного поведения среди подростков оказывают такие социальные институты, как семья, колледж, а также неформальная группа сверстников, где подростки проводят большую часть своего времени.

Правонарушения среди подростков гораздо проще предупредить, чем вести борьбу с ними. В профилактике противоправного поведения детей ведущая роль отводится родителям. Если они будут с раннего детства правильно воспитывать своих детей, прививая им общепринятые нормы и ценности, тогда в будущем проблемы с подростковой преступностью обойдут их стороной.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

БУЛЛИНГ - НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Давыдова Дарья Николаевна

Руководитель: Бахтиярова Лариса Анатольевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель: изучение проблемы насилия и жестокости в подростковой среде и формирование нетерпимого отношения к фактам насилия среди студентов колледжа.

Задачи:

познакомиться с литературой и нормативными документами по теме;
определить источники и причины, провоцирующие появление насилия в подростковой среде;

выяснить на основе социологического исследования отношение студентов колледжа к проблеме насилия и жестокости в современном обществе.

Методы: наблюдение; анализ источников и литературы по теме; количественный и смысловой анализ полученных данных.

Объект: студенты 1-3 курса ГБПОУ САДК.

Предмет: насилие и жестокость в подростковой среде – среди студентов колледжа.

Гипотеза: социально-психологический буллинг актуален для всех возрастных групп, но чаще всего жертвами становятся подростки младшего возраста.

Терминологически слово буллинг происходит от английского глагола to bull-поступать или обращаться с кем-либо бесчеловечно. Проблема буллинга может быть определена не только в физиологическом, но и в социальном контексте, т.к.существуют собственно социальные механизмы формирования жестокости. В современном обществе существует система запретов и правил, которая создана для регулирования межличностных отношений. Под влиянием разных причин, в том числе социальных сетей, слои запретов и правил может частично или полностью разрушиться, и тогда наружу выплывает немотивированная и неспровоцированная жестокость, когда «все дозволено»... .Чаще всего жестокость возникает если в человеке не формируют с детства систему совестливого, гуманного, милосердного отношения ко всему живому. Поэтому именно воспитанию принадлежит решающая роль в формировании доброты и терпимости. Однако среди современных подростков встречаются субъекты с преувеличенной жестокостью. Их жестокость распространяется на тех,кто не может им дать сдачи, кто зависим от них Жестокость сочетается у них с мстительностью, злопамятностью.

В ходе нашего исследования мы провели анкетирование среди студентов 1-3 курса колледжа (105 человек). Были заданы следующие вопросы:

1а. Становились ли вы объектом жестокого обращения, травли?

Ответили положительно-16,7% студентов 1 курса
-12% студентов 2 курса
-8% студентов 3 курса

1б. Становились ли вы объектом жестокого обращения, травли в соц.сетях?

Ответили положительно -4% всех опрошенных.

2.Становились ли ваши друзья, родственники, знакомые объектом жестокого обращения, травли?

Ответили положительно-22,9% всех опрошенных.

3.Считаете ли вы, что в колледже есть факты жестокого обращения, травли одних студентов другими?

Ответили положительно-30,5% всех опрошенных.

4.Были ли вы сами вовлечены в травлю и жестокое обращение по отношению к другому человеку?

Ответили положительно-11,4% всех опрошенных.

5. Что нужно делать, если вы стали жертвой буллинга?

Обратиться за помощью-31,4%

к родителям-5,7%

в полицию - 6,7%

к кл. руководителю или к администрации колледжа-1,9%

к психологу-1%

Не знаю, что делать - 16%

По результатам анкетирования мы получили данные, которые подтверждают выдвинутую гипотезу: социально-психологический буллинг актуален для всех возрастных групп, но чаще всего жертвами становятся подростки младшего возраста. Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод: если определено, что травля имеет место и над подростком издеваются, нельзя надеяться на то, что дети сами разберутся (16% опрошенных не знают, что нужно предпринять в подобной ситуации). Необходимо понимать, что бездействие только позволит развязать руки агрессорам, они почувствуют свою вседозволенность, еще больше станут издеваться над жертвой. Необходимо научить подростка не вестись на провокации, и в любом случае обратиться за помощью.

Список литературы:

1 Воробьева, К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 48–56.

2. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М. : Изд-во Прайм-Еврознак. – 2007. – 510 с.

3. Кон, И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? / И. С. Кон // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. – Дата доступа : 25.01.2011

МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

Жовнирова Светлана Андреевна

Руководитель: Звягинцева Наталья Алексеевна.

ГБПОУ «Соликамский автомобильно - дорожный колледж».

Молодежь - социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему. Границы этой группы размыты и подвижны, но их обычно связывают с возрастом 15-30 лет. Современная молодежь как социокультурная группа характеризуется несколькими общими чертами: она более образована, владеет новыми профессиями, является носителем нового образа жизни и социального динамизма.

Объект: является рынок труда, предмет обусловлен проблемами трудоустройства.

Цель: теоретически изучить проблемы и анализ ситуации молодежного рынка труда в России.

Задачи исследования: Проанализировать и изучить литературу по данной теме, раскрыть понятие «рынок труда», его типологию и структуру, теоретически обосновать проблему и сделать вывод.

Актуальность работы - проблема взаимодействия образования и занятости молодежи может быть представлена в двух основных вопросах: во-первых, на что молодежь может претендовать на рынке труда, получив или не получив желаемое образование, и, во-вторых, на что молодое поколение ориентировано в сфере образования и, как следствие, в сфере занятости.

В данной работе раскрывается ситуация на российском молодежном рынке труда, которая в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи.

Между тем возможности молодых людей и без того ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения.

Молодежь до 18 лет: представляет в основном учащихся средних школ и профессиональных училищ, техникумов. В основном они не вовлечены в трудовую деятельность. Однако значительное снижение жизненного уровня большей части населения изменило жизненную позицию этой категории молодежи. Многие из них стремятся заработать деньги любым путем. Чаще всего это самозанятость, вроде мойки машин и торговли газетами или работа в «теневом» секторе экономики. Легальный рынок неквалифицированного детского труда крайне узок. Поэтому, если не решать проблему государственного контроля за детской занятостью, возникнет опасность увеличения криминального потенциала общества.

Молодежь в возрасте 18-24 года. Это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие профессиональную подготовку. Они являются самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого менее конкурентоспособны.

Молодежь в возрасте 25-29: молодые люди уже в основном имеют определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. Они знают, чего хотят, чаще всего уже имеют собственную семью и предъявляют достаточно высокие требования к предлагаемой работе.

Молодежная безработица остается одной из острейших проблем в сфере труда. Сегодня, как никогда, актуально оценить ее масштабы и спрогнозировать ее динамику, найти пути оказания эффективной помощи молодым людям, испытывающим затруднения с трудоустройством. В России, в силу огромных масштабов и разных уровней социально-экономического развития регионов проблемы молодежной безработицы дифференцированы. Исследования показывают, что активный созидательный труд в настоящее время в той или иной мере входит в содержание деятельности большей части

работающего населения, прежде всего специалистов с высшим и средним специальным образованием, административно - управленческого персонала, высококвалифицированных рабочих, работников услуг.

При активном участии профсоюзов городская служба занятости начинает финансировать проекты работодателей по созданию рабочих мест для гарантированного трудоустройства молодежи до 18 лет и инвалидов, а также Целевого счета для сбора финансовых средств за невыполнение условий квотирования рабочих мест.

Специфические особенности регионального молодежного рынка труда Незанятая молодежь представляет собой один из четко определенных устойчивых сегментов рынка труда, характеризующийся стабильным ростом предложения рабочей силы. Молодежный рынок труда формируется молодыми людьми, нуждающимися в трудоустройстве. Это незанятые выпускники вузов, среднетехнических и общеобразовательных учебных заведений. В последнее время существенен для центральных районов России приток молодежи за счет беженцев и мигрантов. Разумеется, не все выпускники учебных заведений ищут работу и попадают на рынок труда. Часть из них планирует продолжить образование, другие не трудоустраиваются по иным причинам.

Молодежный рынок труда имеет свою специфику Во-первых, он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентацией молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. Положение усугубляется обострением социальных проблем молодежи, связанных с коренным изменением социокультурных и политических условий развития личности, что влечет за собой возрастающие трудности самоопределения молодых людей, в том числе и в профессиональном плане. Во-вторых, специфична для молодежного рынка труда низкая конкурентоспособность по сравнению с другими возрастными группами. Молодежь подвергается наибольшему риску потерять работу или не трудоустроиться. Возможности трудоустройства новой рабочей силы, вступающей на рынок труда впервые, сокращаются. Ограничение спроса на рынке труда снижает возможности трудоустройства выпускников учебных заведений.

В-третьих, молодежная занятость имеет явные и скрытые размеры. Продолжает увеличиваться группа молодежи, которая нигде не работает и не учится. В-четвертых, молодежный рынок труда характеризуется большой вариантностью. Это обусловлено тем, что на него выходят выпускники учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по всем возможным профессиям. Отсутствие спроса на региональном рынке труда на многие из них, приводит к тому, что большая часть ищущих работу молодых людей, в том числе недавних выпускников учебных заведений, трудоустраивается по специальностям, далеким от базового образования

В-пятых, на молодежном рынке труда создалась чрезвычайно сложная ситуация с женской занятостью: традиционно среди выпускников учебных заведений, особенно вузов, женщины составляют значительную долю, при этом

работодатели отдают явное предпочтение при приеме на работу мужчинам.

Проблемы Выпускников на рынке труда Отсутствие у выпускников вузов требуемого работодателями стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта.

-Проблема дисбаланса между спросом на определенные специальности на рынке труда и существующим предложением специальностей со стороны ищущих работу.

-Проблема адаптации на рынке труда выпускников вузов, являющихся рядовыми запасами российской армии.

-Инфантилизм молодежи в поиске работы.

-Проблема неосведомленности населения о своих правах и возможностях в поиске работы.

Предложения для преобразований в области студенческой занятости
Область управления студенческой занятостью :

Принятие мер по расширению потенциального объема спроса на работника-студента (как стажера, так и полноценного работника) с разработкой системы стимулирования работодателя (налоговые льготы, частичная компенсация затрат на дообучение работника, совместные проекты по решению внутренних задач предприятий и пр.). Область организации учебного процесса

Придание гибкости учебной программе и учебному расписанию. Сотрудничество по линии “вуз-государство-работодатель” в адаптации учебной программы к требованиям вуза (прохождение стажировки на предприятиях, производственный заказ на подготовку работников, участие практиков в разработке и реализации учебных планов и пр.)

Пути решения проблемы занятости молодежи Аспект: Низкая информированность о возможностях и предложениях на рынке труда России, других стран

Сделать доступным максимально необходимый объем информации по рынку труда для всех субъектов в области студенческой занятости

Приблизить деятельность специализированных учреждений к их реальным потребителям, добиться большей эффективности их деятельности

Упростить некоторые этапы трудоустройства студентов и поиска работника-студента Механизм: Издание регулярного информационного бюллетеня “Рынок труда для студентов”, распространение по вузам, специализированным учреждениям Стенды в вузах города с информацией о месте нахождения специализированных учреждений, услугах, новости о рынке труда. Презентации деятельности специализированных учреждений по вузам, городам. Поддержание специализированной странички для интернета, позволяющей работодателю бесплатно размещать информацию о вакансиях (временная, разовая, прочая работа для студентов), студентам предлагать собственные услуги. Участники: - городские и областные молодежные службы занятости - кадровые агентства

Список литературы:

1. Аблажей А.М. Молодые специалисты на промышленном предприятии.

2. Бабушкина Т, Гарсия-ИсерМ. Молодежь на рынке труда и образовательных услуг//Человек и труд-2004-№6. С40-43.
3. Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Учебник для вуза-М; Издательство НОРМА, 2001.
4. Иохин В.Я. Экономическая теория ; Учебник, - М Юрист, 2000.
5. Колосницына М.Г. Экономика труда; учебное пособие для студентов бакалавриата экономических вузов-М4 ИЧП « Издательство Магистр» 2005.
6. Мировая экономика; Учебник/Под ред. Проф.А.С. Булатова _ М; Юрист, 2004.

ИНТЕРНЕТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ

Тетерлев Максим Сергеевич

Руководитель: Вовна Наталья Вячеславовна

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»

Цель: Исследовать степень влияния интернета на современных подростков

Задачи: Изучить влияние интернета на современных подростков. Выявить причины интернет-зависимости. Определить пути снижения опасности использования гаджетов.

Объект: студенты 1-2 курсов

Предмет: Интернет и его влияние на подростков

Актуальность исследования: современному обществу не просто нужны коммуникационные технологии, они жизненно необходимы, в частности Интернет. Интернет настолько плотно вошел в нашу жизнь, что стал обыденностью, крайней необходимостью.

Молодежь по-своему относится к Интернету: это-источник срочной информации; способ взаимодействия; знакомства; времяпровождения; приобретения; зарабатывания; поддерживания имиджа, приобретения популярности ...

Современные подростки отличаются от предыдущего поколения тем, что практически у каждого из них есть друг, с которым никогда не скучно. И да, этот друг — смартфон.

В прошлом году студентка Тульского педагогического университета Екатерина Кудинова изучала влияние гаджетов на учеников выпускного класса одной из областных школ. Исследование показало удивительные результаты: 78% школьников признались, что вообще не выпускают из рук смартфоны в течение дня. В опросе также приняли участие преподаватели. Они подтвердили, что чрезмерное использование гаджетов влечет за собой катастрофическую деформацию учебной деятельности.

В российских учебных заведениях нет категорического запрета на гаджеты. Часто телефоны запрещают доставать в классе, но их прячут под тетрадами, в пеналах — и постоянно мониторят ленты соцсетей. По сути, подростки присутствуют в кабинете лишь физически. Специалисты говорят, что

повальное увлечение гаджетами не только снижает качество учебы, но и оказывает негативное влияние на настроение и психический фон подростков. Подобные исследования периодически проводятся в школах России. Результаты практически везде одинаковы: оставшись без смартфона, школьники тоскуют, испытывают растерянность и совершенно не знают, чем себя занять.

Мы провели эксперимент. Отобрали 108 студентов первого и второго курсов и предложили им принять участие в эксперименте. Предположили, что у студентов, чрезмерно увлекающихся гаджетами, может возникнуть абстинентный синдром («ломка»). Зависимость от гаджетов носит такой же характер, как наркотики и алкоголизм, а значит, внезапный отказ от них будет сопровождаться похожими симптомами. Это в первую очередь чувство потерянности, грусть, паника.

Сначала студенты ответили на 20 вопросов. На вопрос «Вы берете с собой телефон повсюду (в туалет, ванную, постель)?» 70 процентов ответили положительно. «Если вы забыли телефон дома, вы испытываете дискомфорт?» — 77 процентов ответили положительно. «Сколько времени занимает у вас работа с гаджетом?» — 44,5 процента выбрали вариант «весь день», 35 процентов — «более 3–4 часов». «Есть ли вы в социальных сетях?» — 98 процентов ответили «Да». «Почему именно этот телефон вы выбрали?» — ответ «Наличие Интернета» выбрали 88 процентов.

После первого анкетирования было проведено второе исследование, которое заключалось в том, что студенты проведут один учебный день без своего электронного устройства. В нем приняли участие 66 человек третьего курсов. Продержаться весь день без телефона смогли только... 5 человек! Буквально через час после начала 11 человек воспользовались смартфоном. Через 2 часа в телефон уткнулись еще 6 человек, через 3 часа — 8, через 4 часа — 12, через 5 часов — 11, через 6 часов — 13. Все принявшие участие в проекте отметили ощущения, которые испытывали, оставшись без гаджета. Во время эксперимента у большинства обучающихся наблюдались: раздражительность, скука, потеря во времени, легкая паника, ощущение потери, дискомфорт, чувство ненужности. Эти симптомы сразу же исчезли при возобновлении пользованием сотовым телефоном.

Эксперты отмечают, что не только в России, а во всем мире появился тренд интравентированности. Люди сидят за одним столом, но общаются не друг с другом, а с невидимыми собеседниками в телефоне. К чему это приведет, пока неясно.

С появлением в жизни подростка смартфона родитель становится абсолютно ему не конкурентным. И это становится реальной проблемой. Даже если дети идут куда-то со взрослыми, они все равно увлечены смартфонами. И все же, по мнению специалистов, опасность гаджетомании преувеличена. Не надо так сильно бояться жизни, есть смысл дать ребенку поэкспериментировать. Просто надо приглядывать за ним, разговаривать, а главное — не паниковать. Если ребенок бесконтрольно «зависает» с планшетом

и компьютер становится лучшим другом, если образ жизни семьи позволяет компьютеру интегрироваться в семейную систему, если время, проведенное с гаджетом, имеет большую ценность, чем совместное общение с родителями, сверстниками, чтение книг, прогулки и занятия спортом, значит, нарушился эволюционно-цивилизационный алгоритм жизни семей и воспитания детей. Это может иметь дурные последствия: эмоциональные, психологические и даже психические нарушения.

Любые Информационно-Коммуникационные Технологии ничего не значат без человека. И не стоит забывать, что ничего не должно быть в избытке. Не стоит сильно увлекаться виртуальной реальностью. Как бы она не была совершенна и увлекательна - реальность все равно лучше, хотя бы потому, что она реальна.

ЛЕНЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Ромодин Кирилл Сергеевич,

Руководитель: Бобровских Ольга Николаевна

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Актуальность темы заключается в том, что в современном обществе, особенно среди подростков, лень очень распространённый феномен и многие не могут с ней бороться.

Объектом исследования является лень как феномен современного общества.

Предметом исследования данной темы будет лень среди российских подростков.

Цель: Выявить причины лени, а также ее влияние на подростков.

Задачи:

- 1) Дать подробное понятие термину «лень» из психологии;
- 2) Рассмотреть виды лени и ее симптомы;
- 3) Выяснить ее причины и способы борьбы с ней;
- 4) Установить влияние лени на жизнь подростков;
- 5) Провести опрос студентов СГХТ на тему «Влияние лени на жизнь студентов».

В ходе исследования использовались следующие методы: изучение литературных источников, сравнение, анализ; анкетирование.

В психологии существует несколько точек зрения на понятие лени. (2)

1) **Общее понятие.** Под ленью в психологии видят негативное качество воли, которое чаще всего описывают как отсутствие у человека трудолюбия и активности для достижения цели, а также предпочтения свободного времени и отдыха.

- 2) Лень с точки зрения низкой мотивации.
- 3) Лень как проявление слабости воли личности.
- 4) Лень с позиции индивидуального стиля человеческой деятельности.
- 5) Лень как следствие недостаточного уровня ответственности.

- 6) Лень как одна из форм защитной реакции.
- 7) Лень с точки зрения тенденции получать удовольствие.
Виды и особенности лени.

К характерным особенностям лени могут быть отнесены:

1. низкая активность или же ее полное отсутствие;
2. психическая и физическая вялость;
3. отсутствие мотивации и низкий уровень потребности в достижении цели;
4. сомнения там, где необходимость в активной деятельности является очевидной и бесспорной.

В современной психологической литературе принято выделять следующие виды лени: мыслительная, физическая, эмоциональная, творческая, патологическая, философская, а также результат несовпадения желаний и возможностей.

К причинам лени можно отнести:

1. нарушения в деятельности коры головного мозга;
2. наличие у человека некоторых психических и неврологических заболеваний;
3. употребление алкоголя и наркотических веществ, которые способствуют возникновению пассивности личности;
4. негативный прошлый опыт;
5. хроническая усталость или эмоциональная перегрузка;
6. истощение физических и психологических ресурсов;
7. наличие у человека ощущения, что выполнять какую-либо деятельность на данный момент не является необходимым;
8. человек не ведет активный, деятельный образ жизни;
9. высокая нагрузка и неумение планировать свою деятельность;
10. потребность и желание в отдыхе.
11. В зависимости от вида лени и от того, что послужило толчком к ее возникновению можно предпринять следующее:
 12. заняться самовоспитанием и саморазвитием;
 13. научиться ставить четкие цели;
 14. стимулировать мотивацию;
 15. развивать уверенность;
 16. повышать двигательную активность;
 17. получать новые впечатления.

Но если лень является симптомом болезни или привычным образом жизни человека необходимо обратиться к специалистам за консультацией.

После изучения теоретических аспектов проблемы, был проведен опрос, в котором участвовало 20 студентов, обучающихся в ГБПОУ «СГХТ». В ходе проведения мы выяснили, что большинство, а именно 60% (12) студентов считает, что лень – результат скуки, 40% (8), что лень вызвана усталостью. 45-ти% (9) лень мешает в обычной жизни и 35% (7) в трудовой деятельности.

Лишь 35% (7) удается справиться со своей ленью постоянно. Все считают, что лень - негативное явление в жизни.

Лень стала неотъемлемой частью нашей жизни. Она выступает в роли «энергосберегателя» нашего организма, сигнала о необходимости отдыха, а ее катализаторами служат наши инстинкты. Иногда просто необходимо слушать этот внутренний голос и поддаваться лени.

Борьба с ленью индивидуальна и разнообразна. Однако если человек осознает причины своей лени, то он уже может пытаться бороться с ней.

Список литературы:

1) Лень – что такое? Причины, симптомы, лечение. [Электронный журнал] - <http://psych.info/psihologiya-lichnosti/harakter/chto-takoe-len.html>

2) Лень Archives – Журнал «Психология» [Электронный журнал]- <http://www.psychology.su/category/psixologiya-emocij/len/>

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Антонов Федор Александрович

Руководитель: Ильина Ирина Владимировна

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»

Речь является инструментом общения, инструментом передачи мысли и чувства. Правильная же речь во все времена считалась основой образования специалиста. Сегодня в нашем обществе ощущается острый дефицит навыков культурного общения. Особенно редко сейчас можно услышать грамотную, отвечающую правилам нормативности русского языка. Власть молодежного жаргона над подростками настолько сильна, что подчиняет себе практически каждого. А ведь именно в подростковом возрасте человек должен принимать серьезное, взвешенное решение, определяя свой профессиональный путь. И каким бы ни был этот выбор, каждый из нас в итоге должен стать хорошим специалистом в определенной области.

Цель: изучение коммуникативных способностей студентов.

Задачи:

1. Определить содержание понятия коммуникабельности и основные составляющие коммуникативных способностей.

2. Провести социологический опрос с целью выявления мнения студентов относительно правильной, грамотной речи.

Объектом нашего исследования являются коммуникативные способности, формирование которых происходит в стенах техникума, на производственной практике и в свободное от учебы время.

Предметом исследования стало речевое проявление этих способностей.

Профессиональная успешность молодого специалиста складывается из качества профессиональной подготовленности. Ведь если человек плохо разбирается в деле, которому решил посвятить свою жизнь, то ему не помогут

никакие другие способности. Второе место можно отдать умению работать с источниками информации, потому что это необходимо для совершенствования своей деятельности, приобретения профессионального опыта, а значит и карьерного роста. На третье место нужно поставить умение организовать свой труд, то есть умение планировать, ставить цели, находить пути их достижения, распределять и экономить время, выполнять требования по охране труда. И, наконец, настала очередь личностных качеств человека, таких, как целеустремленность, собранность, трудолюбие, критическое отношение к самому себе, стремление к творческому поиску, самосовершенствованию, забота о своем здоровье. Приведем критерии, по которым оценивается устная коммуникабельность:

Умение четко излагать свои мысли. Логичность и структура речи – это то, что в первую очередь характеризует человека, обладающего навыками устной коммуникабельности. Адекватность. Панибратское обращение и переход с первых минут разговора на «ты» вовсе не свидетельствует о вашей коммуникабельности, а скорее отражает отсутствие навыков профессионального общения. Умение слушать. Собеседники, не слышащие и не слушающие друг друга, не смогут вести конструктивную беседу. Умение расположить к себе собеседника. Коммуникабельный человек, как правило, обладает способностью расположить к себе собеседника в процессе общения, хорошо владеет собой и своим голосом. Приведенные критерии еще раз подчеркивают необходимость такого качества как коммуникабельность в процессе профессиональной деятельности молодого специалиста. Для того чтобы выяснить, что известно молодежи о необходимости формировать и развивать коммуникативные способности, был проведен социологический опрос студентов техникума. Было опрошено 64 человека.

Таблица. Социологический опрос студентов «Березниковского строительного техникума»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А да	9	45	20	44	23	«5»-5	18	24	12	21
В нет		0	34	1	7	«4»-38	22	29	16	28
С иногда	-		10		4	«3»-21	24	11	36	15

Анализ полученных результатов показал, что большинство опрошенных считают, что правильная речь является показателем культуры человека, что успешность и карьера тоже зависят от этого. Замечают ошибки в чужой речи – 44 человека, активно пользуются словарями – 11, иногда – 36 человек. Уровень своей коммуникабельности оценивают на «5» баллов (высокий уровень) 5 человек, на «4» (средний) - 38, «3» (низкий) - 21. Интересно было анализировать ответы на вопросы о влиянии молодежного жаргона на

подростков. Результаты таковы: считают, что через это должны пройти все молодые люди, - 20 человек. Считают, что это не обязательно – 34. О чем говорят эти цифры? О том, что у большинства молодых людей техникума есть собственное мнение, и они не идут на поводу. Это положительный момент. А вот ответ на вопрос о нецензурных выражениях в речи заставляет задуматься, хотя и здесь большинство ответило, что они относятся к таким выражениям отрицательно. Но 17 человек допускают, что иногда ненормативную лексику можно использовать в окружении определенной группы.

Общий вывод можно сделать такой: молодые люди понимают, что для достижения профессионального успеха нужно развивать коммуникативные способности. Возникает только вопрос как это делать? Решение этой проблемы и станет следующим этапом нашего исследования.

Список литературы:

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста. М., 2007, с.121.
2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Курс лекций. М., 2008, с.67.

СТРАХ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

*Ермольченко Маргарита Владимировна,
Руководитель: Захарова Ильсиярь Альбертовна
ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»*

*«Страх исчезает, когда вы начинаете
делать то, что боитесь делать, вместо
того, чтобы думать об этом»*

Как вы думаете, почему большинство людей бояться публичных выступлений? Многие бояться не только, выступить «на аудиторию», просто заговорить с незнакомым человеком на улице, познакомиться, о чем-то спросить.

Страх публичных выступлений является, наверное, самым распространённым. По мнению социологов, страх перед общественным выступлением занимает 2 место после смерти. Есть множество других страхов, намного серьезнее, но так или иначе статистика показывает, что страх перед выступлением имеют 95 % людей. **Цель:** Выяснить причину страха перед публичным выступлением

Задачи:

Ознакомиться с данной проблемой, изучить мотивы проблемы

Рассмотреть «жизненные» примеры

Сделать выводы по данной проблеме

Гипотеза: Страх публичного выступления имеет определённую причину

Актуальность: Вступая во взрослую жизнь многим из нас, так или иначе, придётся преодолевать «страхи», а для того, чтобы их преодолеть необходимо, выяснить их причину.

Проблема: Страх публичных выступлений является серьёзным препятствием для самореализации и адаптации в современном обществе

Объект: Страх публичного выступления

Предмет: Причины, вызывающие страх перед публичным выступлением.

Я решила выяснить для себя: «В чём причина данного страха?» Современная жизнь такова, что навык публичных выступлений сейчас жизненно необходим любому человеку. Редко или часто, но ему приходится выступать. Перед классом, коллегами, руководством...

Думаю, что волнение перед публикой возникает у всех, ведь это нормально, когда человек волнуется перед тем, что ему важно. Проблема возникает тогда, когда волнения становятся слишком много и как обычно на, то есть своя причина.

Я провела опрос в интернете среди людей разной возрастной группы и мне удалось выяснить, что не бояться выступлений люди более старшего возраста, нежели мои сверстники.

Вопрос звучал так "Можете ли вы прочитать стих или спеть, перед большим скоплением людей? "

Мнения разделились. Кто-то писал: «Все могу, и прочитать, и спеть, а если денег заплатите, то и потанцую и кувырок сделаю на сцене». Кто-то, что волнуется и забывает слова, перед выступлением. И это нормально, каждый человек индивидуален, мы разные и каждый воспринимает ситуацию по-своему, но так или иначе я решила выяснить, что является основной причиной того, почему люди боятся выступать на публике. Я пообщалась с людьми, которые рассказали мне, что же стало причиной их страха перед публичными выступлениями и поделились со мной своими историями. В возрасте 15-ти лет я записалась в ансамбль, мне всегда нравилось петь, но только дома, я не думала, что когда-либо смогу выйти на сцену, было очень страшно. Первое выступление, я ужасно волновалась, ушла со сцены со слезами. Раза три точно я уходила с выступления: как только начинала петь, мне казалось, что мой голос звучит ужасно и не хотела дальше продолжать.

Педагог в меня верил, что я однажды смогу перебороть страх и помогал мне в этом, он всегда говорил, что у меня все получится. Когда я пела рядом с близкими мне людьми, было комфортно, я могла открыться и петь ни о чем не думая, но когда выходила на сцену, то страх охватывал меня всю. После несколько таких «неудачных» выступлений, я все-таки научилась, но страх никуда не уходил. Я понимала, что когда-нибудь это закончится, и я смогу перебороть страх. Когда я окончила школу, то наш ансамбль распался все девочки уехали, я поступила в техникум. Новое учебное заведение, новые люди, мне было очень страшно, несмотря на то, что я пыталась бороться со своими страхами, они по-прежнему присутствовали в моей жизни. Я поняла, что если я не постараюсь что-то исправить, то боязнь и стеснение перед

обществом никогда не покинет меня. К счастью, мне очень повезло, у меня оказался просто замечательный мастер, который стал мне не просто наставником, но и другом. Я участвовала в различных конкурсах, где можно было проявить себя. Я думаю, что уверенности в себе мне придали ещё серьёзные занятия спортом.

Сейчас я стою на этой сцене и благодарна всем, кто помог мне преодолеть мой страх. Возможно, страх остался где-то в глубине души, но теперь абсолютно мне не мешает, и я могу наконец-то начинать действовать, а не просто рассуждать у себя в голове.

Страх публичного выступления – это нормальная эмоция. Он мотивирует лучше готовиться к выступлению, просматривать постоянно текст выступления и даже репетировать перед зеркалом.

Если человека публично оскорбили, если над ним посмеялись, ему будет тяжело заставить себя выйти на общее обозрение и выступить.

Всем, кто ещё не переборол в себе это чувство, я хочу предложить совет: Подготовьте презентацию на тему, которая вас очень интересует. Для этого сначала соберите материал по данной проблеме. Представьте презентацию своим ровесникам или одноклассникам, попробуйте их заинтересовать.

Страх перед выступлением присутствует у каждого человека. Чтобы его преодолеть, нужна практика и желание стать лучше.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

Галка Александра Евгеньевна,

Руководитель: Вовкогон Наталья Петровна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель: дать психологическую характеристику типам темперамента и выявить влияние темперамента на личностные особенности человека.

Задачи:

1. Проанализировать литературные источники по данной теме;
2. Подобрать методики для исследования;
3. Выявить тип темперамента;
4. Установить влияние темперамента на личностные особенности

человека.

Объект: студенты групп ТЭ-18-1, Б-18-1 ГБПОУ «САДК».

Предмет: типы темперамента.

Гипотеза: так как человеку присущи индивидуальные свойства психики, которые определяют динамику его психической деятельности и проявляются в особенностях поведения, можно предположить, что именно тип темперамента оказывает влияние на все личностные особенности человека.

Исследовательская работа:

Темперамент – совокупность врожденных свойств психики. Он служит основой для формирования характера. Это то биологическое, что есть в человеке.

Вместе с тем темперамент участвует в формировании личности. Как совокупность индивидуальных особенностей он влияет на динамику и эмоциональную сторону деятельности и поведения человека.

От темперамента зависит:

- скорость возникновения психической деятельности;
- устойчивость психических процессов;
- психический темп и ритм;
- интенсивность психических процессов;
- направленность психической деятельности.

От темперамента зависит тревожность, импульсивность, эмоциональность, впечатлительность и другие свойства личности.

Темперамент часто путают с характером. Предлагаю раз и навсегда поставить точку в дифференциации этих вопросов.

- Если характер – продукт социализации, то темперамент – врожденная неизменная особенность индивида.

- Изменить темперамент нельзя, но можно научиться им управлять.

Характер изменить можно.

- Черты темперамента могут маскироваться чертами характера, отчего бывает сложно определить, к какому типу темперамента относится конкретный человек.

Типы темперамента



Типы темперамента:

Флегматик - неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

Холерик - быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает

от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Сангвиник - живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Меланхолик - легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним.

Анализ полученных результатов

Мною было проведено анкетирование среди студентов первых курсов групп ТЭ-18-1 и Б-18-1, при этом группа ТЭ-18-1 состоит из юношей, а группа Б-18-1 в основном из девушек. В ходе обработки результатов анкетирования мною было установлено, что в группе ТЭ-18-1 по типу темперамента преобладают холерики(80%), меланхолики(8%), сангвиники(8%) и флегматики(1%). А в группе Б-18-1 преобладают сангвиники(72%), меланхолики(8%), холерики(16%) и флегматики (4%). Характерно, что в обеих группах число меланхоликов одинаковое (два юноши, 2 девушки), число флегматиков тоже практически одинаково.

В процессе обучения преподавателям важно разбираться в темпераменте студента (так как объектом моего исследования были студенты), ведь от этого зависит качество обучения, диалога с обучаемым, понимание того направления, в котором продуктивнее всего работать с конкретным студентом. Бесполезно «грузить» флегматика, подначивать меланхолика, провоцировать холерика, нить перед сангвиником. К каждому типуажу свой подход, и чем раньше он будет найден, тем больше шансов на успешное развитие обучения и общения со студентами. А поскольку в обществе роль коммуникаций переоценить сложно, то умение выстраивать диалог – одно из важнейших в любом возрасте и социальной среде.

Список литературы:

-ЛитМир - Электронная Библиотека > Симонов П. В. > Темперамент.
-<https://psychologist.tips/802-temperament-cheloveka-sut-vidy-i-ih-harakteristika.html>

СЕКЦИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ЧИПСЫ: ЗА И ПРОТИВ

*Думинская София Константиновна,
Руководитель: Русинова Галина Васильевна
ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»*

Цель: Исследовать качественный состав чипсов, влияние употребления чипсов на здоровье человека.

Задачи:

1. Изучить историю создания чипсов
2. Выяснить влияние различных компонентов чипсов на функции органов человека.
3. Провести сравнительный анализ чипсов на наличие жира, крахмала, хлорид-ионов

Объект: чипсы

Предмет: качественный состав чипсов

Гипотеза. Можно предположить, что не все чипсы соответствуют составу, указанному на этикетке. Для того, чтобы доказать или опровергнуть данную гипотезу использовали анализ, сравнение, описание, эксперимент.

Так что же такое чипсы? Чипсы — закуска, представляющая собой тонкие ломтики картофеля, как правило, обжаренные в масле (фритюре). История их создания довольно занимательна. Один привередливый клиент американского ресторана (по стечению обстоятельств, им оказался железнодорожный магнат Вандербильт) несколько раз возвращал на кухню слишком крупно порезанный, как он считал, картофель. Тогда сообразительный повар Джорджем Крам нарезал картофель тончайшими ломтиками и до хруста обжарил его в масле. Так вот и появился хрустящий картофель вначале в меню одного ресторана, ну, а затем, благодаря все тому же Вандербилту, его стали выпускать в известном нам виде – в пакетиках. Это событие произошло 24 августа 1854 года В 1890 году чипсы получили выход на улицу из ресторанов и кафе. Для проведения экспериментов мы взяли образцы, маркам которым отдали наибольшее предпочтение наши респонденты. Это чипсы марок: №1 «Lays», №2 «Extrella», №3 «Московский картофель», №4 «Русская картошка»

Качественное определение жиров. Кладем большой чипс на фильтровальную бумагу и сгибаем её пополам, раздавив испытуемый образец на сгибе бумаги. Удаляем кусочки чипса с фильтровальной бумаги и посмотрим бумагу на свет.

Результаты: Наличие пятен на фильтровальной бумаге свидетельствует о содержании в чипсах жирных кислот.

По содержанию жира чипсы можно расположить в следующем порядке: №2 «Extrella», №3 «Московский картофель», №4 «Русская картошка», №1 «Lays». Поскольку в чипсах содержится много соли, то второй опыт провели на определение хлорид-ионов. При добавлении к водной вытяжке 5%-ного раствора нитрата серебра выпадает белый творожистый осадок AgCl – не растворимый в азотной кислоте, по этому признаку можно сделать заключение о присутствии в растворе хлорид – ионов: $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl} \downarrow$

Результаты: Наибольшее содержание солей отмечено нами в образце №1 «Lays» - более интенсивный белый - творожистой осадок. В образцах №2, №3, №4- наблюдали белый мутный осадок

Качественное определение крахмала. Из-за содержания в чипсах крахмала при добавлении 3%- ного спиртового раствора иода появляется тёмно-синее окрашивание. Этими свойствами пользуются при определении крахмала в пищевых продуктах. Моментально интенсивная синяя окраска №2, «Extrella». Остальные образцы дали сине-бурую окраску.

Таким образом, наиболее соответствует заявленному составу на этикетке образец №1 «Московский картофель» (баварские колбаски с горчицей) и подтверждена гипотеза, о том, что чипсы не могут заменить полноценное питание. Чипсы приносят вред здоровью и следует отказаться от них или сократить их потребление до минимума. На основании одного из Федеральных

законов чипсы включены в перечень продуктов, запрещённых в питании детей в детских учреждениях. Прделанная работа по не только обогатила меня новыми знаниями и умениями, но и была очень интересной, требовала самостоятельности и творческого подхода, способствовала развитию деловых качеств.

Список литературы:

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии
2. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова учебник по химии для 11 классов - М.: «Дрофа» 2009 г.
3. Железняков Ю.В., Назаренко В.М. Учебно-исследовательские экологические проекты в обучении химии /Химия в школе. – 1999г.
4. Краузер Б., Фримантл М. Химия. Лабораторный практикум. – М: Химия, 1995.
5. Фрим Н.Е. Химия для поступающих в ВУЗы. – М.: Высшая школа, 1986
6. Юркова А.Р. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2001

Интернет ресурсы

1. <http://supercook.ru/zz304-potat06.html> Кулинарный Словарь
2. <http://www.edabezvreda.ru/topic-25.html> © 2007-2010 Еда без вреда
3. http://sunfood.com.ua/4to_mi_edim/642

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ ГУБНОЙ ПОМАДЫ

Сулова Елизавета Андреевна,

Руководитель: Русинова Галина Васильевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Сегодня трудно себе представить девушку или женщину, которая бы не знала что такое губная помада. Современная женщина с успехом пользуется «достижением», подаренным ей нашими далекими предками

Цель: исследование состава и качества губной помады с помощью органолептического и химического анализа.

Задачи: - изучить литературу и имеющиеся сведения в интернет-ресурсах по данной теме;

- выявить популярность губной помады различных производителей на основе социологического опроса;

- исследовать некоторые физико-химические показатели и свойства помады;

Гипотеза если губную помаду продают в магазинах, то *можно ли считать помаду безвредной?*

Предмет: губная помада.

Объект: изучение физико-химических свойств губной помады.

Методы: эксперимент, сравнение, анализ и социологический опрос.

История возникновения губной помады, как и большинства косметических средств, начинается в Древнем Египте. При раскопках в одном из древних поселений Египта обнаружили следы краски - смесь жира и красящего вещества, которая по своему составу приблизительно соответствовала современной губной помаде. В Европе француженки давно научились усиливать натуральный цвет губ при помощи свежего яблока. Именно от названия этого фрукта и произошло слово «помада»: по-французски яблоко – «*ролле*». Рождением современной губной помады можно назвать 1903 год, когда на Всемирной выставке в Амстердаме новинка, предназначенная для нанесения на губы, стала настоящей сенсацией. Сегодня губная помада остаётся самым популярным средством декоративной косметики, об этом свидетельствуют результаты проведенного опроса. Так из чего же состоит женская помада?

В обычную, не гигиеническую помаду, как правило, входит четыре составляющих: основа, красящая смесь, добавки и отдушка помады.

Основа помады - воски и воскоподобные вещества - структурообразующие элементы, жиры и масла - эмоленты, пленкообразующие компоненты.

Для анализа были взяты следующие образцы: образец №1 - помада AVON, образец №2 - помада ORIFLAME, образец №3 - помада L'Oreal Paris, образец №4 - помада Mary Kay, образец №5 - помада Faberlic. Были проведены исследование на наличие веществ, входящих в состав данных образцов и заявленных на этикетках

Качественное определение витамина А. В пробирку поместили 0,5 г губной помады, добавили 5 капель уксусной кислоты, насыщенной сульфатом железа (II); затем добавили 2 капли концентрированной серной кислоты. В ходе проведения опыта на качественное определение витамина А, мы наблюдали во всех образцах голубое окрашивание, постепенно переходящее в розово-красное. Вывод: В данных образцах присутствует жирорастворимый витамин А, о наличие которого свидетельствует изменение окраски

Качественное определение витамина Е. В пробирку поместили 0,3 – 0,5 г губной помады, добавили 10 капель концентрированной азотной кислоты., мы наблюдали образование эмульсии, которая постепенно расслаивается и верхний маслянистый слой приобретает красную окраску. **Вывод:** В данных образцах присутствует жирорастворимый витамин Е, о наличие которого свидетельствует изменение окраски.

Обнаружение фенола в помаде. Взяли кусочек помады, поместили в пробирку с растворителем, добавили несколько капель хлорида железа (III), встряхнули содержимое пробирки, отметили изменения.

Если образуется фиолетовое окрашивание, то это значит ,что в исследуемом образце присутствует фенол. Вывод: В данных образцах фиолетового окрашивания не наблюдалось, значит, фенола нет. Обнаружение жиров в помаде (акролеиновая проба). Взяли кусочек помады, поместили в пробирку с растворителем, добавили несколько капель

гидросульфата калия, перемешали, нагрели до появления запаха акролеина, отметили изменения. Если при нагревании пробирки образуется резкий специфический запах акролеина, то это значит, что в исследуемом образце содержится жир. Вывод: в исследуемых образцах содержался жир.

В результате эксперимента выяснили, что образцы исследуемых помад соответствуют норме по ГОСТу, не содержат вредных и ядовитых примесей. Помады данных фирм можно использовать в косметических целях.

Рекомендации по выбору и использованию губной помады

- При использовании помады внимательно читайте состав на упаковках.
- Обращайте внимание на внешний вид помады: поверхность должна быть гладкая, однородная, равномерно окрашенная, запах должен быть приятным, мазок ровным, однородным.

- Не используйте губную помаду с истекшим сроком годности.

Список литературы:

1. Е.А. Алёхина «Изучение состава и определение качества губных помад» «Химия в школе» № 1, 2015.
2. С.Л. Давыдова «Химия в косметике», М., «Знание», 2014.
3. Научно-методические журналы «Химия в школе», №5, 2013 Рыжова О.Н.
4. ГОСТ18-209-83 "Помады губные. Технические условия".
5. Пичугина Г.В. *Химия и повседневная жизнь человека.* - М.:Дрофа, 2006.

САМОЕ КОМФОРТНОЕ ЖИЛЬЁ

Кибанова Полина Руслановна,

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Руководитель: Судницына Галина Александровна

Цель – выяснить, дом какой формы наиболее комфортен для проживания с точки зрения соотношения объема жилья и потери тепла через его поверхность.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и исследовать формулу изопериметрического коэффициента комфортности жилища.
2. Проанализировать параметры и характеристики жилищ разных геометрических фигур.

Объект: математические параметры и характеристики жилья разных народов.

Предмет: изопериметрический коэффициент комфортности жилища.

Гипотеза: у всех жилищ разной формы различный изопериметрический коэффициент комфортности, и существует жилище, имеющее наилучший коэффициент комфортности.

Общеизвестно, что жилище для человека является важнейшим, жизненно необходимым социальным благом, его пристанищем, средой обитания. Неслучайно слова «жизнь» и «жилище» являются родственными, однокоренными словами. При строительстве любого дома люди всегда

задаются вопросом: «Какой дом лучше?». «Лучше тот, что теплее» – скажут одни, «лучше тот, что красивее или комфортнее» - скажут другие. Но есть ли способ определить – это «лучше»? Мне стало интересно найти составляющие определения «лучший» дом и подтвердить это математическими расчетами. Попробуем ответить на этот вопрос с точки зрения геометрии и, будем считать «лучше» тот дом, который меньше теряет тепла.

Перед населением планеты давно стоит проблема энергосбережения. Известно, что огромное количество энергии тратится на отопление помещений, в том числе жилых.

Одним из способов сэкономить тепло является обеспечение жилья наименьшей потерей тепла через его поверхность. Можно существенно уменьшить размеры дома, но человек должен иметь достаточно жилого пространства, чтобы чувствовать себя комфортно. Первобытные люди приходили к его решению опытным путем. В результате, в условиях определенного климата и имеющихся строительных материалов, у всех народов появились национальные жилища. И сейчас этот вопрос остается для человечества актуальным.

Коэффициент комфортности жилья вычисляется по формуле

$$k = \frac{36 PV^2}{S^3}$$

Подавляющее число жилых зданий имеет форму куба или прямоугольного параллелепипеда. Их коэффициенты комфортности 0,52 и 0,44.

Чум является универсальным жилищем северных народов. Это переносная конусообразная палатка, форма которой является приспособленной, целесообразной для тундры. Коническая форма является наиболее удобной, так как с крутой поверхности чума снег скатывается, не задерживаясь, поэтому при переезде на другое место без разгребания и очистки чум можно разобрать. Форма конуса делает жилище устойчивым при метелях и сильных ветрах. Его коэффициент комфортности равен 0,375.

Уже многие тысячелетия, по разным оценкам от 4500 до 200000 лет, человечеством, создаются различные конструкции пирамидальной формы. Пирамиды найдены на всех континентах и даже обнаружены на Марсе. Создание Великих Пирамид приписывается и египтянам, и атлантам и даже инопланетянам. Коэффициент комфортности пирамиды 0,3.

Найдём коэффициент комфортности проживания в цилиндрическом доме. Он равен 0,648. Физик Владимир Ковтун создал Цилиндры Фараона. Согласно результатам экспериментов врача Т. Мешковой Цилиндры Фараона защищают от воздействия излучений различной электронной техники: компьютеров, телевизоров, микроволновых печей и т.д. А так же оказывают обладая широчайшим спектром благотворного воздействия на организм человека.

Современное строительство предлагает дома сферической формы. Примером может служить снежный дом эскимосов – иглу. Коэффициент комфортности жилья данной формы равен 0,8. Идеальной формой, наиболее

близкой природе, является шар. Его коэффициент равен 0,99, т.е.1. Дом - сфера комфортен для жилья.

Известно, что природа, в отличие от нашего традиционного строительства, не создаёт сложные, немобильные конструкции и технологии.

С точки зрения эниологии – науки об энергоинформационном обмене в природе и обществе – купола и своды обладают свойством распределения концентраций энергонапряжений. Круглым формам присуще равномерное поле без существенных зон напряжений и патогенных аномалий, в отличие от углов, особенно близких к 90 градусам.

Преимущества и возможности строительства сфер:

- Согласно изопериметрической теореме из всех тел равного объема наименьшую поверхность имеет шар. Это означает, что на шарообразные сооружения нужно материалов меньше, чем на иные.

- Прочность сферы обеспечена равномерным распределением нагрузок на все точки поверхности. Она превосходно работает на сжатие и на изгиб.

- Сфера является наилучшей формой от ветровых и снеговых нагрузок.

- Создание сферы отличает минимальная длительность возведения.

- Сферическая форма сама по себе является энергосберегающей, к тому же она изготавливается практически бесшовной, что минимизирует теплопотери, и снижает затраты на устройство отопительной системы.

- Отсутствие арматуры в стенах.

- В сферических сооружениях нет углов, где обычно застаивается воздух, их легче проветривать.

- Легкость и прочность сфер обуславливает целесообразность их строительства в сейсмически опасных районах.

- Сферу значительно сложнее разрушить взрывами, даже пробитая в одном или нескольких местах, она не теряет своих конструктивных способностей и не «складывается».

- Можно создавать сферические многоярусные городские структуры, используя минимальные площади под фундаменты, развивая пространственные композиции над трассами.

Жилье сферической формы имеет высший коэффициент комфортности. Очевидно, в скором будущем преимущества сферы будут использованы в архитектуре, и новые города будут содержать дома - сферы, полусферы в комбинации с цилиндрами. Тенденции к округлости форм уже налицо в автомобилестроении, оформлении интерьеров, не заставят себя ждать они и в строительстве жилья.

Список литературы:

1.АбрамоваА.М, Виленкин Н.Я, ДорофеевГ.В, и др Избранные вопросы математики10 кл.: Факультативный курс./Под ред. ФирсоваВ.В/--М. : Просвещение 1990.

2. Александров.А.Д. и др.Геометрия для 10-11 классов, Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики./А.Д.

Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2012.- 464с

3.Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11», Просвещение 2016г.

Использованные статьи в интернете:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОМА С УЧЕТОМ КЛИМАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Андрей Юрьевич Ширинкин,

Руководитель: Ирина Викторовна Сентемова

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель исследования – изучение особенностей применения современных энергосберегающих технологий в местных климатических условиях.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить современные энергосберегающие технологии
2. Проанализировать местные климатические условия.
3. Предложить рациональный выбор энергосберегающих технологий, актуальных для данного климата.

Объект исследования: современные энергосберегающие технологии.

Предмет исследования: Использование энергосберегающих технологий при строительстве и эксплуатации жилого частного дома.

Гипотеза: использование современных энергосберегающих технологий ведёт к значительному сокращению бюджетных затрат.

Стоимость энергоресурсов и их добычи постоянно возрастает, но потребность в них год от года не снижается. Чтобы не оплачивать огромные счета, но позволять себе комфортное существование, стоит обратить внимание на энергосберегающие технологии. Для частных домов особенно важно энергосбережение в быту, внедрение которого позволяет сократить ежемесячные счета в несколько раз. Идеальным вариантом является продумывание и применение их на стадии проектирования и строительства здания. Важный момент – учет климатических особенностей региона.

Необходимо предусмотреть или устранить все моменты, которые ведут к нерациональному расходу источников энергии. Делают это при помощи таких решений: обеспечение герметичности здания; использование инновационных стеклопакетов с заполнением межстекольного пространства инертными газами; с селективным покрытием специальным напылением, стёкла с вмонтированными нагревательными элементами, преобразующими энергию солнечных лучей и прочее.

В зимние месяцы большая часть семейного бюджета уходит на оплату именно счетов за тепло. Из-за того, что ресурсы, необходимые для отопления,

постоянно растут в цене, а запас их на земле постоянно сокращается, энергосберегающие технологии, позволяющие обеспечить оптимальную температуру в частном доме, становятся всё более актуальными. В первую очередь нужно обратить внимание на теплопотери и снизить их до минимума. Для этого всегда применялись утеплительные материалы, разнообразие которых растёт с каждым годом (**минеральная вата или пенополистирол**). Более дорогая и прогрессивная технология – **вентилируемый фасад**.

Селективные стекла работают по принципу земной атмосферы. Они пропускают коротковолновое излучение, но не выпускают тепловые лучи, создавая «парниковый эффект». Селективные стекла бывают И- и К-типа. На И-стёкла покрытие наносится в вакууме уже на готовый материал. На К-стекла покрытие наносят в процессе изготовления, используя химическую реакцию. И-стёкла считают более эффективными, так как они сохраняют 90% тепла, в то время как К-стекла – 70%.

Ещё один вид актуальных энергосберегающих технологий – солнечные коллекторы. Такие устройства устанавливаются на крыше и легко подсоединяются к системе отопления и горячего водоснабжения дома, а принцип их работы заключается в следующем. Система состоит из самого коллектора, теплообменного контура, бака-аккумулятора и станции управления. В коллекторе циркулирует теплоноситель (жидкость), который нагревается за счет энергии солнца и через теплообменник отдает тепло воде в баке-аккумуляторе.

Развивается использование светодиодного оборудования, как одного из самых экологичных методов освещения дома в тёмное время суток. Оно позволяет сократить расходы электроэнергии в 4 раза по сравнению с энергосберегающими лампами, которые активно использовались раньше, и в 10 раз по сравнению с лампами накаливания («лампочки Ильича»).

Если пришлось использовать электричество для отопления, то обычные радиаторы лучше заменить на более совершенные системы. Это тепловые панели, которые расходуют в два раза меньше электроэнергии, чем традиционные системы, что достигается за счет использования теплоаккумулирующего покрытия. Подобную экономию обеспечивают и монолитные кварцевые модули, принцип действия которых основан на способности кварцевого песка накапливать и удерживать теплоту.

Внедрение энергосберегающих технологий в хозяйственную деятельность, как предприятий, так и частных лиц на бытовом уровне, является одним из важных шагов в решении многих экологических проблем – изменения климата, загрязнения атмосферы, истощения ископаемых ресурсов и др.

Примером домов, которые в будущем позволят человеку жить в гармонии с природой, в то же время не лишая себя привычного комфорта, являются так называемые "энергоэффективные дома". Чтобы дом был энергоэффективным, при его строительстве должно быть сделано следующее:

1. Обеспечение герметичности здания, применение современных утеплительных материалов.

2. Использование инновационных стеклопакетов.
3. Применение солнечных коллекторов в системе горячего водоснабжения и в системе охлаждения помещения.
4. Использование светодиодных ламп и энергосберегающей техники.
5. Усовершенствованные электрические системы отопления.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Богуславский Л. Д., Ливчак В. И., Титов В. П. Энергосбережение в системах теплоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха. — М., 2014.
3. Сибикин Ю. Д. Технология энергосбережения: учебник. – Москва: Форум – Инфра-М, 2016.

СИЛА СЛОВА ИЛИ ЯД СКВЕРНОСЛОВИЯ

Темникова Эстелла Владимировна,

Руководитель: Селянина Мария Сергеевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель: изучение причин употребления и популярности нецензурных слов в речи и возможности решения этой проблемы.

Задачи:

1. Исследовать историю возникновения сквернословия;
2. Показать основные причины употребления в речи нецензурных слов;
3. Выяснить влияет ли сквернословие на здоровье человека;
4. Провести анкетирование студентов САДК на тему «Сквернословие в моей жизни»;
5. Проанализировать результаты анкетирования, сделать выводы.

Объект: речь студентов Соликамского автомобильно-дорожного колледжа.

Предмет: сквернословие среди подростков, влияние его на здоровье человека.

Первое с чего мы начали свою исследовательскую работу, это с рассмотрения теоретических вопросов темы исследования:

- 1 вопрос. Что же такое сквернословие?
- 2 вопрос. Откуда же сквернословие свалилось на наши головы?
- 3 вопрос. Виды сквернословия.
- 4 вопрос. Как влияет бранная речь на человека?

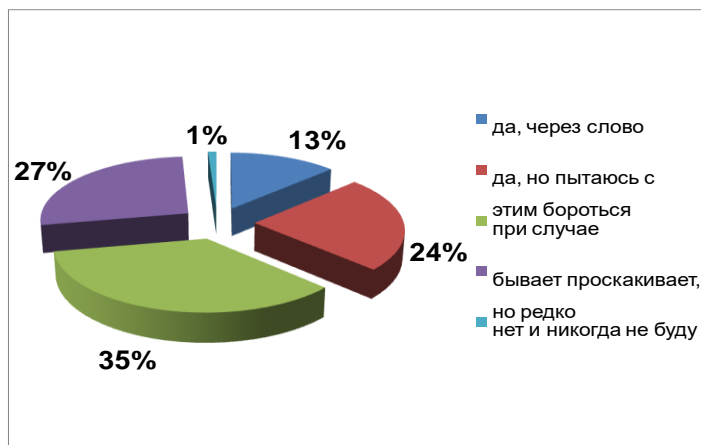
Для того чтобы выяснить как к сквернословии относятся студенты нашего колледжа, нами было проведено анкетирование на тему «Сквернословие в моей жизни». Это являлось второй нашей задачей.

В анкетировании приняли участие 63 студента: 39 девушек и 24 юноши.

Студентам необходимо было ответить на 5 вопросов.

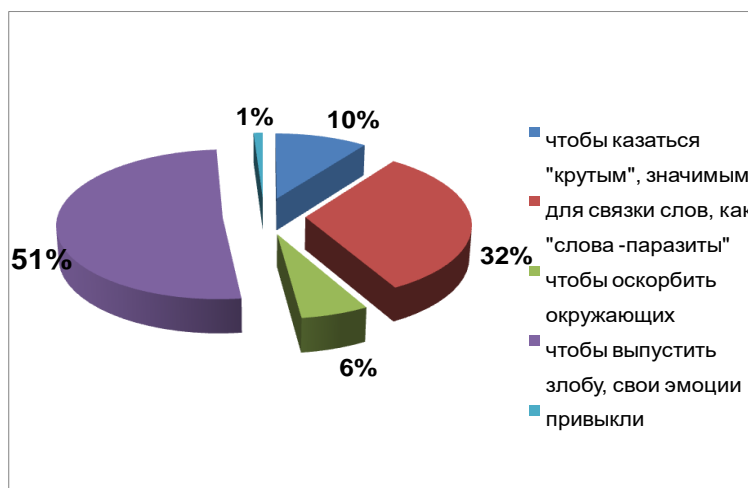
При ответе на вопрос: ругаетесь ли вы матом. 35 % опрошенных ругаются при случае, 13 % - через слово и лишь 1 % нет и никогда не буду (рис.1).

Рисунок 1. Ругаетесь ли Вы матом?



Почему в своей речи люди используют бранные слова? Чтобы выпустить злобу, свои эмоции, так ответил 51 % опрошенных, 32 % - для связки слов, 6 % - чтобы оскорбить окружающих, 10 % чтобы казаться крутым, значимым и 1% ответили, что привыкли употреблять бранные слова (рис.2).

Рисунок 2. Как Вы думаете, почему в своей речи человек использует бранные слова, ругательства?



При ответе на вопрос: «Влияют ли бранные слова на здоровье» - 52 % считают, что никак не влияют и 25 %, что влияют плохо.

Так же студентам необходимо было ответить на вопрос: Хотите ли Вы, чтобы ваши будущие дети в своей речи использовали бранные слова, если нет, то почему? 90 % опрошенных ответили, нет. Обоснование привели следующее: так как это не культурно, не красиво, не прилично, влияет на здоровье, влияет на поведение детей, не хочу, чтобы они были такими как я.

Так же студентам необходимо было ответить на открытый вопрос? Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы люди не употребляли бранных слов? Некоторые ответы студентов: не связываться с плохой компанией, больше читать книги, с нашим поколением уже ничего не сделать, дальше будет хуже, проводить воспитательные беседы, ввести закон о запрете бранных слов, поднять штрафы за мат, нужно меньше употреблять бранные слова в обществе, не доводить людей, нужно разговаривать с родителями, дети берут с них пример, не употреблять самим, ничего, сами должны понимать это зависит от воспитания, познавать более умные и интеллигентные слова, меньше ругаться, платить деньги за не употребление бранных слов.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: Язык человека не является чем-то случайным, это его выбор (сознательный или бессознательный), отражающий состояние души. И каков человек, таковы и его слова, поэтому подрастающее поколение нужно воспитывать, прививать у них основы терпимого отношения к другим и друг другу. И в первую очередь, уважаемые взрослые, на собственном примере, ведь Вы для нас образец поведения.

Список литературы:

1. Влияние слова на здоровье. <http://www.zdorovuchka.ru/psihologiya-zdorovya/borba-so-stressom/85-vliyanie-slova-na-zdorovie.html>
2. Влияние слова на механизм наследственности. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xnplai/>
3. Кравцова М. Плохие слова // Школьный психолог. – 2004 – № 15.
4. Мат не наш формат, или вся правда о сквернословии. <https://midi.ucoz.ru/publ/2-1-0-26>.

ТЕРРОРИЗМ, КАК ОСНОВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОСТИ

Кирик Ангелина Андреевна,

Руководитель: Чекушева Татьяна Николаевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель – узнать пути решения о прекращении терроризма в социальной современности.

Для достижения денной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Узнать причины, порождающие теракт.
2. Узнать правила поведения при теракте.
3. Знать оказание первой медицинской помощи пострадавшим при теракте.

Объект: терроризм.

Предмет: причины, виды, средства борьбы с терроризмом.

Гипотеза: люди, подвергающие других опасности, убивающие невинных, становятся преступниками, даже тогда, когда они преследуют цели освобождения своей стран.

В России происходит интеграция терроризма и организованной преступности, появляются примеры взаимодействия российских террористических групп с подобными организациями на международном уровне, люди задаются вопросом: по какой причине люди становятся террористами?

1) Религиозные конфликты:

Они играют важную роль в чьей-то жизни. В случае, если вы видите, что вашу религию не уважают, то вы будете стремиться контролировать и исправить это. Если дело касается религии, никто не готов выслушать ни единого слова.

2) Реакция на угнетение:

Если бы к вам плохо относились, как бы вы отреагировали? Очевидно, это будет что-то резкое. Те, кто угнетал людей, столкнуться с последствиями, ведь это не может продолжаться вечно и когда-нибудь закончится. И потерпевшие будут вынуждены действовать как преступники и террористы.

3) Вербование

Многие террористы присоединяются к этой области не по своему желанию. В наши дни Интернет очень распространен, и новости о террористических группировках становятся вирусными. Есть множество групп, которые побуждают молодежь становиться террористами.

4) Психологические причины:

Такие причины тоже могут подготовить почву для терроризма. Около 25% террористов выросли в бедности и плохих условиях окружающей среды, что привело к их ментальной слабости. И, как результат, они начинают совершать преступления различных видов и стремятся устранить несправедливость в обществе.

5) Политическая и социальная несправедливость:

Когда человека лишают его прав, он приходит в ярость и, скорее всего, негативно реагирует. Обычно террористы – это результат беспокойного общества, в котором мы живём.

6) Бедность и отсутствие образования:

Это две самые распространенные причины, почему люди становятся террористами. По данным исследований университета Чикаго терроризм и бедность напрямую связаны друг с другом. Страны, страдающие от бедности и отсутствия учебных заведений, не в состоянии понять, что терроризм не выгоден.

Вывод

Множество ученых умов неоднократно указывали на то, что причины терроризма как любого социального явления лежат в несовершенстве самого общества. Поэтому, чтобы искоренить это явление, надо изменить состояние общества, а для этого необходим комплекс мер. Терроризм возникает не на пустом месте, существуют определенные причины и условия общественной жизни, способствующие этому. Их выявление и исследование раскрывает природу терроризма как социально-правового явления, объясняет его

происхождение, показывает, что способствует, а что противодействует его росту.

Список литературы:

Интернет-источники

1. <http://husain-off.ru/hd4n/terror/prichiny.html>

2. <https://psyera.ru/6145/prichiny-terrorizma>

Нормативно-правовые документы

3. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом

[//http://www.fsb.ru/under/terror.html](http://www.fsb.ru/under/terror.html)

4. Гушер А. И. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества. www.e-journal.ru/p_euro-st3-3.html

5. Давыдова Е. Терроризм: истоки и эволюция, цели и средства. raven.kiev.ua/DOSSIER/1.2000/terror.htm

6. Требин М. Терроризм - болезнь современного общества. www.journalist.kharkov.org/1999-11/terrorizm.htm

7. Хлобустов О.М. Терроризм в современной России. <http://terrorism.wallst.ru/digest0012.htm>

МАТЕМАТИКА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Абрамович Софья Львовна, Долгова Екатерина Владимировна

Руководитель: Ломова Людмила Александровна

КГА ПОУ «Уральский промышленный техникум»

Актуальность: мы - будущие специалисты – должны иметь не только крепкие знание по выбранной профессии, но и крепкое здоровье.

Цель: Используя возможности математики, составить правильный рацион питания и показать необходимость правильного питания.

Задачи:

1. Провести внутри техникума анкетирование по вопросам питания и здоровья студентов;

2. Проанализировать источники литературы по теме исследования;

3. Соотнести фактические показатели калорийности нашего питания с расходом энергии;

4. Показать, что существует связь между питанием и математикой;

5. Разработать суточное меню правильного сбалансированного питания с учётом суточных норм потребления белков, жиров, углеводов.

Объект: студенты «Уральского промышленного техникума».

Предмет: рацион питания студентов.

Гипотеза: Используя математические знания и элементарные вычислительные навыки можно подобрать правильный рацион питания студентов.

Методы работы:

1. Подготовительный

-определение актуальности проблемы, поставленной темы работы,

- уточнение цели и задач;
- определение источников информации.

2. Теоретический

- исследование теоретического материала по теме.

3. Практический

- проведение анкетирования среди студентов техникума;
- обработка результатов анкет;
- математический расчёт соответствия калорийности пищи энергетическим затратам; разработка суточного меню правильного сбалансированного питания с учётом суточных норм потребления белков, жиров, углеводов

расчёт расхода энергии учеников в сутки; разработка суточного меню правильного питания с учётом суточных норм потребления белков, жиров, углеводов и витаминов.

4. Презентация работы

- презентация результатов исследования на классных часах, посвященных Дню Здоровья, в техникуме, раздача буклетов студентам техникума;

Реализация нашего проекта будет проходить в условиях подготовки к легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, ведь помимо ежедневных тренировок нам необходимо рационально и правильно питаться.

Материальных вложений проект не требует. Необходим ПК с программным комплексом Microsoft, принтер и бумага для создания и печати буклетов.

В ходе опроса, проведенного среди студентов техникума, выяснилось, что 85% питаются не рационально, 73 % не занимаются спортом. Такой же процент студентов не знает, какое количество калорий им необходимо потреблять в соответствии с физической активностью.

Чтобы правильно питаться, никаких сложных мер предпринимать не нужно. Главное – есть ту еду, которая не вредит организму. В основном, подобные продукты богаты растительными компонентами, витаминами и микроэлементами.

В ходе работы мы ознакомились с продуктами для правильного питания, написали примерное меню здорового питания скалоражем готовых блюд. Все расчеты и рекомендации представлены в буклете и розданы студентам техникума на классных часах, посвященных Дню Здоровья.

Правильное питание базируется на идеальном соотношении белков, жиров и углеводов. Зная собственную суточную норму калорийности, можно произвести расчет БЖУ (белки, жиры, углеводы). Рекомендованное на сегодняшний день соотношение 2,2:2,4:5. Выявить свою «золотую дробь» можно только методом проб и ошибок.

Исходя из пропорции получаем 2,2:2,4:5=8,7 частей.

Далее 2405:9,8,7=276,5 ккал приходится на одну часть.

Умножаем полученное количество на данные из пропорции:

Б (276,5*2,2=608,4 ккал / 4 = 152,1 грамм);

Ж (276,5*2,4=663,6 ккал / 9 = 61,4 грамм);

У (276,5*5=1382,5 ккал / 4 = 311,1 грамм).

Для того чтобы рассчитать калорийность своего рациона, необходимо знать калорийность 100 грамм для всех продуктов. Калорийность продуктов берется из таблиц, которых много в Интернете, в программах «Расчёт готовых блюд в Онлайне» или на упаковке продукта.

Как рассчитать калорийность порции продукта?

ВЕС * ккал100 / 100 = ккал порции.

вес – это вес порции, ккал100 – это калорийность 100 грамм продукта.

Блюда в меню можно менять, добавлять новые, но не забывать учитывать калорийность приема пищи и количество БЖУ.

Применяемая пища	Меню	ЭЦ	Б	Ж	У
Завтрак	• каша овсяная – 40 гр • батон 17 гр • 200 мл кефира • 200 мл апельсинового сока	240,6	102,2	62,9	36,6
2 завтрак	• 100 мл йогурта 6%; • 1 банан; • овсяные хлопья – 60 гр	481,2	123,3	133,5	184,6
Обед	• Суп-лапша – 200 мл; • Салат овощной – 20 г (1 ломтик); • Рис отварной – 150 г; • Мясо индейки – 5 мл; • Йогурт (или другая заправка) – 150 г; • Салат (огурец/помидор) – 200 гр; • Шоколад 50 гр.	962,4	232,7	218,4	551,5
Ужин	• 150 г запеканки; • 200 г греческой каши; • 5 г подсолнечного масла; • 200 г помидор; • 10 г ржаного лука.	481,2	130,2	138,2	471,6
Итого		2405,9	608,9	563	1244,3



Таким образом, мы выяснили, что необходимо питаться правильно, выполняя все принципы здорового питания, ведь в это время мы строим свое тело и здоровье.

Абрамович Софья,
Долгова Екатерина
студентки группы пив-15

СУТЬ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ – ЗАЧЕМ ОНО ТЕБЕ?

Правильное питание (ПП) – залог здоровья и основа здорового образа жизни. Еда нужна нашему организму для роста, восстановления клеток и тканей, поддержания температуры тела, двигательной активности и других процессов. То, что ты ешь, влияет на твоё самочувствие, настроение, внешний вид и, самое главное – на здоровье.

ПРИНЦИПЫ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ

1. Сбалансированное питание
2. Энергетический баланс
3. Режим питания
4. Разнообразный рацион
5. Питьевой режим

КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВИТЬ РАЦИОН?

Расчет дневной нормы калорий

$$(10 \cdot 58) + (6,25 \cdot 173) + (5 \cdot 17) - 161 = 1415,2 \cdot 1,7 = 2405,9 \text{ ккал/сут.}$$

Распределим рацион питания с учетом калорий:

$$2405,9 \cdot 10 : 100 = 240,6 \text{ ккал}$$

$$2405,9 \cdot 20 : 100 = 481,2 \text{ ккал}$$

$$2405,9 \cdot 40 : 100 = 962,4 \text{ ккал}$$

Коэф. А	Физическая активность
1,2	Физическая нагрузка отсутствует или минимальная
1,38	Тренировки средней тяжести 3 раза в неделю
1,46	Тренировки средней тяжести 5 раз в неделю
1,55	Интенсивные тренировки 5 раз в неделю
1,64	Тренировки каждый день
1,73	Интенсивные тренировки каждый день или по 2 раза в день
1,9	Средняя нагрузка + физическая работа

Время	Прием пищи	Распределение суточного рациона %	ккал
8.00	Завтрак	10	240,6
10.35	2 Завтрак	20	481,2
12.30	Обед	40	962,4
15.30	Полдник	10	240,6
18.30	Ужин	20	481,2
	Итого:		2405,9

Неправильное питание приводит к болезням, снижает иммунитет и откладывается на боках. Если ты стал на путь ЗОЖ, тренируешься, но пичкаешь себя всякой дрянью – ты не достигнешь цели.

Мы предлагаем выработать каждому свою программу питания. Контролируйте всю потребляемую пищу, рассчитывайте свой рацион питания и калорийность блюд, в этом вам поможет математика. Соблюдайте режим питания, ведь правильное питание поможет сохранить удивительную жизненную силу, бодрость и выносливость. Будьте здоровы!

Список литературы:

1. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии : учебник для нач. проф.

образования / З. П. Матюхина. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с

2. <https://hudeyko.ru/bzhu-dlya-pohudeniya.html>

3. <https://legkopolezno.ru/zozh/pitanie/pravilnoe-pitanie-dlya-zdorovogo-obrazazhizni/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ В БЫТУ И РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Пегушин Сергей Евгеньевич,
Руководитель: Ромодина Оксана Владимировна
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»

Цель исследования: проанализировать, какие электрические приборы используются в быту, произвести расчет стоимости потребления электроэнергии, представить способы экономии электроэнергии

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить теоретический материал о типах бытовых электрических приборов.
2. Просчитать стоимость потребления электроэнергии, пользуясь формулой.
3. Изучить способы экономии электрической энергии

Объект исследования: электроприборы, используемые в быту.

Предмет исследования: потребление электроэнергии бытовыми приборами.

Сейчас практически невозможно представить себе современную жизнь без электроприборов и электричества. В квартирах есть свет, вся бытовая техника и все телекоммуникации работают от электрического напряжения.

Проанализировав литературные источники об использовании электроприборов в быту и о расчете стоимости потребления электроэнергии, я пришел к выводу о том, данный вопрос является актуальным для каждого человека

Потребление электроэнергии в быту с каждым годом увеличивается, и эта тенденция сохранится, поскольку население в последние годы активно приобретает бытовую технику, являющуюся одним из главных потребителей электроэнергии в домах и квартирах.

Бытовые электрические приборы делятся по назначению:

- для кухни – холодильник, плита, хлебопечка, тостер, миксер;
- измерительная техника – термометр, весы, часы;
- для уборки и очистки – пароочиститель и пылесос;
- климатическая – увлажнитель воздуха, вентилятор, кондиционер;
- для ухода за одеждой — утюг, стиральная машина;
- прочее – осветительные приборы, телевизоры, компьютеры, обогреватели и т.д.

Электроэнергия - физический термин, для определения количества электрической энергии, выдаваемой генератором в электрическую сеть или получаемой из сети потребителем. Основной единицей измерения выработки и потребления электрической энергии служит киловатт-час (и кратные ему единицы).

Как же сказывается ежедневное потребление электроэнергии на нашем кошельке?! Если тариф оплаты электроэнергии 1квт ч=3,99р, а мощность электроприбора вычисляется по формуле - $A=P \cdot t$, где P - мощность тока, а t - время, то не сложно вычислить мощность потребляемую, например, утюгом. Она составит 5,76Квт · ч. Тогда стоимость работы утюга за сутки составит: 22рублей 99 копеек.

В своей работе я вычислил стоимость работы некоторых электроприборов за сутки.

Мне стало интересно, сколько моя семья тратит электроэнергии за сутки. И я рассчитал расход электроэнергии за 24 часа. Были сняты дважды показания счетчика, найдена разность показаний и полученное число умножено на тариф электроэнергии в нашем регионе, он составляет 3 рубля 99 копеек. Таким образом, при работающих приборах, за 24 часа было потрачено электроэнергии на сумму 86руб. 88 коп.

Энергосбережение в быту начинается с квартиры, собственного дома.

Отметим меры экономии электроэнергии в быту:

1. Выключение света в том случае и в тех местах, где он не нужен, без ухудшения жизненного комфорта. Это правило должно быть обязательным для всех членов семьи.

2. Замена, обычных ламп накаливания энергосберегающими, которые обеспечивают такое же количество света, потребляя при этом на 70—80 % энергии меньше, и горят в 5—6 раз дольше обычных.

3. Установка ламп разной мощности, в зависимости от требуемого количества света в определенных местах. Следует знать, что при загрязнении ламп и плафонов освещенность в квартире снижается на 10—15 %.

4. Отключение тех электроприборов, для которых предусмотрено дистанционное управление (телевизор, радиотелефон), не только на ночь, но и в тот период, когда ими не пользуются.

5. Использование газовых плит является с точки зрения экологии лучшим вариантом, чем приготовление пищи на электроплитах.

Очевидно, электроэнергия в быту и промышленности – неотъемлемый помощник человечества. Каждый день мы имеем с ней дело, и, наверное, уже не представляем свою жизнь без неё.

Необходимо бережно и умело использовать электроэнергию, т.к. её производство и передача к потребителю – дорогостоящий процесс для экономики страны.

Литература

1. Колтун М. Мир физики: Научно-художественная лит-ра. - М.: Дет. лит. 2007.- 271с.
2. Эллион Л., Уилконс У. Физика. - М.: Наука, 2014.- 808с.
3. Энциклопедический словарь юного физика /Сост. В.А. Чуянов. - М.: Педагогика, 2003.- 352с.

ЗНАЧЕНИЕ ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Мальцев Сергей Андреевич

*Руководитель: Наумова Светлана Александровна
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»*

Цель – выяснить значимость железа для организма человека; выявить, какие продукты питания его содержат.

Для достижения этой цели поставил следующие **задачи**:

1. Собрать информацию о значении железа для организма человека;
2. Провести исследования продуктов питания на предмет содержания железа.

Объект: различные фруктовые напитки

Предмет: содержание железа в них

Методы: анализ, наблюдение, эксперимент, самоанкетирование.

Огромное влияние на образование крови в нашем организме оказывает микроэлемент железо (Fe). Средневековые рыцари для защиты надевали на себя железные доспехи. Но никакие килограммы железа не смогут уберечь человека от беды, если в его организм не будет ежедневно поступать хотя бы одна сотая грамма этого металла. Основная его функция состоит в переносе кислорода из легких к клеткам. Оно входит в состав гемоглобина крови. Чтобы запасы железа в организме не иссякли, человек должен употреблять в пищу продукты богатые железом. Недостаток железа пагубно отражается на здоровье человека - развивается железодефицитная анемия. Нехватка железа отчетливо

проявляется во внешнем и внутреннем состоянии человека. Признаки нехватки железа в организме человека: ногти начинают слоиться, волосы - ломаться и выпадать; меняются вкусовые ощущения; истощение нервной системы; частые простудные заболевания; бледность кожи лица, волосы и ногти становятся хрупкими и легкими, в углах губ образуются трещинки; плохой аппетит. Дефицит железа может привести к такому заболеванию, как железодефицитная анемия. Зимой я чувствовал утомляемость организма и задумался над тем – а хватает ли в моём организме железа? Для определения степени обеспеченности организма использовал тест «Порядок ли у вас с железом?» (по М. Хамм, А. Райссмайер, 1996 г.). (1). По результатам самоанкетирования на большинство вопросов я ответил «да», что указало на низкую обеспеченность моего организма железом. Для того, чтобы убедиться в верности результатов, сдал кровь на лабораторное исследование с целью проверки уровня сывороточного железа. Результаты следующие: железо сыворотки составляет 10,8 единиц при норме от 11 до 28 единиц. Далее решил выяснить, какие продукты питания содержат большое количество железа. Для этого исследовал фруктовые соки, добавив к определенному количеству сока такое же количество крепкого чая. Чай содержит танин, который реагирует с железом, образуя нерастворимые в воде частицы. Чем больше их появится, тем больше железа в напитках. (3). Результаты исследования в таблице.

Таблица 1. Содержание железа во фруктовых напитках

Название напитков	Содержание тёмных частичек
Морковный сок промышленного производства	Не наблюдается
Сливовый морс	Наблюдается
Яблочный сок промышленного производства	Не наблюдается
Ананасовый сок промышленного производства	Не наблюдается
Компот с изюма	Наблюдается
Томатный сок промышленного производства	Не наблюдается

Хотя ананас является фруктом богатым железом, в ходе эксперимента я не обнаружил железо в нем. Возможная причина - нарушение технологии приготовления сока в промышленности. После того, как выяснил, какие напитки, и продукты питания содержат большее количество железа, решил восполнить дефицит железа в организме. Для этого включил в свой рацион не только исследованные напитки, но и другие продукты питания, о которых нашёл информацию в сети Интернет, содержащее железо: мюсли, фасоль, горох, морепродукты, курагу, фисташки, арахис. И вместе с тем исключил из своего меню продукты, затрудняющие усвоение железа: кока-кола, чай, шоколад, молочные продукты. Через месяц повторно сдал анализ крови на исследование уровня сывороточного железа. Результаты следующие: железо сыворотки составило 11,3 единиц. Содержания железа в сыворотке повысилось

на 0,5 единиц. Таким образом, питание продуктами, богатыми железом, помогают незначительному повышению уровня железа в крови.

Без железа не может функционировать организм человека. Недостаточное содержание железа в организме приводит к ряду заболеваний и расстройствам. В ходе эксперимента наличие железа было выявлено в сливовом морсе и компоте с изюма. Кроме того рекомендуется употреблять в пищу продукты богатые содержанием железа.(2)Нужно помнить о том, что чай снижает усвояемость железа из-за связывания его с танином. Нормальное полноценное питание обеспечивает поступление достаточного количества железа. Но так бывает не всегда.

Список литературы

1. Веччионе Г. Сделай сам! 100 самостоятельных научных проектов. – Москва: «Издательство АСТ», 2004г.
2. Ладодо К.С., Дружинина Л.В. Продукты и блюда в детском питании. - Москва: «РосАгроПромИздат», 2016г.
3. Добрынина Н.А. Биологическая роль некоторых химических элементов// Химия в школе.- 2011г.- №2. - С.58-62.

Интернет – ресурсы

<http://www.iledy.ru/health/jelezo.htm>

<http://www.calorizator.ru/element/fe>

http://www.medikk.ru/anemii_jelezodeficitnaya.htm

ВЛИЯНИЕ ПОВАРЕННОЙ СОЛИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Шестаков Владислав Александрович

Руководитель: Анциферова Маргарита Андреевна

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Цель: анализ качества и количества поваренной соли, употребляемой человеком в пищу.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1.Изучить специальную литературу о влиянии количества поваренной соли, употребляемой человеком в пищу, на организм человека.
- 2.Приготовить растворы и провести анализ качества пищевой поваренной соли разных изготовителей.
- 3.Сделать выводы о влиянии поваренной соли на здоровье человека.

Объект: показатели качества пищевой поваренной соли.

Предмет: пищевая поваренная соль.

Гипотеза: качество и количество поваренной соли, используемой в пищу, влияет на здоровье ее потребителей, а знание ее свойств позволит избежать проблем со здоровьем.

С незапамятных времен поваренную соль употребляют в пищу как вкусовое и консервирующее средство. Хлебом с солью приветствуют гостей. В некоторых государствах она ценится на вес золота и является продуктом товарообмена между народами. Актуальность данной работы – это качество и

количество потребления пищевой поваренной соли, основного фактора жизни, которое сохранит человеку здоровье.

Пищевая поваренная соль (хлорид натрия NaCl) – белые кубические кристаллы или белый кристаллический порошок без запаха, растворяется в воде, образуя бесцветные растворы чисто соленого вкуса, нейтральной реакции [4]. Хлорид натрия изменяет, вкусовые свойства пищи и имеет большое физиологическое значение для организма человека.

Соль- это «лекарство», которое используется целителями с древних времен. Актуально до сих пор утверждения Парацельса об огромной важности количества применяемого препарата: «Все есть яд, ничего не лишено ядовитости, и все есть лекарство. Лишь только доза делает вещество ядом или лекарством». Принимая соль, необходимо соблюдать соотношение потребностей организма в соли и воде. Как показывает практика, организму требуется примерно 3г соли (1/2 ч.л.) на каждые 8 -10 стаканов воды или 1/4 ч.л. на 1 л воды[3]. Избыточное количество NaCl, принимаемое с пищей или водой, оказывает на человека токсическое действие, которое часто проявляется в виде артериальной гипертонии, хронических бронхитов, отражается на состоянии сердечнососудистой системы, работы почек, печени и других органах. Если организм в течение длительного времени не получает поваренной соли, то это вызывает серьезные болезненные явления: головокружения, обмороки, расстройства сердечной деятельности.

Поваренная соль чрезвычайно распространена в природе. Встречается в виде залежей каменной соли и в растворенном состоянии в источниках, озерах и т.д. Морская вода в среднем содержит 2,7% поваренной соли. По способу добычи поваренную соль подразделяют на каменную, выварочную, самосадочную, садочную.

В 1430 году на Урале, на притоках Камы и Усолке, появились первые солеварни. Там и возникло поселение. У Соли Камской – Соль Камская – Соликамск. Соликамск был крупнейшим поставщиком соли в России, торговым пунктом на пути в Сибирь. Завод - музей города Соликамска Пермского края производит сувенирную соль «Пермянка», которая выварена из Соликамских рассолов по древней технологии.

В супермаркетах нашего города продают соль других месторождений и изготовителей. 1. «Полесье» Соль поваренная пищевая выварочная экстра. Изготовитель: ОАО «Мозырьсоль» Беларусь.

2.Соль Илецкая пищевая молотая высший сорт. Произведено из соли каменной. Изготовитель: ООО «Руссоль» г.Оренбург.

3.Соль без добавок поваренная пищевая каменная молотая. Сорт высший. Массовая доля NaCl, не менее 98,4%. Изготовитель: ОАО «Тыретский солерудник» Иркутская обл., п. Тыреть.

4. «Славяна» Соль поваренная пищевая самосадочная. Сорт первый. Массовая доля NaCl, не менее 97,5%.Изготовитель: АО «Аралтуз» Казахстан.

Для анализа качества поваренной соли мы взяли навески соли от этих изготовителей и приготовили 1М раствор. Физико-химическим анализом

исследовали водные растворы солей: растворимость NaCl , показатель pH, плотность, прозрачность, влажность, реакцию на подлинность. Методом осаждения примесей и отфильтровывания их обнаружили хлорид-ионы, сульфат-ионы, ионы магния и кальция. Соль экстра очищена от примесей. Анализ полученных результатов: все образцы поваренной соли имеют незначительные отклонения от норм, установленных ГОСТом.

Соль самого высокого качества получают при разработке природных месторождений. Они не содержат вредных продуктов современной цивилизации, если, конечно, не используются для захоронения радиоактивных отходов.[3] Для того, чтобы успешно предотвращать неблагоприятное воздействие химических веществ на человека и биосферу в целом, необходимо знание источников антропогенного загрязнения, физико-химических свойств веществ и токсичности их действия на человека.

Список литературы:

1. Вредные химические вещества. Неорганические соединения элементов I-IV групп: Справ. изд.; под ред. В.А.Филова и др., Л.:Химия, 1988.
2. Натрий-Применение. [Электронный ресурс]URL: http://4108.ru/u/natriu_-_primeneniie
3. Семенова Н.А. Очистись! От паразитов и живи без паразитов. Пособие по экологии человека., Изд.4-е испр. и доп., С-Пб: ООО «Диля», 2010.
4. Сенов П.Л. Фармацевтическая химия, Учебник для фармацевтических училищ, 4-е изд. перераб. и доп., МЕДГИЗ-1957-МОСКВА.

ПИЦЦА ИЗ МИКРОВОЛНОВОЙ ПЕЧИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

*Фомин Станислав Александрович,
руководитель Болотова Екатерина Геннадьевна,
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»*

Ежедневно, чтобы разогреть себе пищу многие из нас пользуются микроволновой печью, т.к. такая печь уже давно стала привычным предметом на нашей кухне.

В последнее время появляется все больше информации, что пицца, приготовленная в микроволновой печи, способна нанести непоправимый вред здоровью человека.

Использование таких печей вызывает массу споров среди врачей и ученых. Одни считают, что еда, приготовленная при помощи СВЧ, является «мертвой» едой, а иногда становится опасной для здоровья; другие же утверждают, что более полезной пищи и придумать невозможно, а быстрота приготовления – еще один плюс для микроволновых печей.

По сути, споры вызывают не так сами печи, сколько используемые в них сверхвысокочастотные волны, которые позволяют быстро разогреть любую пищу или приготовить практически любое блюдо в наше сверхскоростное время.

Я попытался разобраться, на самом ли деле существует опасность употребления продуктов из микроволновой печи?

Цель: выяснить, существует ли опасность употребления продуктов из микроволновой печи.

Задачи:

1. Подобрать литературу по теме;
2. Проанализировать научный материал по теме;
3. Изучить принцип действия микроволновой печи;
4. Выяснить, в чем польза и вред использования микроволновой печи;
5. Провести сравнительные опыты, доказывающие или опровергающие справедливость гипотезы;
6. Проанализировать полученные результаты и сделать вывод.

Объект: пища, приготовленная в микроволновой печи.

Предмет: влияние электромагнитных волн на качество пищи.

Гипотеза: микроволновая печь способна изменять физические свойства продуктов, а значит влиять на организм человека.

СВЧ-печь — бытовой электроприбор, предназначенный для быстрого приготовления или быстрого подогрева пищи, размораживания продуктов. Она работает на частоте 2.45 ГГц (длина волны 12.24 см)

Открытие теплового воздействия микроволн произошло в 1942 году американским физиком Спенсером, а в 1945 г был получен патент на использование микроволн для приготовления пищи.

Каждый кусочек овощей, мяса, рыбы, фруктов содержит миллионы дипольных молекул. В электрическом поле они выстраиваются строго по направлению силовых линий поля, «плюсом» в одну сторону, «минусом» в другую. Стоит полю поменять направление на противоположное, т.е. сменить полярность, как молекулы тут же переворачиваются на 180°.

Поле, в котором находятся наши молекулы, меняет полярность 4 900 000 000 раз в секунду! Под действием микроволнового излучения молекулы кувыркаются с бешеной частотой и в буквальном смысле трутся одна о другую при переворотах. Выделяющееся при этом тепло и служит причиной разогрева пищи.

Микроволновые печи по спорам вокруг влияния на организм бьют все рекорды. Как только на нашем рынке появились микроволновки, вместе с ними немедленно возникла страшилка: «Еда из микроволновки вызывает рак», «Еда из микроволновки просто переполнена канцерогенами...»

Мнения ученых разделились на «за» и «против». Приведу примеры некоторых из них.

«ЗА»

1) Благодаря микроволновкам в Америке снизилось заболевание раком желудка. А все потому, что в пищу, приготовленную в микроволновке, не добавляется масло. А способ приготовления напоминает самый щадящий - паровой.

2) В Институте питания РАН подсчитали, что при приготовлении еды на плите разрушается до 60 процентов витамина С. А под воздействием микроволн - всего от 2 до 25 процентов.

«ПРОТИВ»

1) Все МК печи имеют утечки электромагнитного излучения, ухудшают качество пищи, преобразуя её вещества в канцерогенные и токсичные соединения.

2) Российские исследования показали, что при воздействии микроволн на сырые овощи, особенно корнеплоды, в минеральных соединениях образуются свободные радикалы, вызывающие раковые заболевания.

Я провел исследования об использовании микроволновой печи и влиянии электромагнитных волн на качество пищи.

Эксперимент 1.(проверка исправности микроволновой печи). Положим мобильный телефон в печь (не включая её), закроем дверцу и позвоним на него. Сигнал не доходит, «абонент находится вне зоны покрытия сети», значит стенки нашей СВЧ-печи надежно «держат» микроволны внутри. Можете провести такой тест со своей микроволновкой. Если звонки «доходят» до вашего телефона, то этой печкой лучше не пользоваться, она ненадежно сдерживает волны, и при готовке они могут «попадать наружу».

Эксперимент 2.Определение физических свойств картофеля.

Для эксперимента было взято 12 картофелин, одного размера и веса, в среднем 90 грамм каждая, 6 из них подвергали варке на электроплите, и 6 - в микроволновой печи.

а) Варка на электроплите. Варка каждой картофелины, с момента закипания, составила 23 мин., при мощности 3000 Вт.

Провели взвешивание: вес не изменился, форма осталась прежней. На разрезе – бледно-желтый цвет с сероватым оттенком, имеет рассыпчатую консистенцию, после остывания вязкость повышается незначительно, имеет сладковатый привкус.

б) Варка каждой картофелины в микроволновой печи проводилась в стеклянной посуде основным способом. Среднее время варки составило 7 мин., при мощности 850 Вт.

Взвесили: вес картофеля 60 г, потери составили 30 г (33%), картофель потерял первоначальную форму, его поверхность стала неравномерной, на разрезе - ярко желтый цвет. Консистенция вязкая, при остывании усиливается, вкус - немного кислит.

Эксперимент 3.Определение физических свойств свинины.

а) Варка мяса на электроплите. Вес свинины до эксперимента составлял 40 грамм. Время варки составило 15 мин., при мощности 3000 Вт .

После взвешивания потери при варке составили 25% (10 г). Запах ярко выражен, волокна свободно отделяются друг от друга .

б) Варка мяса в микроволновой печи длилась 8 мин., при мощности 850 Вт. В результате потери при варке также составили 25% (10 г). Запах выражен не ярко, волокна плотно прилегают друг к другу.

Вывод: при приготовлении продуктов в микроволновой печи экономится время приготовления, но значительно уменьшается вес продуктов (от 25 % до 33%), изменяется внешний вид продукта в сторону деформаций, отмечается неярко выраженный запах и вкус свежеприготовленных продуктов, но вред здоровью не наносит.

Окончательный вердикт микроволновой печи так и не вынесен. Многие ученые продолжают изучать ее влияние на организм человека. Пока окончательно не доказан вред от микроволновой печи, старайтесь по возможности готовить пищу на плите, а в СВЧ -печи только при случае сильной необходимости.

И последнее что хочется сказать, наше здоровье зависит только от нас самих, а выбор остается за нами. Здоровья всем и приятного аппетита.

Список литературы:

1. Джон Карлтон Галлава (1998). «История микроволновой печи».
2. Балашев Г.Н. Электробытовые приборы в вашем доме / Балашев Г.Н., Баранов Л.А. - Алма-Ата: Кайнар, 1989. -336 с.
3. О'Коннор, Анахад (17 октября 2006 г.) «Тревога: микроволновые печи убивают питательные вещества в еде». Нью-Йорк Таймс.
4. <http://tech.dobro-est.com/mikrovolnovaya-svch-pech-opisanie-printsip-raboty-i-tipyi-i-vyibor-mikrovolnovoy-pechi.html>
5. http://pilot-rybinsk.ru/products/chto_takoe_mikrovolnovaya_pech
6. http://kuking.net/18_2694.htm
7. <http://vashtehnik.ru/mikrovolnovye-pechi/princip-raboty-mikrovolnovoj-pechi.html>

ФИЗИКА В ЭКОНОМИИ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

Васильев Всеволод Александрович,

Руководитель: Болотова Екатерина Геннадьевна,

ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»

Современного человека сложно представить не только без еды и одежды. Появилась и масса других жизненно необходимых вещей, без которых не может существовать наше общество. Речь идет об электроэнергии, воде, канализации, транспорте и прочих вещах, без которых невозможно представить нашу цивилизацию.

Актуальность состоит в том, что увеличение стоимости жизни в последние годы привело к тому, что все больше россиян вынуждены задумываться о том, как экономить деньги семьи и более грамотно ими распоряжаться.

Цель: выяснить, какова роль физики в экономии семейного бюджета.

Задачи:

1. Изучить литературу по данному вопросу;
2. Проанализировать ежемесячные расходы на коммунальные услуги; проанализировать расход электрической энергии;

3. Выяснить роль физических явлений и законов в экономии бюджета.

Объект: энергосбережение и семейный бюджет.

Предмет: применение законов физики для экономии бюджета.

Гипотеза: знание физики может сэкономить семейный бюджет.

Мы все любим принимать ванну, а есть ли разница сколько воды при этом потребляется?

Мы проделали следующий эксперимент. Набрали ванну и в течении 10 минут приняли душ. Сравнили показания счетчиков и получили:

Ванна: было: холодная вода: $35,465\text{ м}^3$, горячая вода: $15,240\text{ м}^3$; стало: холодная вода: $35,507\text{ м}^3$, горячая вода: $15,311\text{ м}^3$. Потрачено: холодная вода: $0,042\text{ м}^3$, горячая вода: $0,071\text{ м}^3$

Душ: было: холодная вода: $36,328\text{ м}^3$, горячая вода: $15,701\text{ м}^3$; стало: холодная вода: $36,355\text{ м}^3$, горячая вода: $15,732\text{ м}^3$. Потрачено: холодная вода: $0,027\text{ м}^3$, горячая вода: $0,031\text{ м}^3$.

Итак, посчитаем: 1 м^3 холодной воды – $20,65$ рублей, 1 м^3 горячей воды – $97,86$ рублей.

Мы заплатим: ванна: холодная вода: 87 копеек, горячая вода: 6 рублей 95 копеек. Итого: 7 рублей 82 копейки.

Душ: холодная вода: 56 копеек, горячая вода: 3 рубля 03 копейки.

Итого: 3 рубля. 59 копеек.

Ну что, вывод очевиден: хотим сэкономить – принимаем душ! А причем же здесь физика?

А все потому, что объём ванны гораздо больше обычного человека, и получается часть воды используется впустую!

Для того, чтобы сварить себе суп или пельмени, необходимо, как минимум, нагреть воду. Есть ли разница накрывать кастрюльку или чайник крышкой или нет? Мы решили это проверить ...

Вскипятили одинаковое количество воды, на одинаковом огне. С единственной разницей, первый раз мы крышку не использовали.

Без крышки: потрачено $0,034\text{ м}^3$, время 14 мин.46 сек. Мы заплатим 20 копеек ($1\text{ м}^3 = 5,81$ рублей).

С крышкой: потрачено $0,024\text{ м}^3$, время 11 мин.11 сек. Мы заплатим 14 копеек. Ну что, вывод очевиден: хотим сэкономить время и деньги - накрываем крышкой! А причем же здесь физика?

На испарение воды в кастрюле затрачивается значительное количество тепла.

Если кастрюля открыта, то это тепло теряется, так как пар уносится воздушными потоками. Если же кастрюля накрыта крышкой, то пар остается в ней и тепло удерживается внутри кастрюли.

Сейчас невозможно представить нашу жизнь без электричества! Свет, телевидение, интернет, гаджеты, развлечения и многое-многое другое.

В каждой квартире как минимум один телевизор, компьютер или ноутбук, телефон, холодильник, микроволновая печь... Нам стало интересно, а

потребляется ли электричество, если наша техника находится в «спящем» режиме?

Для нашего эксперимента мы оставили на 60 минут в режиме сна: 2 телевизора, компьютер, колонки, Wi-Fi роутер, зарядное устройство в розетке без гаджетов. И посмотрели, изменятся ли показания счетчика? (для чистоты эксперимента холодильник пришлось на время отключить).

Все приборы спят. Время 60 минут. Было 10349,25 кВт, стало 10349,26 кВт. Потрачено 0,01 кВт. Итак посчитаем: 1 кВт = 4,03 руб. мы заплатим 4 копейки.

Итак, «спящие» электроприборы оказываются вовсе и не спят!

А причем же здесь физика? Зарядные устройства от всевозможных гаджетов имеют понижающий трансформатор, который потребляет небольшое количество электроэнергии, будучи включенным в сеть.

Наши примеры, это только капля в море! Проведя опыты в домашних условиях, и, взяв за пример только одну-две квартиры, мы убедились, что зная физику экономить можно. Пусть копейки, но копейка все-таки рубль бережет! Думаем, что каждая семья должна определить свою программу экономии, во всяком случае, серьезно задуматься об этом. Чем серьезнее подойти к этому вопросу, тем весомее будет результат.

Список литературы:

1. <http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru/pochemu-elektrizuyutsya-volosy/>.

2. <https://www.bfm.ru/news/329261>.

3. <http://zablugdeniyam-net.ru/fakty/vred-sily/>.

МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ

Дутлов Артём Андреевич

Руководитель: Копытова Лариса Юрьевна

Чердынский филиал ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель исследования: Доказать, что дом – это не всегда самое безопасное место для человека.

Задачи:

1. Выяснить, какие предметы в доме представляют наибольшую опасность для здоровья человека;
2. Определить соответствие параметров жилого дома нормам СанПиН 2.12.2645 – 10.

Объект исследования: частный дом, состоящий из четырёх жилых помещений.

Предмет исследования: параметры и температурный режим жилых помещений частного дома.

Гипотеза: Мой дом – моя крепость, в нем комфортно и безопасно.

Одно из выдающихся достижений человека – создание искусственной среды обитания, в которой он проводит от 52% до 85% суточного времени. Для

комфортного существования человека в жилище должно быть тепло (в пределах +19...+21⁰ С), светло (все жилые комнаты должны быть ориентированы на юг, а вспомогательные помещения на север, а соотношение площади окон и площади пола должно быть не менее 1:8) и сухо (влажности (в пределах 40-60%)). Высота помещения 2,5- 3 метра и 17,5 м² жилой площади (на одного человека).

Как ни странно, воздух в квартире в 8-10 раз токсичнее и в 4-6 раз грязнее, чем на улице. Имеются данные, что источниками загрязнения являются:

- Строительные и отделочные материалы и мебель (30% - 50%)
- Работа бытовых приборов и бытовая химия (до 10%)
- Частицы бытовой пыли (80%) и табачный дым (95%)

Что касается вреда от пластикового профиля – это миф. Производители утверждают, что ПВХ может быть опасным только при температуре более 200 градусов.

При оценке экологии квартиры имеет место правильное расположение вещей и мебели в комнатах. Это способствует необходимой циркуляции воздуха, освещенности помещений, а значит, не может привести к появлению сырости и вредных бытовых насекомых. Далеко не последнее значение играют уровень шума и вибрации, которые негативно воздействуют на нервную систему и органы слуха.

Так как наш дом в действительности должен быть нашей «крепостью», а не местом приобретения заболеваний, необходимо улучшить состояние своего жилища, используя простые правила:

- Как можно чаще проветривать квартиру (дом), стараясь поддерживать постоянную температуру и влажность в жилище;
- Использовать для отделки жилых комнат натуральные природные материалы (дерево, бумага, ткани).
- Постараться максимально уменьшить шумовое загрязнение и развести комнатные растения.

Исследование 1 проводилось в течение 3 дней (с 16 по 18 апреля). Предметом исследования стал температурный режим в 3 жилых помещениях (кухня, комната, коридор).

Данные измерений

Помещение для исследования	1 день	2 день	3 день	Средняя температура	Соответствие нормам СанПиНа.
Коридор	15 ⁰ С	15 ⁰ С	16 ⁰ С	15,3 ⁰ С	соответствует
Кухня	22 ⁰ С	24 ⁰ С	24 ⁰ С	23,3 ⁰ С	соответствует
Комната	18 ⁰ С	18 ⁰ С	20 ⁰ С	18,7 ⁰ С	соответствует

Вывод: Температурный режим в кухне, комнате и коридоре, соответствует заявленным нормам Сан ПиНа 2.12.2645 – 10

Исследование 2 проводилось с целью соответствия параметров жилища нормам СанПиНа 2.12.2645 – 10.

Объектом исследования стал частный дом, состоящий из 4 жилых комнат, в котором проживает 3 человека. Для вычисления жилой площади на 1 человека из кадастрового паспорта дома была взята общая площадь жилых помещений. Она составляет 70,5 м², следовательно: $70,5\text{ м}^2 : 3 = 23,5\text{ м}^2$

Вывод: в нашем случае на одного человека приходится 23,5 м², что соответствует нормам СанПиНа 2.12.2645 – 10.

Высота жилого помещения – 3 метра, что также соответствует нормам СанПиНа 2.12.2645 – 10.

В процессе исследовательской работы было выяснено, что состояние здоровья человека напрямую связано с его местом жительства. Мой дом не идеален, но я и все члены моей семьи чувствуем себя в доме комфортно и безопасно потому, что по большинству параметров он соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Синдром «больного здания» не характерен для моего жилища и, следовательно, мой дом - моя крепость.

Литература

1. Голицын А. Н. «Экология вашего дома» М: «Солон-пресс» 2013;
2. Дубов Д.П. «Экология жилища и здоровье человека» У: «Слово» 1995;
3. Сафаров М.Г., Сафарова В.Г. «Экология жилища» журнал «Биология в школе» № 7 – 2006 г.

Интернет ресурсы

1. <http://remont.ucoz.com/>
2. <http://legalacts.ru/doc/sanpin-2121002-00-212/trebovaniya-k-usloviyam-prozhivaniya-v-zhilyh-pomeshcheniyah/>

АВТОМОБИЛЬ - ДРУГ ИЛИ ВРАГ

Смоляков Владислав Витальевич

Руководитель: Копытова Лариса Юрьевна

Чердынский филиал ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель исследования: Определить положительные и отрицательные стороны влияния автомобильного транспорта в жизни человека.

Задачи:

1. Выявить роль и значение автомобиля в жизни человека.
2. Произвести подсчёт автомобильного транспорта на оживленных перекрёстках города и вычислить приблизительное количество загрязняющих веществ от автотранспорта в атмосфере

Объект исследования: автомобильный транспорт города Чердынь.

Предмет исследования: зависимость интенсивности движения автомобилей на уровень загазованности улицы и здоровье населения.

Гипотеза: Автомобиль с одной стороны, облегчил человеку жизнь, а с другой - отравляет её в самом прямом смысле слова.

Человек всегда пытался сделать свою жизнь удобнее, изобретал устройства, механизмы, которые бы облегчили ему жизнь. Автомобиль – один из таких механизмов.

Бесспорно, автомобиль удобен и красив, но за этим комфортом и красотой кроется неотъемлемая угроза для человека. Нескончаемый поток автомобилей приводит к тому, что города и посёлки «задыхаются» в автомобильных пробках, из-за малоподвижного образа жизни и многочасового сидения за рулем владельцы автомобилей автоматически превращаются в лентяев. Следствием всего этого – «помолодевшие» остеохондроз, сердечная недостаточность, 95пхарный диабет и другие не менее страшные болезни. Автомобили на сегодняшний день в России – главная причина загрязнения воздуха (95%). Она заключается в неполном и неравномерном сжигании топлива (всего 15% его расходуется на движение автомобиля, а 85% «летит на воздух»). Ученые-климатологи уже сделали вывод, что различные природные катаклизмы и «парниковый эффект» также связаны с выхлопными газами всё тех же автомобилей. Даже небольшое количество остатков нефтепродуктов, моющих средств, технических масел, может резко сократить или полностью уничтожить растительный и животный мир водоёма, сделает воду непригодной для питья и хозяйственных целей. А еще машины производят много шума (примерно 50%), который приводит к повышению утомляемости, снижению умственной активности, неврозам, ухудшению зрения, росту сердечно – сосудистых заболеваний и так далее. Выхлопные газы и сильное колебание почвы от автомобилей ускоряют процесс старения зданий, приводят к деградации придорожной растительности, и к образованию фотохимического смога. Самое негативное последствие эксплуатации автомобиля – гибель людей. Как показывает статистика каждый день на территории Российской Федерации в автомобильных авариях, погибает около ста человек и более семисот получают увечья.

Но если посмотреть на это с другой стороны. Автомобильный транспорт является важной составляющей экономики любого государства, потому что обеспечивает нормальное функционирование ее отраслей. С помощью автомобиля люди ездят на работу, в гости, путешествуют. Личный автомобиль – это хорошая возможность получать стабильный доход (работа в службе «такси» или частный подвоз). Так же немаловажную роль автомобильный транспорт, играет в бизнесе. Это, так называемая, транзитная реклама (реклама на транспорте).

14 апреля 2019 года проводилось наблюдение за автомобильным транспортом на перекрёстке улиц Успенской и Соборной города Чердынь. Цель наблюдения – вычисление количества выделяемых выхлопных газов проезжающими автомобилями на данном участке. Общее количество времени, в течение которого проводилось исследование, составляет 1 час (t, с) (с 12⁰⁰ до 13⁰⁰).

За период наблюдений было зафиксировано 177 автомобилей (N, шт.).

Приблизительное количество выхлопных газов, выбрасываемых автомобилями, рассчитывается по формуле $M = (n / t) * T * N$

Известно, что один автомобиль выбрасывает за сутки примерно 1 кг выхлопных газов (n, г). Выбранный участок автомобили проезжали в среднем за 20 секунд (T, с), тогда

$$M = (1000/86400) * 20 * 177 = 40,97 \text{ грамм}$$

Следовательно, за час – $40,97 * 3 = 122,91$ грамма

Вывод: масса выделившихся вредных веществ соответствует предельно-допустимой концентрации согласно ГН 2.1.6.695 – 98 Минздрава России.

Проведенные исследования, конечно, имеют большую погрешность измерения, многие цифры округлялись и брались приближенные значения, но результаты, тем не менее, говорят о том, что проблема загрязнения воздуха, которым мы дышим, действительно существует, так как с каждым годом на улицах города происходит увеличение числа автомобилей.

Автомобиль друг или враг? Это весьма спорный вопрос. С одной стороны он враг, потому что экология загрязняется от выхлопных газов, автомобиль чаще всего становится причиной гибели людей, а с другой стороны без автомобиля нельзя представить полноценной жизни, ведь он является средством передвижения. Я считаю, что машина и человек – это во многом две половинки одного целого, которые при удачном сочетании отлично дополняют друг друга, помогают друг другу выживать и выполняют важнейшие социально-экономические функции.

Литература

1. Ганстон Б. «Удивительная техника» М: «Эксмо», 2009 г.
2. Золотов А.В. «Легковые и грузовые автомобили» М: «Росмэн» 2014
3. Статья Пугал Н. А. «Школьные технологии» (№5 2012 г).

Интернет источники

<http://autosaity.ru/interesnoe/>

<http://www.gosthelp.ru/GN21669598/>

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ЛИНГВИСТИКА (СТРАНОВЕДЕНИЕ)»

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ

Иванов Сергей Валерьевич,

Цидвинцев Глеб Вячеславович

Руководитель: Собянина Лариса Андреевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

В настоящее время все популярнее становятся путешествия по зарубежным дорогам на автомобиле. Несмотря на то, что организация дорожного движения во всем мире базируется на одних и тех же принципах,

свои особенности имеются в каждой стране. Чаще всего они касаются таких аспектов, как скоростной режим, правила парковки, обгон и опережение транспортных средств, правила проезда перекрестков, правила движения в населенных пунктах. Великобритания и США, как страны изучаемого языка, представляют для нас особый интерес. Поэтому изучение правил дорожного движения (ПДД) в Великобритании и США актуально.

Цель исследования – сравнительный анализ правил дорожного движения Великобритании, США и России.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Познакомиться с литературой и нормативными документами.
2. Сравнить ПДД Великобритании, США и России.
3. Обобщить полученные результаты.

Объект: Правила дорожного движения в США, Великобритании, России.

Предмет: Сходства и различия ПДД в США, Великобритании и России.

Гипотеза: ПДД Великобритании, США, России имеют сходства и различия.

ПДД представляют собой свод всех норм, требований и правил, имеющих отношение к организации дорожного движения. Они обязательны для исполнения каждым участником движения – пешеходом и водителем транспортного средства. Нарушение ПДД считается грубым правонарушением, в наказание за которое человека могут оштрафовать, лишить прав или свободы [2,3]. Дорожное движение регулируется не только нормативными документами, но и специальными техническими средствами. К ним относятся знаки дорожного движения, дорожная разметка и светофоры. При отсутствии или неисправности светофора движение может регулироваться регулировщиком [6, 8], сигналы и жесты, которого должен знать каждый участник движения.

Для обеспечения порядка на дорогах и контроля исполнения требований правил в каждом государстве имеются специальные службы. В России – Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). В Великобритании отсутствует единая дорожная полиция. Каждое графство принимает самостоятельное решение относительно целесообразности и количественного состава собственной полиции. В США также нет специализированной единой службы, занимающейся обеспечением и контролем соблюдения требований ПДД. Полиция в каждом штате и в каждом городе своя. Выделяют три основных подразделения: Парковая полиция (Patrol Division), занимающаяся контролем за нарушениями правил и соблюдением порядка в парках и самом городе; дорожная полиция (Traffic Division), занимающаяся контролем правил и соблюдения порядка на дороге в штатах и городах; дорожное подразделение следящее за соблюдением порядка на хайвеях (Higway Division).

Чтобы отправиться в путешествие по Великобритании или США на автомобиле, необходимо будет изучить все особенности, которые характерны для дорог данной страны. В первую очередь, основное отличие дорожного

движения в Великобритании заключается в том, что движение там левостороннее. Вся имеющаяся дорожная разметка, которая характерна для Великобритании, является очень информативной. Необходимо помнить, что обгон транспортного средства в Великобритании осуществляют с правой стороны. Особое внимание следует уделить перекресткам и круговому движению. Учитывая тонкости национальных дорожных законов и соблюдая наиболее актуальные отличия ПДД Великобритании, туристам будет проще сориентироваться при осуществлении дорожных маневров.

В России действует правостороннее движение. Оно характеризуется тем, что при нем наиболее сложными маневрами являются левый поворот и разворот, потому что они сопряжены с выездом на полосу.

В Великобритании и России транспортные средства, которые движутся по главным дорогам, всегда имеют преимущество по отношению к транспортным средствам, находящимся на второстепенных дорогах. Если поперек проезжей части нанесена белая полоса дорожной разметки, то это означает, что необходимо уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.

В США водители транспортных средств обязаны уступать дорогу пешеходам, находящимся на пешеходных переходах (как и в России, переходы обозначаются «зеброй»). Невыполнение данного требования влечет наложение штрафа.

В Великобритании, США и России водители и пассажиры транспортных средств обязательно должны пользоваться ремнями безопасности. Это касается и пассажиров на заднем сидении.

Разговаривать по мобильному телефону во время управления автомобилем, как и в России, разрешается только с использованием системы «свободные руки».

Система знаков и правил в США отличается от европейской системы. Часто незнание местных реалий может привести человека в состояние растерянности, а это может создать опасную ситуацию и вызвать ДТП. Правила дорожного движения в Америке более консервативны и строги, чем в России. В США расстояние принято измерять в футах или милях, а скорость движения транспортных средств, соответственно, в милях в час. В каждом штате действует своя система ограничения скорости, информация о ней имеется на дорожных знаках. Американские дорожные знаки выглядят иначе, чем в России, но, с другой стороны, являются более понятными. Во многом это обусловлено тем, что многие из них имеют конкретные надписи. Например, дорожный знак, ограничивающий скорость движения, выполнен в виде белого прямоугольника с надписью черного цвета: «SPEED LIMIT 70» (дословно: лимит скорости — 70 миль/ч) и др.

В большинстве случаев, несоблюдение правил дорожного движения карается высокими денежными штрафами, которые в отличие от нашей страны в десятки раз больше. Поэтому я считаю, что ужесточение штрафных санкций к водителям за нарушение правил дорожного движения в России позволит

повысить культуру поведения и водителей, и пешеходов на наших дорогах. США состоит из 50 штатов, которые могут принимать свои собственные законы, в том числе и касающиеся, правил дорожного движения. Отличия в правилах бывают и в пределах одного штата, например, в штате Нью-Йорк поворот направо на красный сигнал светофора разрешен, а самом городе Нью-Йорк – запрещен. Около пунктов проката автомобилей в аэропортах Нью-Йорка установлены соответствующие информационные таблички, что очень удобно.

Таким образом, гипотеза о том, что ПДД Великобритании, США и России имеют сходства и различия, подтвердилась. Поставленные задачи решены, цель работы достигнута.

Список источников информации:

1. Гладкий А. Особенности ПДД разных стран мира. Шпаргалка для тех, кто путешествует за рулем – 2013. – С.3
2. Интернет-источник - [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Правила дорожного движения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Правила_дорожного_движения)
3. Интернет-источник-http://www.orangesmile.com/prokat-avto/great-britain/poezdka_na_mashine.htm
4. Интернет-источник - [http://avtopremial.ru/osobennosti-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-v- velikobritanii](http://avtopremial.ru/osobennosti-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-v-velikobritanii)

КАК ПЕРЕСТАТЬ РУГАТЬСЯ?

Шерстобитов Павел Дмитриевич,

Руководитель: Шерстобитова Анна Михайловна

ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»

*Каков человек, такова его речь
Сократ*

Объект: сниженная лексика (просторечия, молодёжный сленг, жаргон, нецензурная лексика).

Цель: доказать негативное влияние сниженной лексики на культуру поведения студентов, на генетику человека.

Задачи:

1. Изучить, проанализировать и обобщить информацию по теме «Субстандартная, сниженная лексика», разобраться в таких понятиях, как жаргон, сленг, просторечие, сниженная лексика и т.д.

2. Познакомиться с исследованиями учёных о влиянии негативной лексики на генетику человека.

3. Разработать рекомендации по избавлению от ненормативной лексики.

Гипотеза: молодёжь не задумывается над вредным воздействием грубых, ругательных слов на генетику, считает сниженную лексику нормой, так как слышит её ежедневно не только от сверстников, но и с экрана телевидения.

Для доказательства или опровержения гипотезы мы изучили, проанализировали и обобщили имеющуюся информацию по данной теме, рассказали об исследованиях учёных – генетиков о влиянии сниженной лексики на ДНК человека, провели анкетирование студентов техникума, сделали выводы по результатам опроса и составили рекомендации по избавлению от негативной лексики.

На дворе 21 век! Мы гордимся научными разработками в области информатизации и компьютеризации, развиваем nano-технологии, робототехнику, и в то же время зачастую многие из нас не могут грамотно и логично изложить свои мысли, не могут поддержать беседу. Особенно заметно это проявляется в молодёжной среде. К сожалению, общается молодёжь между собой очень развязно, неуважительно, в речи зачастую используются грубые нецензурные слова, жаргонизмы. Чрезмерное и неоправданное использование сниженной лексики создает двойной отрицательный эффект. С одной стороны, такая речь свидетельствует о скудности языкового багажа говорящего, о его низком уровне образования и культуре в целом. С другой стороны, обилие просторечных и жаргонных слов претит языковому и эстетическому вкусу слушателя или читателя, а это может привести к коммуникативной неудаче: говорящий на сниженном языке рискует быть непонятым, либо воспринятым как недостойный собеседник. В тоже время речь человека, говорящего на правильном, чистом языке, воспринимается довольно легко: его слова понятны любому человеку и не вызывают эстетического отторжения.

Попытаемся найти ответ на вопрос, почему современная молодёжь считает сниженную лексику нормой? Для этого мы провели анкетирование студентов а также беседы о влиянии ругательных слов и мата на генетику человека.

В анкетировании участвовали 100 студентов техникума отделения ПКРиС первого и второго курсов, обучающихся по всем профессиям. Результаты анкетирования показали следующее: почти всем студентам знакомы такие явления в русском языке, как сленг и жаргон, но не все могут дать определения данных понятий. Около 80% студентов используют сниженную лексику в своём лексиконе, 60 % опрошенных признались, что нецензурно ругаются. Из опроса видно, что у 35 % обучающихся бранятся дома, а около 90% студентов ответили, что ежедневно слышат нецензурную и жаргонную лексику от своих однокурсников, знакомых, а также на улицах города, в транспорте и т.д.

Среди причин, побуждающих студентов произносить субстандартную лексику, чаще всего назывались эмоции гнева, ярости, злости, раздражительность, нервный срыв, проблемы личного характера. Несколько ребят написали, что именно с помощью жаргонных, сленговых слов легче донести сверстникам какую-либо информацию, а двое студентов ответили, что причиной их ругательств является современный быт.

Несмотря на неутешительные результаты опроса, 100% студентов ответили, что им неприятно, когда к ним обращаются грубо, обзывают и т.д. И только 85 % опрошенных хотели бы избавиться от ненормированной лексики,

остальные ответили «не знаю», а 3 % откровенно признались, что не хотят избавляться, так как их всё устраивает.

Мы предложили обучающимся назвать способы, которые могли бы эффективно справиться с речевым вульгаризмом. Чаще всего писали, что нужно стараться контролировать свою речь (32 %), больше читать (23%), не общаться с грубыми людьми, которые матерятся (12 %).

Анкетирование раскрыло ответ на вопрос, что обучающиеся не знают о негативном влиянии сниженной нецензурной лексики на человеческий организм (78%).

После обработки анкетных данных студентам было рассказано о научных разработках учёных о том, каким образом влияют негативные и ругательные слова на организм человека.

Исследователи разработали аппарат, который умеет переводить человеческие слова в электромагнитные колебания, которые оказывают влияние на молекулы наследственности ДНК. Если человек ругается, не переставая, – его хромосомы рвутся и гнутся, а гены меняются местами. В итоге, ДНК начинает вырабатывать противоестественные программы. Следовательно, следующим поколениям людей передаётся программа самоуничтожения.

Нашему организму совсем небезразлично, о чём мы думаем, говорим и какие книги читаем. Всё впечатывается в волновой геном, то есть волновую генетическую программу, которая способна менять в ту или иную сторону наследственность каждой клетки.

В заключение беседы студентам были предложены некоторые правила, способы, которые помогут избавиться от пагубной привычки. Все они оформлены в виде памятки, распечатаны и выданы студентам.

Исследование показало, что сленг, жаргон и ругательства - это формат слабых, неуравновешенных людей, которые не способны найти свое место в жизни. Нецензурная брань засоряет язык, разрушает его красоту и стройность, ведет к деградации личности.

Таким образом, еще раз было доказано, что в сквернословии таится огромная разрушительная сила. И если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от жаргонной, сниженной речи, он бы никогда не произнес ее.

Студенты пришли к важной мысли, что однажды начав ругаться, уже не можешь освободиться от этой привычки. Поэтому нужно контролировать себя и ни в коем случае не поддаваться пороку.

Список литературы:

1. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. - СПб: Норинт, 2000. - 720 с.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, - М., 1994, С. 109-138.

3.Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеев, В.Д. Черняк; под общ. Ред. В.Д. Черняк, - М.: Издательство Юрайт, 2012, С. 306-316.

Интернет-ресурсы

www.liveinternet.ru/users/felitsata/post398811692
guzel54.livejournal.com/375164.html

ОТЛИЧИЕ БРИТАНСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ВАРИАНТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мехоношина Алина Николаевна,

Зиганшина Татьяна Михайловна

Руководитель: Собянина Лариса Андреевна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель – выявление различий между британским английским языком и американским английским языком.

Задачи:

1. Собрать материал по затронутой проблеме.
2. Выявить области языкового различия: в орфографии, фонетике, лексике, грамматике и пунктуации.
3. Составить словарь орфографических, фонетических, лексических и грамматических различий между двумя вариантами английского языка.

Объект: лексика, грамматика, фонетика, орфография и пунктуация британского и американского вариантов английского языка.

Предмет: английский язык.

Гипотеза: американский английский язык и британский английский язык являются всего лишь вариантами одного того же английского языка.

Теоретическая значимость работы состоит в возможности дальнейшего использования результатов исследования при работе с английскими текстами, в выявлении и преодолении трудностей перевода лексики, различных грамматических структур, в понимании иноязычной речи на слух, произносимой как на британском, так и на американском английском языке. Практическая значимость работы заключается в возможности дальнейшего применения выявленных различий двух вариантов английского языка не только в колледже на учебных занятиях, но и при работе на компьютере, поиске информации из англоязычных источников.

Фонетические различия:

1. В американском варианте всегда произносится конечный /-r/, а в британском только перед последующим гласным звуком.
2. Индивидуальные различия: американский (eit), британский (aet);
3. Долгое и краткое произношение буквы «а»: американский (aesk), британский (a:sk).
4. Различия в ударении: например, «advertisement», что в переводе на русский язык значит «объявление, реклама», в Америке будет звучать как ['æd

vз:r ta z mənt], а в Великобритании – [əd'vз: t smənt]. Слово «schedule» –(в переводе «расписание») из уст американца прозвучит как ['sked ju:l], а британец прочитает его так ['edju:l].

Лексические различия

Американский	Перевод	Британский
Billion	Миллиард	Milliard
Apartment	Квартира	flat
Cookie	Печенье	biscuit
Fall	Осень	autumn
Assignment	Домашнее задание	homework
Movies	Кинотеатр	cinema
Vacation	Каникулы	holiday
Mail	Почта	post
Shop	Магазин	store
Soccer	Футбол	football

Орфографические различия

Американский	Перевод	Британский
apologize	извиняться	apologise
center	центр	centre
defense	защита	defence
honor	честь	honour
jail	тюрьма	gaol
plow	плуг	plough
thru	до	through
traveler	путешественник	traveller

Грамматические различия

	Американский	Британский
Has/have	Finnair has a flight to London today.	Finnair have a flight to London today. (large collective nouns)
Ед/мн. число	The Government is acting like itself again	The Government are acting like themselves again.
3-я форма глагола	Have you gotten your grade in history yet?	Have you got your grade in history yet?
Предлоги	He was in a course. How many were in the course?	He went on a course. How many were on the course
Артикль	He's in the hospital with a broken leg.	He's in hospital with a broken leg.
Past Simple/ Present Perfect	I'm not hungry. I just had lunch.	I'm not hungry. I've just had lunch.
Правильные/ неправильные глаголы	The verbs burn, dream, lean, learn, smell, spill, spell and spoil are regular	The verbs burn, dream, lean, learn, smell, spill, spell and spoil are irregular (burnt, etc)

Пунктуационные различия

При вежливой форме обращения на письме в Британии не ставят точку после Mr, Mrs или Dr, в отличие от Америки, где напишут Mr. Jones вместо Mr Jones. Есть также различие в форме кавычек – американцы употребляют двойной апостроф “...”, а британцы одинарный ‘...’. Ярко выражена разница жителей Великобритании и Америки в написании дат и времени.

Проанализировав собранный материал, пришли к выводу, что сейчас общество постепенно переходит от классического и правильного произношения на американские диалекты и сленги, так как этот вариант английского языка проще и более легок для общения, но пока что на сегодняшний день большее предпочтение отдается британскому английскому языку. Английский язык может быть хобби, средством для работы, предметом изучения в колледже или ВУЗе. Но он всегда остается самым красивым и интересным языком мира. Изучать английский язык - значит расширять свой кругозор, тренировать память, получать новые возможности в жизни.

Список литературы:

1. http://english.language.ru/news/american_british.html
2. <http://www.homeenglish.ru/Articlesosnovn.htm>
3. <http://www.native-english.ru/articles/american-english>
4. <http://englishon-line.ru/raslichiya-brit-american3.htm>

СПОРЫ О ЛИТЕРАТУРНОМ НАСЛЕДИИ У. ШЕКСПЕИРА

Папушкина Ксения Борисовна,

Руководитель: Алекберова Телли Биннат кызы

ГБПОУ «Соликамский автомобильно – дорожный колледж»

Цель: изучить споры вокруг литературной наследии У.Шекспира

Задачи:

1. Познакомиться с творчеством У. Шекспира
2. Найти исторические следы в его произведениях
3. Доказать, что У.Шекспир, гениальный сын своего времени, отражал в своем творчестве исторические реалии эпохи Возрождения.

Объект – У.Шекспира(1564-1616г.)

Предмет – литературное наследие У.Шекспира.

Гипотеза: Уильям Шекспир – один из тех легендарных личностей, которая на протяжении нескольких тысячелетий продолжает будоражить умы и воображение людей, будь то литературоведы, историки, писатели или просто искатели приключений. Его влияние на мировую литературу, культуру бесспорно. Вместе с тем его фигура до крайности противоречива. В XX веке разгорелся яростный спор между шекспироведами и так называемыми «антишекспиристами». Предмет их дебатов выходил за грани всего ранее написанного о драматурге: а существовал ли Шекспир вообще? Версии авторства выдвигались самые различные: от философа и ученого Фрэнсиса Бэкона (1561 – 1625) до Кристофера Марло (1564 – 1593)- которой имел

блестящее университетское образование, а то и вовсе целой группы драматургов и поэтов. Особенно отличилась в обличении Шекспира Делия Бэкон (1811 – 1859). В своих неутомимых поисках она даже сделала попытку раскопать могилу писателя. Но позже, как считают некоторые, её постигло возмездие: она сошла с ума.

Российский шекспировед И.М. Гилилов (1924-2007), книга-исследование которого «Игра об У.Шекспире, или Тайна великого (1997)», вызвало интерес и резонанс среди специалистов. В качестве писавших под литературной маской шекспирские шедевры Гилилов называет несколько персоналий: Роджера Мэннерса, 5-ого графа Рэтленда и Елизавету Сидни-Рэтленд, дочь английского поэта Филиппа Сидни.

Сегодня вопрос, касающийся реальности Шекспира, по-прежнему открыт. Однако сбросить Уильяма Шекспира с пьедестала лидера мировой литературы еще не удалось никому. На сборниках произведений, на театральных афишах по-прежнему стоит знакомое миллионам имя: Уильям Шекспир.

Шекспир сумел перешагнуть через эпоху Возрождения, в которой он жил. Это произошло потому, что его герои – живые люди, характеры которых легко узнаваемы и в наше время. Не исчезли и те проблемы, которые поднимал автор в своих пьесах. Поэтому в репертуарах театров всех стран обязательно есть постановки, осуществлённые по пьесам английского драматурга, и потенциал их, по всей вероятности, неисчерпаем.

По меткому замечанию Ф. М. Достоевского, Шекспир сделался и «российским достоянием», вошёл в «плоть и кровь» русской культуры. Возможно, многие западные, или восточно-европейские культуры уверенно подпишутся под этими словами. На сегодняшний день Уильям Шекспир действительно является мировым достоянием. В его творчестве представители любой страны могут найти что-то близкое себе. А это означает, что истории и проблемы, описанные Шекспиром, обладают общечеловеческим звучанием.

Большинство людей воспринимают Шекспира в первую очередь как драматурга. Однако он является также автором прекрасных сонетов и поэм. В своих драмах-хрониках Шекспир масштабно и мощно выписал эпоху, показал её противоречия и конфликты. Это эпопея из нескольких частей, посвящённая Генриху VI; пьесы «King John», «Richard II» и другие.

Комедии Уильяма Шекспира, которые он создавал практически одновременно с историческими драмами, искромётны и изобретательны. В них ярко и своеобразно отразилась эпоха Возрождения с её гуманизмом и любовью к человеку. Таковы его комедии «Venetian merchant (Венецианский купец)», «Twelfth night» (Двенадцатая ночь), «Much ADO about nothing» (Много шума из ничего), «As you like it» (Как вам это понравится), «The taming of the shrew» (Укрощение строптивой), «A Midsummer night's dream» (Сон в летнюю ночь). Это не полный перечень комедийных пьес Шекспира, но именно они наиболее часто экранизируются и ставятся на сцене. Трагедии Шекспира раскрывают его глубокий дар совсем с другой стороны, а именно они являются наиболее ярким

свидетельством его гениальности. В своих величайших трагедиях – «Hamlet(Гамлет)», «Othello (Отелло)», «King Lear (Король Лир)» и «Macbeth(Макбет)» автор органично переплёл психологический, социальный и философский контексты, показав сквозь это переплетение личную драму человека, оказавшегося в полном одиночестве в огромном мире. Основными темами трагедий Шекспира можно назвать тему власти и тему добра и зла, причём вторая тема вытекает из первой, так как именно стремление к неограниченной власти порождает немыслимые беды.

Сонеты Уильяма Шекспира – украшение мировой поэзии. Они открывают читателю нового Шекспира – утончённого лирика, умеющего и размышлять и чувствовать. Уильям Вордсворт (1770 – 1850) полагал, что при помощи сонетов поэт даровал нам возможность заглянуть в его сердце. В понимании Вордсворта шекспировские сонеты – это своеобразный ключ к душе Шекспира. Кроме того, его сонеты совершенны с художественной точки зрения.

Они подразделяются на циклы. В одном воспевается дружба, в другом любовь (любовные сонеты посвящены некоей таинственной Смуглой Леди). Именно сонеты дали повод исследователям, с одной стороны, сомневаться в сексуальной ориентации автора; с другой, предполагать, что в его жизни были другие любовные истории, помимо жены (этому вопросу, в частности, посвящена книга А. Брауна “Женщины в жизни Шекспира”). Какова бы ни была правда, чтение сонетов Шекспира доставляет подлинное эстетическое удовольствие.

Я проводила анкетирование с вопросом Шекспир это псевдоним, под которым скрывается некое лицо или группа лиц. Как вы относитесь к этой позиции? Получила следующие результаты:

2% считают что Шекспир не был реальной личностью.

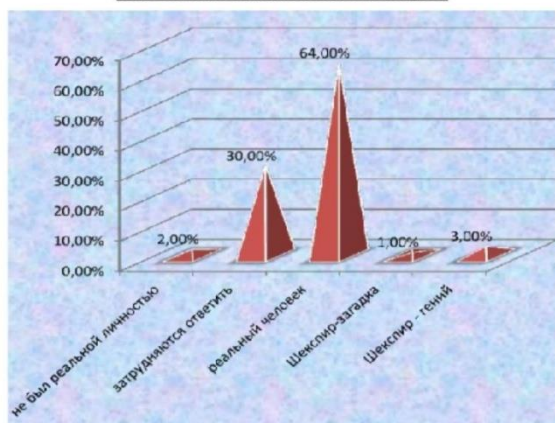
30% затрудняюсь ответить.

64% считают что это реальный человек который жил и творил.

1% считают что Шекспир это загадка.

3% считают что Шекспир- гений.

Существует точка зрения, что "Шекспир" - это псевдоним, под которым скрывалось некое лицо или группа лиц. Как Вы относитесь к этой позиции?



Вывод: Говоря о творчестве Шекспира в целом, можно с уверенностью утверждать, что оно разнообразно и равноценно, независимо от жанра, в котором он творил. Тем не менее, в первую очередь Шекспир является великим драматургом. Творения великого английского драматурга вот уже пятисот лет не сходят с подмостков театров всего мира. Ученые до сих пор пытаются выяснить: был ли такой человек или это только образ. Существует две основные научные позиции на вопрос: некоторые ученые утверждают, что такой человек действительно был и творил, а другие- отрицают как существование Шекспира, так и его авторства на известные всему миру произведения.

Список литературы:

1. Захаров Н.В., Луков В.А. Шекспир и шекспиризм в России// Знание. Понимание. Умение, 2009. – №1. – С. 98-106.
2. Шекспир У. Трагедии/У. Шекспир. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017.
3. <https://englandlearn.com/blog/uilyam-shekspir>

ПРЕСТИЖ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ РУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

Антипина Анастасия Дмитриевна,

Руководитель: Алекберов Телли Биннат кызы

ГБПОУ «Соликамский автомобильно – дорожный колледж»

Цель: Повысить интерес современной русской молодежи к английскому языку, вдохновить на его изучение.

Задачи:

1. Собрать материал необходимый для исследования престижа английского у современной молодежи.
2. Исследовать степень престижа английского языка у современной молодежи.
3. Обобщить материалы, заделав необходимые выводы.

Объект – студенты нашего колледжа

Предмет – английский язык

Гипотеза: в наши дни бытует мнение, что знание любого иностранного языка считается престижным, однако английский язык выступает как бы на особом положении престижности. Причина этого состоит в том, что он выбран международным языком, а это значит, что он является самым легким по специфике и структуре из всех остальных существующих языков мира.

Престиж языка можно констатировать по степени проникновения слов этого языка в русский. Можно проследить несколько факторов, влияющих на престиж языка:

- а) Заимствования и более того общее признание и употребление слов в экономической сфере: «бартеры-чартеры», «ипотеки» и «маркетинги», «акция», «акционер», «биржа», «брокер», «маклер», «биржевик», «ваучеры», «презентации» ;

- b) В политике «самит», «брифинг», «департамент», «спикеры»;
- c) Музыка и телевидение: «ток-шоу», «рейтинги», «саундтреки» и «диджеи», «плейер», «хит парады»;

d) Интернет и новые технологии: иностранные термины вперемежку с жаргонным сленгом: «Открываете чат, называете, ник и висите, пока не надоест!», «кликнуть» (click – нажать), и «смайлик», т. е. это знак улыбки (от smile), и «наладонник» – от palm) – компьютер, уместающийся на ладони;

- e) Молодежные заимствования «унисекс» и «рейнджер»;

По данным опроса ТНТ русский язык надо в первую очередь защищать от:

- иностранных слов - 2956 (45,7%)
- косноязычия чиновников - 721 (11,1)
- нецензурной лексики - 2796 (43,2)

Как видно из результатов, англицизмы приравниваются по количеству процентов к нецензурной лексике.

Я решила проводить исследование о престижности английского языка среди наших студентов. В рамках своего исследования мне нужно было проанализировать тенденции престижности английского языка среди русской молодежи. Так как английский язык является общеобразовательной дисциплиной, я опросила первокурсников нашего колледжа, с целью выяснить на сколько интересна данная дисциплина для них.

a) 57% опрошенных учат английский язык потому, что этого требует программа нашего колледжа и они видят перспективу его изучения.

b) 18% студентам изучение иностранного языка не интересно, оно их не увлекает и, возможно, у них есть сложности.

c) 14% человек не заинтересованы (апатичны) английским языком, хотя признают, что на сегодняшний день мы по праву можем назвать английский язык языком мира.

d) 11% людей отказались принимать участие в опросе.

Опрошенные отмечают, что эффективно освоению языка способствует чтение книг в оригинале, прослушивание новостей ВВС, общение с носителями языка. По ответам учащихся я выяснила то что помогает им учить английский язык. Единого для всех рецепта нет, все используют различные методы: дополнительные занятия, прослушивание и анализ песен просмотр аутентичных кинофильмов, работа с Интернет ресурсами на английском языке, общение с иностранными друзьями по переписке, помощь родственников дома, которые владеют языком, путешествия, а также помощь учителя, роль которого особенно подчеркивается респондентами. Большинство опрошенных оценивают свои знания по английскому на оценки:

- a) «4» - 45%,
- b) «5» - 39%,
- c) «3» - 13%

Из них 95% хотели бы повысить уровень своих знаний.

Причина этому осознание студентами того факта, что английский это универсальный язык общения разных национальностей в областях науки, технологий, бизнеса и индустрии развлечений. Особенно он востребован при поступлении в вуз, после его окончания.

Среди вопросов к студентам был и еще один: употребляете ли вы в речи слова с английским происхождением? Является ли это признаком престижности языка и модой? 97% ответили утвердительно, некоторые хотят щегольнуть иностранным словом, чтобы показать свою образованность, свое превосходство над другими.

Следуя всему выше сказанному, английский язык без сомнений является одним из самых выдающихся языков мира, его знание даст много возможностей нынешнему поколению молодежи. Я осмелюсь сделать вывод, что подростки не желают изучать английский подробно, потому что не хотят лишних проблем, которых у них и так полным полно. В большинстве случаев, подросткам знания английского нужны лишь для того что бы держать фасон перед своим окружением. Не только подростки используют жаргон. Речь россиян засорена сленгом и заимствованиями из английского языка. Его престиж обусловлен интернациональностью. Я изучила факторы, влияющие на престижность английского языка. Все это влияет на проникновение. В заключении хочется обратить внимание на то, что несмотря на красочность материалов для изучения языка, процесс его освоения все же вызывает затруднения и хотелось бы добавить что многие подростки понимают значимость английского языка, но порой препятствием для его изучения может стать само окружение подростка. Следует стремиться к грамотному изучению осваиваемой области.

Список литературы:

1. А. Драгункин, Английский язык, Супер Руководство для умных лентяев; 1998, ООО «Респекс», 2009, оформление ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2010.

2. А. Драгункин, Запоминали по английской грамматике; 2008, ООО «Респекс», 2011, оформление ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2012.

3. А. Драгункин, 53 золотые английские формулы; 1998, ООО «Респекс», 2011, оформление ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2012.

4. Дуг Лемов, Мастерство учителя, проверенные методики выдающихся преподавателей; John Wiley & Sons, Inc., 2010, Перевод на русский язык, издание на русском языке ООО «Манн. Иванов и Фербер», 2014 ISBN.

5. Лизинский В.М. Новый учитель для хорошей школы; Библиотека администрации школы. Серия: восстание школьников.

6. <http://www.hintfox.com/article/faktori-vlijajusche-na-prestizh-anglijskogo-jazika.html>

РОЛЬ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Паршакова Алина Сергеевна,

Руководитель: Чернова Екатерина Ивановна

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Цель – определить роль онлайн-переводчиков для учащихся нашего колледжа и качество перевода связного текста при выполнении заданий по немецкому языку при помощи онлайн - переводчиков различных типов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) познакомиться с историей появления машинного перевода;
- 2) узнать, какие онлайн - переводчики существуют на сегодняшний день;
- 3) провести анкетирование среди студентов 1 курса ГБПОУ «Соликамского АДК»;
- 4) провести апробирование онлайн – переводчиков.

Объект: переводы текстов с немецкого на русский язык выполненные при помощи различных онлайн - переводчиков.

Предмет: онлайн-переводчики

Гипотеза – использование онлайн - переводчиков популярно среди учащихся нашего колледжа, но перевод текстов часто является спорным и некачественным.

Машинный перевод — процесс перевода текстов (письменных, а в идеале и устных) с одного естественного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы.

Первый план по созданию машин для перевода на базе компьютеров был предложен Уорреном Уивером, исследователем Фонда Рокфеллера, в его меморандуме от июля 1949года.

К 80-м годам разнообразие и число программ для машинного перевода увеличилось.

В 90-х годах после успеха программ по распознаванию речи и ее синтеза и с развитием Verbmobil, начались разработки по переводу речи.

За последние несколько лет машинный перевод пережил значительные изменения. В настоящий момент большое количество исследований ведется в области статистического машинного перевода и машинного перевода на базе примеров перевода. Сегодня немногие компании используют статистический машинный перевод в коммерческих целях.

Наиболее популярные онлайн-сервисы, доступные современным пользователям сети Интернет: Translate.ru (онлайн-переводчик компании PROMT), SYSTRANet (Systran), Google Translate (Google), Free Translation (SDL), Babel Fish (Systran), Worldlingo (Systran), InterTran (Translation Experts Limited), ImTransator (Smartlink Corp), Translate Online.ua.

При проведении исследования нами было проведено анкетирование групп первого курса нашего колледжа, где учащиеся должны были ответить на 4 вопроса.

Анализ результатов показал следующее.

1. Что ты предпочитаешь при выполнении домашнего задания по немецкому языку?	9 - пользуются словарем, 11- пользуются онлайн – переводчиком, 37-используют и словарь и онлайн –переводчик.
2. Как часто ты пользуешься онлайн-переводчиком?	5- никогда не пользуются, 44- пользуются иногда, 8- пользуются всегда.
3. Доволен ли ты результатом онлайн-переводчика?	27-довольны, 25-не довольны, 5- результат перевода безразличен, лишь бы был переведен текст.
4. Какими онлайн - переводчиками ты пользуешься?	5-не пользуются, 32- пользуются Google переводчик, 15- Яндекс переводчик, 5- «Translate.ru» - онлайн-переводчик и словарь Promt.

Следующим этапом нашего исследования стала апробация самых популярных у наших учащихся переводчиков с целью выявления наиболее качественного онлайн – переводчика. Для этого мы попробовали перевести немецкий текст на русский язык в разных онлайн – переводчиках.

Ошибки, выявленные при использовании онлайн переводчиков:

1. Буквальность.
2. Использование вариантов перевода другой тематики/редкой встречаемости.
3. Незнание онлайн переводчиком известных имен (имён собственных).
4. Неправильное формирование множественного числа.
5. Несоответствие окончаний.
6. Незнание стандартных конструкций или базовых слов.
7. Несоблюдение падежей.
8. Неправильное употребление предлога.
9. Вариант перевода глагола, не подходящий по контексту.

Апробация показала, что полученный онлайн-перевод не является литературно правильным, но все же помогает понять общий смысл текста. Однако, перевод, представленный Promt переводчиком, наиболее близок к правильному варианту.

Вывод

Стоит отметить, что в некоторых случаях онлайн-переводчики довольно успешно справляются с коммуникативной задачей – иногда получается, пусть даже интуитивно, понять смысл исходного текста. Не стоит забывать, что в основном люди прибегают к помощи таких программ именно в целях понимания смысла переводимого текста.

Литература

1. Жарков В.В. « Онлайн- переводчики и их качество» журнал: «Переводчик», М., 1997 г.

2. О. С. Кулагина. О современном состоянии машинного перевода // Математические вопросы кибернетики, вып. 3, М.: Наука, 1991, стр. 5—50. Библиография из 140 названий. ISBN 5-02-014323-5.
3. Будущее машинного перевода // Компьютерра № 21, 05 июня 2002

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Мисюрева Екатерина Олеговна, Некрасова Екатерина Сергеевна,
Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,
ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.
А.П.Раменского»*

Проблема интереса – одна из важнейших при обучении в школе. В переводе с латинского слово «интерес» означает «имеет значение, важно». Это избирательная направленность личности, ее стремление к познанию объекта и явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

Проблема интереса – это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников. В триединой задаче – обучение, умственное развитие и воспитание личности – интерес является связующим звеном. Именно благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой личности. Чтобы возникал и развивался интерес к учению, необходимы определенные условия:

- Прежде всего, это такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера.
- Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен.
- Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.
- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
- Обучение должно быть трудным, но посильным.
- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

- Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого учителя с огромной силой воздействуют на ученика, на его отношение к предмету.

Приведенному комплексу условий могут отвечать только нетрадиционные формы организации учебного процесса. Отнесем к таковым урокам с применением основ театральной педагогики.

Еще в 1963 году методологи отмечали, что опыт К. С. Станиславского нужен психологам, исследующим вопросы речи, мышления, внимания, эмоций, и педагогам. Другими словами, настоящему учителю просто необходимо владеть актерским искусством, чтобы увлечь, заинтересовать, заинтриговать своих учеников.

Театр играет колоссальную роль не только в формировании профессиональной компетентности учителя. Он незаменим и в самом процессе обучения и воспитания. Величайший мудрец древности Сократ посвятил свою жизнь воспитанию в учениках духовной самостоятельности. Он считал себя человеком, способным пробуждать в других людях стремление к истине. С помощью искусно наводящих вопросов он помогал им самим находить эту истину. Сейчас бы мы назвали такой метод «научно-исследовательским». Сократ умел извлекать знания, скрытые в самом человеке; убеждал учеников внимательнее всматриваться в собственный внутренний мир, указывал им на лучшее в них самих. Сократовский метод воспитания – искусство выхаживания собственного самостоятельного творчества – лежит в основе работы Станиславского и Немировича-Данченко, которые понимали режиссуру в первую очередь как педагогику.

«Явная зависимость театральных знаний и интересов учащихся от школы обязывает нас с большим вниманием отнестись к этой области культуры, и особая ответственность здесь ложиться на учителя-словесника».

Самый верный путь в решении этого вопроса – это собственный театральный опыт, организация театральной студии, драматического кружка...

Инсценирование таит в себе большие возможности для серьезной умственной деятельности учащихся, для углубления их исследовательского отношения как к тексту оригинала, так и к создаваемому на его основе сценическому варианту; в нем осуществляется сочетание творческого воображения и литературного «соображения» учащихся.

Театрализация – один из самых популярных методов работы не только учителей-словесников. Ее используют все учителя, стремящиеся сделать свой урок интересным и разнообразным

Театрализация охватывает разные художественные аспекты: выбор репертуара, сценическую речь, сценическое движение, создание сценариев, изготовление костюмов, декораций, реквизита, рисунок, живопись и т. д. Тем самым создаются благоприятные условия для формирования эстетических ценностей (чувство красоты).

Выделение такого типа уроков связано с привлечением театральных средств, атрибутов и их элементов – при изучении, закреплении и обобщении

программного материала. Театрализованные уроки привлекательны тем, что вносят в ученические будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют ребятам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений.

Урок литературы – всегда маленький спектакль, в котором «играют все», даже самые «тихие» актеры, втянутые в действие как будто поневоле, но их мимика и выражение глаз выдают их внимание и интерес к происходящему. Но это особый театр, где импровизация – душа всего. Кажется, режиссер готов к любому изменению в «сценарии», предвидит реакцию актеров на некоторые вопросы, но даже он не всегда знает все варианты разворачивающегося театрального действия.

В современной школе педагоги все чаще обращаются к разного рода театрализации. Театрализация и игра уже давно входят в большинство традиционных предметов – в форме *ролевых игр*, творческих экзаменов. Освоение самого принципа игры, умение взять на себя ту или иную роль, обучение способам общения с аудиторией, умение концентрироваться и многое другое все чаще становится необходимой реальностью учебного процесса.

Чтобы провести ролевою игру на уроке, надо выбрать тему, определить действующих лиц, обрисовать психологический портрет персонажа. Подготовка начинается с домашних заготовок. Во время игры развитие событий зависит от инициативы, фантазии и жизненного опыта участников. Ведущий (учитель) может помогать им, задавать наводящие вопросы, таким образом влияя на ход игры.

«Уроки-заседания» для того чтобы провести такие уроки, необходима тщательная подготовка как учащихся, так и учителя. Прежде всего учащимся надо знать текст, причем в некоторых главах – в деталях; «прокурорам» и «адвокатам» продумать свою речь. Такой урок включает в работу весь класс. Учитель же должен стать организатором игры, лучше – судьей, направлять учеников к цели. От преподавателя требуется уважение к детям, готовность вступить в диалог, поддержать интерес каждого, живая реакция на ход игры.

Ролевая игра на уроках литературы позволяет изменить подходы к изучению творчества писателя, отступить от традиции, ставшей штампом; позволяет учащемуся сделать для себя маленькое открытие. Это не просто развлечение, а особый эффективный способ постижения сложных языковых явлений. Игры развивают умственные и творческие способности учащихся, потому что учат выбирать из различных вариантов наилучший. Формируют волю, активность, самостоятельность, обогащают чувства, дают возможность испытать радость от познания собственных сил, помогают социальной адаптации, повышению самооценки и преодолению возрастных кризисов.

Методика открытого режиссерского действия представляется нам наиболее эффективной формой обучения, так как она позволяет превратить «школьный урок в своеобразный импровизированный спектакль, где сквозным действием становится процесс коллективного творчества».

К определенным правилам игры добавляется еще одно очень важное свойство – импровизация. *Импровизация* – сценическая игра, не обусловленная твердым драматическим текстом и не подготовленная на репетициях. Это самое ценное, на наш взгляд, качество подобных уроков. Ученик, находясь в определенных условиях, вживаясь в роль, пытается найти выход из сложившейся ситуации.

«Однако цель игровой импровизации состоит не только в процессе самореализации»^[1], ведь необходимо обеспечить восприятие произведения, поэтому кажущаяся импровизация учителя должна быть подготовлена: и предыдущими уроками анализа литературных произведений, и тщательной подготовкой режиссерского действия. Возникновению целостности урока прежде всего способствуют идея, замысел, сверхзадача. Учитель провоцирует интерес ученика, создает проблемную ситуацию и находит способы воплощения этой идеи (предварительное планирование). Только в этом случае возникает художественная целостность школьного урока.

Учителю необходимы знания театральной педагогики. Относительно распространенными в практике российской общеобразовательной школы являются театральные методики, разработанные А. П. Ершовой и В. М. Букатовым. Это социоигровые, интерактивные методики, которые легко поддаются интерпретации, приспособляются к нуждам изучения любого предмета и открывают широкий простор, как для детского, так и для учительского творчества.

Уроки с элементами театрализации, ролевыми играми и другими методами театральной педагогики положительно воспринимаются учениками и их родителями. Нельзя не заметить рост интереса у школьников к всемирной истории, культуре, искусству. Ребенку гораздо интереснее комбинировать полученные знания, переводить их в образы, сочетать с художественным вымыслом.

Так у подростка формируется новая психология – творца, созидателя. Такое состояние импонирует ему, поскольку в этом возрасте человек стремится стать взрослым, самостоятельным, самоутвердиться.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «АХАТИНА – ИДЕАЛЬНЫЙ ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»

*Ильиных Анастасия Викторовна,
Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,
ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.
А.П.Раменского»*

Многим хотелось бы иметь в доме какое-нибудь животное. Домашние животные помогают развивать в человеке многие хорошие качества: это ответственность, аккуратность, уважение к другим.

Домашние животные – это наши друзья, с которыми можно поделиться своими переживаниями. Общение с братьями нашими меньшими, безусловно, полезно для человека, особенно для нас детей, ведь так мы учимся заботиться о ком-то, брать на себя ответственность. И дети, и взрослые становятся общительнее и добрее, если у них есть домашние животные.

Самыми популярными домашними животными в городе являются собаки и кошки различных пород. Среди домашних собак наиболее распространены овчарки, кроме того, стабильной популярностью пользуются такие породы как кокер – спаниель, ротвейлер, питбуль, канарский дог. Но не смотря на их преданность и красоту они несут большую опасность людям. Люди на сегодняшний день предпочитают декоративных животных, так как они не представляют большой опасности человеку.

Мне хотелось бы рассказать об интересном животном – улитке Ахатине.

Сейчас стало очень модно держать дома различных экзотических животных и насекомых, но часто это сопряжено с трудностями по уходу, кормлению и разведению. Ахатины - просто идеальные домашние животные, крайне неприхотливы, знают своих хозяев, не гавкают и не мяукают на весь дом, не нуждаются в выгуле, не имеют запаха и не вызывают аллергии. Они способны стать настоящим другом каждому любителю природы.

Улитки — это удивительно интересные животные! Как мило они шевелят своими рожками и величаво поворачивают свои мордочки.

Кто говорит, что наблюдение за рыбками успокаивает, тот просто не видел улиток! Поэтому я решила начать работу над проектом «Улитка Ахатина как домашнее животное».

Для этого я обратилась за помощью в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для усвоения основных требований по окружающему миру. В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигаются такие требования как:

1. сформированность уважительного отношения к природе нашей страны, ее современной жизни;
2. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. освоение доступных способов изучения природы и общества.

Я считаю, что в настоящее время нам нужно придерживаться этих требований, может быть и жизнь вокруг нас стало другой бы. Экзотические животные сейчас стоят на первом месте среди домашних животных, потому что на данный момент часть из них не представляет большой опасности для человека. Они также могут стать другом для человека

Ахатина- идеальный домашний питомец для современного человека.

Очень много видов этого рода живут в тропических странах Старого Света. Особенно Ахатин много во влажных тропических лесах Африки;

некоторые виды встречаются в Юго-Восточной Азии, в Индонезии и на островах Малайского архипелага. Но наше внимание привлекает лишь один; вид — *Achatina fulica*, живущая в Восточной Африке, где она: распространена от Эфиопии до Мозамбика.

Роль улиток в природе

Ахатины в природе играют полезную роль. Они малоразборчивы в выборе пищи и поедают разлагающиеся остатки растений, экскременты животных, различные нечистоты, то есть являются чистильщиками. Они могут даже "убрать" гниющие деревья.

Только молодежь вредит культурным растениям. Она лакомится почками бананов, клубнями и свежими листьями.

Содержание. Где и как содержать Ахатин

1) Контейнер. Подходящим домом для улиток станет аквариум или террариум из стекла, пластика. Следует учитывать, что одной улитке для комфортного проживания требуется объём не менее 1-2 литров. Террариум обязательно должен иметь крышку с отверстиями для воздуха.

2) Субстрат. Улитки предпочитают зарываться, особенно в дневное время, поэтому на дне террариума должен быть слой субстрата. Он может быть самым разнообразным. Некоторые полагают, что лучшим решением является цветочный компост без внесённых удобрений или торф. Здесь мы столкнёмся с эстетическими проблемами. Субстрат должен быть постоянно влажным, в итоге через некоторое время вы сможете наблюдать за своими измазанными в грязи питомцами сквозь не менее испачканное стекло.

3) Чистка террариума. По крайней мере, раз в 1,5 - 3 месяца террариум нужно мыть, заменяя в нём субстрат. В противном случае из-за накопления продуктов жизнедеятельности из контейнера начнёт пахнуть прелостью, а его стенки покроются толстым слоем слизи, оставляемой ползающими улиткам.

4) Освещение. Устанавливать какие-либо источники освещения в террариум необязательно. Интенсивность света не играет в жизни улиток особой роли. Для них важна только принципиальная смена «день-ночь», поскольку они активны в ночное время, а днём предпочитают зарываться.

5) Температура. Всё зависит от того, как тепло у вас дома, но поскольку африканские улитки – это тропические жители, они предпочитают интервал в 20 – 28 С. Нельзя ставить террариум с улитками поблизости от отопительных приборов или под прямые солнечные лучи, поскольку это создаст недопустимый контраст температур.

6) Аксессуары. В террариум можно поместить кусочки плохо гниющей древесины, мох, осколки цветочных горшков и т.д – всё это служит улиткам укрытием в дневное время.

Кормление улиток. Как и чем лучше кормить улиток Ахатин

1) Кормление Ахатин. Ахатины питаются продуктами растительного происхождения, предпочитая мягкие или разлагающиеся части растений. Пищевые предпочтения меняются с возрастом: молодые особи предпочитают живые растения, более старые — мёртвые гниющие растительные остатки.

Питается Ахатина при помощи "язычка", усаженного роговыми шипами. В любом случае, неотъемлемой частью рациона являются зелёный салат, огурцы, кабачки и прочие мягкие овощи, яблоки, груши.

2) Пищевые добавки. Кальций улиткам необходим для постоянного наращивания раковины, поэтому они его потребляют в первую очередь, да всухомятку, брезгуя многими лакомствами. Можно насыпать кучку молотой в порошок скорлупы, улитки сразу же налетают на неё и, как правило, подчистую съедают всё. А через пару дней уже можно наблюдать, что их раковина с краю нарастилась ещё на пол сантиметра - свежий слой виден, он светлый.

3) Ограничение в пище. Употребление поваренной соли смертельно! Также нежелательно давать цитрусовые. Не стоит им давать разную человеческую пищу, мясо, яйца, хлеб, молоко и тому подобное. Исключить из питания острые и кислые продукты. Маринованное, сладкое, жаренное улиткам давать нельзя!

4) Вода. Наряду с пищей в контейнере должна присутствовать ёмкость с водой. Если Ваши улитки совсем маленькие, лучше наливать воду во что-нибудь мелкое, иначе они могут утонуть. Также рекомендуется регулярно опрыскивать субстрат и стенки террариума. Вообще, гигантские улитки очень любят воду, поскольку она нужна им для секреции слизи. Их можно и нужно иногда купать – сидя на дне мойки или ванной, улитки сами тянутся к струе воды.

Жизненный цикл. Размножение

Плодиться начинают с 6 месяцев. Число яиц в кладке около 200 улитка может делать 5—6 кладок ежегодно. Одна Ахатина может отложить до 100 тыс. яиц в течение жизни. Размер одного яйца составляет 4,5—5,5 мм, по форме оно напоминает куриное. Яйца имеют белый цвет и довольно плотную скорлупу. Улитки Ахатина откладывают яйца, предварительно закопавшись в грунт. Развитие эмбрионов возможно при температуре от 24 °С и продолжается от нескольких часов до 17 дней. Новорожденные Ахатины первое время питаются остатками собственного яйца. Ахатины живут до 10 лет.

Поведение Ахатин

Ахатины ведут преимущественно ночной образ жизни, хотя во влажную погоду могут выползать и днём. Обычно же светлое время суток они проводят в укромных местах, зарывшись в почву и активизируясь лишь через два часа после заката.

Было показано наличие у Ахатин, живущих в природе, долговременной памяти: они могут запоминать расположение источников пищи и возвращаться к ним. Молодые особи более подвижны и преодолевают большие расстояния в течение дня, а также способны к дальним миграциям. У старых же улиток, напротив, имеется место, где они предпочитают отдыхать и откуда они выползают на поиски питания, не удаляясь более чем на 5 метров. При переносе улиток в место отдыха другой Ахатины (в пределах 30 метров), они всё равно возвращаются к своему. Ахатина - умное существо. Благодаря мозгу,

пусть и примитивному, на первый взгляд, обладают памятью. Улитки прекрасно реагируют на человека, на пищу, словно прекрасно видят и обоняют.

Коллаж

Во время изучения данной темы у меня возник вопрос: «А как мы можем показать Ахатину как идеального домашнего животного через проектную деятельность и где мы ее можем использовать?»

И мы решили, что коллаж – это идеальное решение этой проблемы.

Определение «Коллаж» каждый понимает по-своему и представляет по-своему. На самом деле коллаж-это приём в искусстве, соединение в одном произведении подчёркнуто разнородных элементов (различных по происхождению, материальной природе, контрастных по стилю и т. п.). также существует несколько видов коллажей. Например, такие как:

- Коллаж в кинематографе и изобразительном искусстве
- Коллаж в музыке
- Коллаж в литературе.

Коллаж используется главным образом для получения эффекта неожиданности от сочетания разнородных материалов, а также ради эмоциональной насыщенности и остроты произведения.

Коллаж может быть дорисованным любыми другими средствами — тушью, акварелью и т. д.

В искусство коллаж был введён, как формальный эксперимент кубистами, футуристами и дадаистами. На том этапе в изобразительных целях применялись обрывки газет, фотографий, обоев. Наклеивались на холст куски ткани, щепки и т. п.

Большинство коллажей используется в искусстве. Но и я решила перебывать создать коллаж террариум для улитки Ахатины. Но для того, чтобы создать террариум я должна знать определение «Террариум» и технологию создания коллажа.

Свой коллаж я создавала по такой технологии изготовления коллажа.

- 1) Выбрать стиль коллажа, продумать композицию.
- 2) Вначале нужно выбрать и подобрать фрагменты для будущего изделия.
- 3) Подготовить фон.
- 4) Затем нарисовать схему или эскиз будущей работы, где будут располагаться тот или иной элемент.
- 5) Вначале наклеить крупные детали картины, затем дополнить мелкими элементами.
- 6) Вставить работу в рамку.

Домашнее животное – это очень важная составляющая в жизни многих из нас. Здорово, когда дома тебя ожидают лохматые, гладкошёрстные, ушастые, хвостатые и прочие четвероногие зверушки. Также весело, когда дома радуются звонкие пернатые, или плавные и молчаливые обитатели аквариумов. Но вот беда, если у вас аллергия на всё шерстяное и перьевое. А на размещение аквариума не хватает места или времени. Я представил очень интересный,

альтернативный вариант домашнего животного: Ахатины. Работа над проектом показала, что содержать гигантскую улитку Ахатину в домашних условиях очень просто. Она не требует ежеминутного внимания и серьезных приспособлений. Зато наблюдать за гигантской улиткой довольно интересно. Она не шумит и не пачкает в квартире. Если придётся уехать из дома на неделю, то можно не беспокоиться о том, что животное останется без присмотра, ненакормленным. И ещё всегда можно удивить кого-нибудь таким необычным домашним питомцем. Если следовать инструкции и всё делать правильно, никакого труда не составит содержать в домашних условиях Ахатин.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «САД ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК»

*Мельникова Кристина Сергеевна,
Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,
ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.
А.П.Раменского»*

Не все люди могут признаться себе в том, что они полностью зависят от своих привычек. Человек – это множество привычек, будь то ваши сборы с утра перед выходом из дома, ваша еда, ваше выполнение ежедневных рабочих задач, ваше отношение к другим людям, - действия редко меняются.

Как только какое-то действие становится рутиной, мы его делаем каждый день, повторяя регулярно одни и те же шаги, порой даже не задумываясь. В некоторых случаях, мы можем что-то сделать даже во сне. Но перемены – это хорошо. Немного разнообразия в нашей жизни может оказаться ещё и очень полезным.

Экологичный образ жизни может помочь не только бережно относиться к окружающей среде, но и значительно экономить. То есть польза не только миру, но и себе. Среди людей, ведущих такой образ жизни и пропагандирующих осознанное потребление очень много богатых и знаменитых, от Бреда Питта до Марка Цукерберга.

Как бы то ни было, даже если люди вокруг вас бросают мусор под ноги, образ жизни эко – это личный выбор каждого.

Из-за постоянного накопления мусора загрязняется воздух, в него выделяются аммиак, оксиды углерода и азота, сероводород, фенол и другие. Страдают грунтовые воды, почва, растительность, увеличивается количество вредителей, переносящих различные заражения.

Проблема утилизации мусора – проблема 21 века. Проблеме уделяется небольшое внимание. Сегодня компании, специализирующуюся на вывозе мусора, используют инновационные технологии, надежную технику и оптимальные методы, позволяющие утилизировать мусор промышленного и бытового происхождения, но этого недостаточно. Огромную угрозу

представляют собой отбросы, которые содержат определенный коэффициент содержания токсичных веществ и канцерогенов. Проблему усугубляет демографическая обстановка: увеличение численности населения способствует увеличению количеству мусора. Мы сами создаем экологическую угрозу в первую очередь для окружающей среды и, конечно же, для нас самих.

У очень многих людей, даже ведущих здоровый образ жизни, есть убежденность, что бережное отношение к природе и жизнь в городе несовместимы. Я тоже долгое время так считала. В итоге только недавно начала развивать в себе новые – полезные привычки.

Сейчас я уверена, что подобные убеждения – просто оправдание собственной лени. Начинать нужно с себя. И даже если не получится что-то серьезно изменить в мире, по крайней мере, будут основания для самоуважения. Кроме того, глобальные изменения никогда не произойдут, если КАЖДЫЙ человек не начнет жить немного по-другому, развивая в себе полезные и экологичные привычки. Каждый – а значит и я. Можно, конечно, бесконечно ждать, когда кто-то другой начнет первым.

Еще одна отговорка – «Мы не можем отказаться от причинения вреда природе совсем – ты не бросаешь мусор на землю, но при этом едешь на машине, которая загрязняет воздух». Согласна. От всего не отказаться. Но почему бы не сделать того, от чего отказаться можно?

Итак, давайте обобщим, какими действиями мы наносим вред природе:

- Потребление ресурсов – электричество, вода в кранах, газовые плиты, бензин и т.д. и т.п.
- Вырубка лесов, как «диких», так и на заселенных территориях – мы заменяем деревья домами и дорогами.
- Загрязнение окружающей среды – от бросания фантиков и окурков на землю, до промышленных выбросов, выхлопных газов и канализационных стоков.
- Массовое истребление животных.

«Вредные привычки» — привычные бытовые действия. Люди вредят природе, когда:

- Оставляют включенным свет «по всей квартире», а также телевизоры, компьютеры и т.д.
- Слишком долго принимают душ, забывают выключить воду в процессе мытья посуды, если приходится на время отвлекаться от этого занятия.
- Покупают очередной пакет в магазине, а также все возможные продукты в маленьких пакетах. А после этого тут же выкидывают их – маленькие пакеты чаще всего используют один раз.
- Выкидывают в помойное ведро неорганические отходы (пластик, полиэтилен, стекло, консервные банки и т.д.).
- Едят мясо. Каждая котлета, сосиска, отбивная и т.д. – это бывшая корова, курица, поросёнок.
- Носят кожаные, меховые вещи.

- Ездят на машине.
- Кидают что-либо помимо огрызков на землю.... В том числе из окна автомобиля.

Требования ФГОС НОО к уроку ОЗОМ должны отражать:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Для того чтобы правильно оформить проект и защитить его нам необходимо знать примерные требования к проекту в начальной школе.

Требования к содержанию проекта: зависят от темы проекта и вырабатываются участниками проектам совместно.

Требования к оформлению:

- правильно заполнить титульный лист;
- соответствие оформления к требованию содержания проекта;
- грамотность оформления записей;
- указать использованную литературу.

Требования к защите проекта:

- озвучить тему проекта;
- рассказать о проблеме, над которой работать, доказать ее актуальность;
- полнота знания темы и проблемы представляемого на защиту проекта всеми членами группы;
- все члены группы должны принимать участие в защите;
- навыки устной речи;
- уметь делать вывод по проблеме проекта;
- уметь ответить на вопросы экспертов по теме проекта.

Во время изучения данной темы у меня возник вопрос: «А как мы можем реализовать полезные привычки сада через проектную деятельность и где мы ее можем использовать?»

Я решила, что флорариум – это идеальное решение этой проблемы.

У него есть разные названия – сад в бутылке, растительный террариум, натуральный аксессуар, но правильнее называть его флорариум. Это модное

увлекательное направление садоводства, а также искусства handmade, и сделать сад в бутылке своими руками по пошаговой технологии несложно. Внешне такая мини-оранжерея выглядит очень необычно, нетипично. Создать флорариум своими руками может каждый, главное – желание.

Основа, а если точнее, обрамление домашнего мини-сада – это прозрачная тара из пластика или стекла. Можно встретить также деревянные или комбинированные емкости.

Флорариум отличается от террариума тем, что у него зауженное входное отверстие сбоку или сверху. Такое особое строение обеспечивает поддержку микроклимата внутри мини-сада. Иногда его полностью закрывают крышкой.

Флорариумы бывают нескольких видов:

- Пустыня;
- Лес;
- Горы;
- Мох.

Алгоритм изготовления.

1. Подготовка емкости. Независимо от того, из какого она материала, тару нужно тщательно вымыть. Следующий этап – это пропаривание, для этого ее следует обдать кипятком, но очень аккуратно, так как от резкого перепада температуры она может треснуть. Далее – обезжиривание изнутри при помощи спирта или водки.

2. Дренаж. На дно засыпается дренажный слой, после него – уголь в том виде, в котором его удалось добыть. Если это таблетки, то их нужно разложить по поверхности, если древесный уголь, то равномерно рассыпать по дренажному слою, предварительно измельчив.

3. Сверху на уголь – почвенный состав, который подобран в соответствии с растениями. Причем он должен быть влажным. Почву можно перемешивать с углем или насыпать поверх. Для того чтобы придать дополнительный декоративный эффект, дно можно устелить слоем цветного песка.

4. Посадка растений. Почву разровнять, в ней сделать углубление для посадки растений. Сами растения нужно извлечь из горшка и очистить корни от почвы. Сажать можно пинцетом или руками – как будет удобно. Важно сделать высадку таким образом, чтобы листья не касались стенок емкости. В противном случае они будут образовывать конденсат, а это приведет к загниванию.

5. Опрыскивание. После высадки растения нужно опрыскать. Если почва недостаточно влажная, ее можно полить из лейки.

6. Финальный этап – это декорирование фигурками, корягами и другими подобранными к композиции элементами.

Таким образом, поставленная мною проблема может быть реализована при помощи проектной деятельности, а именно через моделирование. Эту работу можно организовать в начальных классах на внеурочной деятельности или факультативах. Такая работа в первую очередь воспитывает экологическую культуру и прививает любовь к окружающей среде, также развивает творческие способности и формирует сплоченность коллектива. Я считаю, что данное

исследование показало, что полезные привычки можно прививать через проектную деятельность.

ЭКСПЕРИМЕНТ – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Мясникова Яна Сергеевна,

Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.

А.П.Раменского»

Согласно закону «Об образовании» Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013), образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Увеличение умственной нагрузки на уроках окружающего мира в начальной школе заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые активизировали бы мысль учащихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

«Окружающий мир» как учебный предмет имеет большие возможности для обучения, развития и воспитания школьников. Этот предмет занимает одно из ведущих мест среди учебных дисциплин в начальной школе по объёму содержания курса: здесь объединены знания естественных и социальных наук.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, задачами преподавания курса «Окружающий мир» являются:

а) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

б) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

в) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

г) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В результате изучения курса «Окружающий мир» у детей должны сформироваться определённые знания, умения и навыки. Знания ребёнок получает в результате постижения окружающей действительности. Знания во многом определяют отношение человека к происходящему, его моральные взгляды, убеждения, воспитанность.

Самым главным признаком формирования личности школьника является познавательный интерес, развития которого в большей мере определяет качество процесса обучения. То что развитие познавательного процесса очень важно, у учащихся не вызывает затруднений. Но вопрос о том как достигнуть должного результата в его развитии. Чтобы решить эту проблему, необходимо раскрытие определения.

Само слово «интерес», по одной из версий, происходит от латинского «interesse», что означает «иметь важное значение».

В педагогической энциклопедии интерес обосновывается как стремление, для того чтобы познать определенный объект или явление. Понятие "интерес" имеет много значений. Его содержимое связывают как с характеристикой социальных групп разной общности (общественные интересы), так и с характеристиками личности (личностные интересы).

Интерес направляет познавательную деятельность детей. Предметом познавательного интереса является наибольшее значимое свойство человека: стремление проникать во все многообразие окружающего мира. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить более глубокие связи и отношения между различными явлениями. Неординарность познавательного интереса состоит в трудном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей.

Познавательный интерес в исследованиях Г.И. Щукиной представляется как «определенное направление личности, которое обращено к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Постоянное образование, которое в ходе, которой человек полностью поглощается в свою деятельность, и он уже не нуждается во внешней стимуляции». Она показывает, что это интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в развитии школьника в общем.

Эксперимент - это метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого явления.

Основные особенности эксперимента, обуславливающие его силу, заключаются в следующем:

- 1) В эксперименте исследователь сам вызывает изучаемое им явление, вместо того чтобы ждать, как при объективном наблюдении, пока случайный поток явлений доставит ему возможность его наблюдать.

- 2) Имея возможность вызывать изучаемое явление, экспериментатор может варьировать, изменять условия, при которых протекает явление, вместо того чтобы, как при простом наблюдении, брать их такими, какими ему их доставляет случай.
- 3) Изолируя отдельные условия и изменяя одно из них при сохранении неизменными остальных, эксперимент тем самым выявляет значение отдельных условий и устанавливает закономерные связи, определяющие изучаемый им процесс. Эксперимент, таким образом, очень мощное методическое средство для выявления закономерностей.
- 4) Выявляя закономерные связи между явлениями, экспериментатор может варьировать не только сами условия в смысле их наличия или отсутствия, но и их количественные соотношения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «МЫ - ПРОСТО ДРУГИЕ»

*Сайвалиева Марина Икромалиевна,
Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна
ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.
А.П.Раменского»*

2017 год был объявлен в нашей стране годом экологии. В связи с этим, экологическое образование младших школьников вновь становится актуальным. В октябре 2009 г. был принят новый Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Рассмотрим, как в нем представлено экологическое образование, приоритетность которого неоднократно подчеркивалась в документах международного уровня.

Термин экология или словосочетания с этим термином в стандарте встречаются лишь однажды — в требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир», где в качестве одного из требований называется «освоение основ экологической грамотности».

Единство нравственного и экологического воспитания в работе с младшими школьниками исходит, в частности, из особенностей восприятия детьми природы, а именно ее антропоморфизации (очеловечивания, олицетворения). Очеловечивание природы - это наделение природных объектов и явлений свойствами, присущими самому школьнику; олицетворение — наделение качествами, свойствами человека определенного типа, например, лисы — хитростью, зайца — трусостью. С позиций того, что школьниками (отчасти и взрослыми) природным объектам придаются свойства человека, отношения с природой, по сути являющиеся экологическими, являются в этом смысле и отношениями нравственными.

Актуальным направлением нравственно-экологического воспитания является формирование у школьников положительного отношения к «плохим»

животным. Не секрет, что дети разделяют животных на добрых и злых, на плохих и хороших. Это не может не отразиться на поведении детей на природе. Очевидно, что с экологической точки зрения такое разделение неправомерно и требует педагогической коррекции. В этом же русле можно рассматривать и проблему неоправданно жестокого отношения некоторых младших школьников к кошкам, собакам, голубям.

Эстетические отношения и экологические отношения также могут совпадать. Такое совпадение происходит при формировании эстетических отношений к объектам и явлениям природы. В науке эстетике есть специальный раздел — эстетика природы, т.е. формирование эстетических отношений к объектам и явлениям природы в равной степени можно отнести как к эстетическому, так и к экологическому воспитанию. Экологический смысл формирования эстетических отношений заключается и в том, что человек, способный тонко чувствовать красоту природы, будет более внимательно, бережно к ней относиться. И здесь есть проблема, почти тождественная описанной выше проблеме разделения животных на добрых и злых. Только линия раздела здесь проходит между животными красивыми и некрасивыми (безобразными). Эстетически негативные отношения к животным имеют далеко идущие экологические последствия. Нередки случаи издевательства мальчишек над лягушками, жабами, убийства пауков и т.п.

Прежде чем раскрыть содержание понятия «негативного отношения к животным», мы вначале встретились с учениками начальной школы для диагностики взяли учащихся 1 «В» класса МАОУ «СОШ №1» и уточнили перечень животных, к которым дети испытывают негативные чувства. Из 30 учащихся 98% детей отнесли, прежде всего, хищников, пресмыкающихся, змей, различные насекомые (пауков, сороконожек и т. д.).

Собранные данные дают возможность говорить о таких особенностях отношения школьников к животным, как:

- негуманное отношение к внешне непривлекательным животным, свидетельствующее о недостаточном осознании ценности жизни как таковой;
- неточность представлений о животных, как живых существах и самооценности живого;
- ситуативный характер интереса, побуждающий к взаимодействию с животными (потребности живых существ, при этом игнорируются).

1. Причины негативного отношения к животным у младших школьников

Анализ рассуждений учащихся, их эмоциональных проявлений дали нам возможность классифицировать причины негативного отношения к животным по следующим направлениям (см. таблицу 1):

Таблица 1

<i>Прагматические</i>	Опасность или вред для человека, вред другим животным
<i>Эстетические</i>	Некрасивый, безобразный вид
<i>Нравственные</i>	Злые, хитрые, безжалостные, поедающие других животных
<i>Объективные</i>	Страх, из-за негативных характеристик в сказках, фильмах, мультфильмах.

Формируя гуманистически направленное расположение к природе, следует руководствоваться тем, что мироощущение к природе является отношением к самому себе, ведь человек живет в природе, а природа живет в человеке. «Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными».

Эмоционально-ценностное отношение к природе как составляющая экологической культуры личности формируется в процессе социального развития ребенка, и является, собственно, усвоением социально-исторического опыта в процессе активного взаимодействия с природой, которая способствует формированию личностного опыта.

Беззащитными чувствуют себя насекомые, птицы, детеныши домашних животных и др. Самый маленький ребенок против муравья или бабочки - почти великан, поэтому может нанести им вред. Для любого существа жизнь и воля самые дорогие. А отсюда правило: «Наблюдая за животными, стой тихо».

Детям нравится рассматривать домашних жителей. Главное - заинтересовать малышей, а в дальнейшем они будут сами замечать множество деталей во внешнем виде и поведении живых существ, сообщать о них взрослым и ровесникам. Детям, которые наблюдают за муравьями, жуками и другими насекомыми, можно положить свою руку рядом с существами и сравнить их по размерам.

Из литературных источников можно выделить следующие причины неправильного отношения к природе:

- Недостаток или отсутствие представлений о живых объектах;
- Низкий уровень развития наблюдательности;
- Недостаточный опыт общения с природой;
- Слабый уровень владения навыками ухода;
- Плохой пример взрослых;
- Несформированность эмоционально-чувственного положительного опыта взаимодействия с природой.

Как показывает практика, дети упорно делят животных на «полезных» и «вредных». Они относят к «вредным» всех, кто представляет угрозу жизни и здоровью человека, наносит ущерб хозяйству или просто имеет неприятный внешний вид.

Так как первоначальное представление о животных ребенок получает от родителей, учителю необходимо спланировать следующее:

1. Ознакомить родителей с содержанием и методами формирования представлений о животных у детей. Для этого проводятся родительские собрания, открытые занятия, коллективные экскурсии в лес, зоопарк, парк.
2. Раскрыть родителям особенности ознакомления школьников с животными в домашних условиях.
3. Давать практические советы по уходу за животными, их содержанием дома, по организации живого уголка.

4. Повышать экологическую культуру родителей, углублять их знания о природоохранительных мероприятиях, проводимых в нашей стране.

Основными методами, которые используются в воспитании, являются:

1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и картин на темы природы.

2. Беседы и рассказы о природе, экологические сказки, речевые логические задачи.

3. Труд в природе.

Для того чтобы дать наиболее полное представление о животных, можно следовать следующему плану:

1. Внешний вид животного, его жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки, характерные движения, особенности питания и размножения).

2. Среда обитания, характер приспособления к условиям жизни.

3. Приносимая польза данного живого существа в природе.

Знания о животных дети приобретают разными путями: через книгу и картинку, рассказ взрослого и кинофильм. Но особое значение имеет непосредственное общение с природой - наблюдения. Правильно организованные наблюдения учат ребенка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе и рождаются самостоятельные суждения, умения обобщать, замечать изменения, постепенно накапливать и углублять знания.

Для того, чтобы преодолеть негативное отношение к некоторым животным можно разработать план конкретных мероприятий. Проводить систематические работы по расширению знаний детей о животных:

1. Индивидуальные беседы с детьми;

2. Устраивать научно-исследовательские работы по данной теме;

3. Создание проектов по данной теме;

4. Разработка памяток, рекомендаций, стендовых докладов, плакатов, поиск интересных фактов об данных животных;

5. Проводить следующие работы с родителями:

- родительские собрания (направленные на формирование положительного отношения к некоторым животным у детей)

- выставки поделок (образы животных);

- придумывания вместе с ребёнком загадок о животном, сочинений, сказок;

- разучивания с детьми стихотворений о животных;

- выставки рисунков на данную тему;

- изготовление вместе с детьми кормушек для птиц;

6. Экскурсии в лес (наблюдение за обитателями леса), зоопарк, парк, эколого-биологический центр;

7. Рисование на тему «Что видели на экскурсии», «Мы – просто другие», «Самое интересное насекомое, которое мне приходилось встречать» и т. д.

8. Конкурс, викторины, мозговой штурм и т.д.;

9. Создавать игровые ситуации (детям выступать в своеобразных сценках в роли животных).

10. Взаимодействие с библиотекарем;

11. Приглашать интересных людей связанных с данной темой и т.д.

12. Проведение классных часов на тему «Почему они нам так нужны?», «Мы - просто другие», «Разнообразие живых существ», «Мир во круг нас» и т. д.

13. Участие в экологических акциях школы, города, района.

Таким образом, проблема негативного отношения к животным приобрела в настоящее время глобальный, планетарный характер. Для формирования у детей экологической компетенции, необходимо особое внимание уделить развитию их эмоциональной сферы, формированию положительных чувств к природным объектам, которые, в свою очередь, будут мотивировать и приобретение знаний о природе, и гуманное поведение школьников в естественном окружении. Необходимо формировать у младших школьников экологическую компетентность, а в частности: положительное отношение к любому животному, а это можно достигнуть только через взаимодействие с семьёй, библиотекарем, интересными людьми (биологи, экологи и т.д.), различными центрами (эколого-биологическим центром). Требуется показать школьникам и их родителям важность положительного отношения к любому животному, для этого следует расширить знания родителей и детей о данных животных, показать их значимость для природы и экологии всего мира, формировать, как у детей, так и у родителей нравственно-экологическое и эстетическое воспитание. Это можно достигнуть через такие формы работы как: тематические классные часы, проектная деятельность младших школьников, тематические родительские собрания, выставка подделок, рисунков, участие в экологических акциях школы, города, создание игровых ситуаций, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах и д. т.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Соколкова Екатерина Олеговна,

Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.

А.П.Раменского»

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей. «Смертный грех учителя - быть скучным» (Герbart). Этот афоризм

часто определяет понимание учителем места познавательного интереса в обучении, который рассматривается им как инструмент оживления учебного процесса, находящийся в его руках. Перед современной школой, а в особенности начальной, встали задачи, направленные на воспитание у обучающихся новых ценностных ориентаций, во многом связанных с восприятием окружающей действительности, ее оценкой, с деятельностью и поведением человека в природной среде и в обществе. Реализации этих задач способствуют многие учебные предметы, но наибольшие возможности предоставляет образовательная область «Окружающий мир», которая представлена в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта для начальной школы. Эта образовательная область предусматривает знания, которые помогают формированию у школьников целостного взгляда на окружающий мир, пониманию учащимися его материальности и познаваемости, способствуют развитию личности ребенка.

Одним из средств активизации познавательного интереса современных школьников являются использование разных образовательных технологий.

Одним из направлений изменения начального образования, в частности активизации познавательного интереса, является включение в образовательный процесс современных информационных технологий. Их использование помогает учителям перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебного процесса, что способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Младший школьник находится в новых для него условиях — он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности. Яркие различия у младших школьников наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, — единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности.

Многообразие взглядов на интерес уже в наше время отмечали многие, в том числе А.Г. Ковалев и Б.И. Додонов, посвятившие ему как психологическому феномену специальные главы в своих монографиях. Так, первый отмечает, что одни психологи сводят интерес к осознанной потребности, другие — к направленности внимания, большинство же склоняется к определению интереса как познавательного отношения личности к

действительности. Б.И. Додонов, в свою очередь, замечает, что интерес предстает перед нами то в виде мимолетного состояния, то в виде свойства личности и его проявления в систематически повторяющихся переживаниях и деятельности. При этом он предполагает, что за «веером» противоположных мнений об интересе кроются не заблуждения исследователей, а «схватывание» каждым из них тех или иных отдельных его сторон и проявлений, частично совпадающих с явлениями других образований психики. Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания.

Познавательный интерес, как и творческая активность – сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Но для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование, также могут делиться на внутренние и внешние.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. М.Н. Скаткин утверждает, что на развитие познавательного интереса младших школьников влияет и содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя [16, с.186].

При формировании познавательного интереса младших школьников при выполнении разного рода заданий важно учитывать внутреннюю и внешнюю его стороны. Но так как учитель не может в полном объеме воздействовать на мотивы, потребности личности, то необходимо сосредоточить внимание на средствах обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение учащихся, заставляющий их удивляться, а также обязательно содержащий новые достижения науки, научные поиски и открытия явится важнейшим звеном формирования интереса к учению.

В развитии познавательного интереса младших школьников можно выделить несколько этапов. Первоначально он проявляется в виде любопытства — естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание учащегося к материалу данного занятия, но не переносится на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

Более высокой стадией интереса является любознательность, когда учащийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае воспитанник обычно активен на занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает

дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты и т. д. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности младших школьников и может играть значительную роль в структуре их личности. Влияние познавательного интереса на формирование личности обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);
- характером (многосторонними, широкими интересами, локальными-стержневыми либо многосторонними интересами с выделением стержневого);
- местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;
- своеобразием интереса в познавательном процессе (теоретической направленностью или стремлением к использованию знаний прикладного характера);
- связью с жизненными планами и перспективами.

Развитие познавательных интересов прямо зависит от организации учебной работы. Поэтому, учителю, необходимо ориентироваться на закономерности развития познавательных интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению. Для развития познавательных интересов важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Южанинова Вероника Владимировна,

Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.

А.П.Раменского»

Моделирование как метод обучения применялся с первых шагов человека по передаче своего опыта подрастающему поколению. Однако лишь настоящему времени принадлежит его активное теоретическое осмысление, а, следовательно, и более осознанное применение в практике. Работа по описанию и представлению результатов наблюдений и опытов в виде шкал, диаграмм, графиков, формирует способности воображения и образно-символического мышления ребенка. Этой проблеме уделяют внимание следующие авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева, А.А. Плешаков, З.А. Клепинина и другие.

Модель – это схема какого-нибудь физического объекта или явления. Она используется в качестве его заместителя для выяснения или уточнения каких-либо его признаков. С различными моделями люди сталкиваются в своей жизни. В детстве это всевозможные игрушки (машины, куклы, конструкторы). В зависимости от степени материальности, модели делятся на предметные (глобус, модель термометра, машина) и идеальные. В

идеальных моделях выделяются образные (показать *схемы, графики, рисунки*), знаковые (*символы и знаки (географическая карта)*), мысленные (*построенные в сознании абстрактные и обобщенные представления объектов*).

Моделирование – это специфическое многофункциональное исследование. В широком смысле моделирование – многоплановый метод исследования, один из путей познания. Оно предполагает исследование реально существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем. А это значит, что сферы применения моделирования неограниченны. Но это вовсе не означает, что моделирование является единственным и исчерпывающим методом познания, хотя моделирование присуще всякому познавательному процессу. (Л. М. Фридман)

Цели моделирования:

1. Познание окружающего мира.
2. Создание объектов с заданными свойствами (задача типа «Как сделать, чтобы...»).
3. Определение последствий воздействия на объект и принятие правильного решения (задача типа «Что будет, если...»: что будет, если увеличить плату за проезд в транспорте, или что произойдет, если закопать ядерные отходы в такой-то местности?)
4. Эффективность управления объектом (или процессом).

Его главная задача – воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект (модель). Она должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его, так как при этом само моделирование теряет смысл. Недопустимо и произвольное моделирование; в этом случае оно не дает должного представления об оригинале модели и также не выполняет своей функции.

Моделирование представляет собой **процесс создания учащимися** под руководством учителя образа изучаемого объекта, фиксирующего наиболее существенные его признаки.

Выделим четыре этапа моделирования:

- Вычленение существенных признаков объекта
- Построение модели.
- Исследование модели.
- Перенос полученных на моделях сведений на изучаемый объект.

Особенность моделирования состоит в том, что наглядность представляет собой не простое демонстрирование натуральных объектов, а стимулирует самостоятельную практическую деятельность детей, в том числе и природоохранительную. Сами обучающиеся под руководством учителя создают различные модели: чертят план местности, строят простейшие графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, чертят схемы всевозможных связей, изготавливают различные модели из глины, песка, пластилина, картона, бумаги и т.д.

Каким требованиям должна отвечать модель. Целесообразно выделить две группы требований. Во-первых, модель должна быть более простой, более удобной; давать новую информацию об объекте; способствовать усовершенствованию самого объекта. Во-вторых, модель должна способствовать определению или улучшению характеристик объекта; рационализации способов построения его; управлению или познанию объекта.

Таким образом, метод моделирования необходимо применять на уроках окружающего мира, так как моделирование помогает достичь цели и задачи, представленные в рабочей программе по окружающему миру. С помощью моделирования можно разнообразить учебный процесс и не только дети будут лучше понимать пройденную тему, когда перед их глазами будет наглядная модель.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

ИКТ постепенно, но неуклонно переходит из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих. Уроки окружающего мира с использованием ИКТ кроме учебных целей по предметам имеют еще и задачи по формированию информационной грамотности учащихся:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающих их;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

К наиболее часто используемым ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,

- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Актуальность использования ИКТ на уроках окружающего мира бесспорна. Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Таким образом, использование метода моделирования на уроках окружающего мира способствует более качественному пониманию образовательного процесса. Использование ИКТ на уроках окружающего мира помогает расширить кругозор учащихся, побудить детей самостоятельно добывать информацию, сформировать интерес к предмету, повысить успеваемость и качество учебного процесса, делая обучение ярким, запоминающимся, интересным.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Менькова Софья Олеговна,

Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им. А.П.Раменского»

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» подчеркивает задачу всесторонне развитой личности обучающегося, необходимость формирования творческих способностей и формирования благоприятных условий для их развития.

Задача школы состоит в том, чтобы давать определенный минимум знаний – фактов, научных истин, технических, политических и эстетических положений. Но самое важное – научить младших школьников овладевать методами добывания знаний, приемами исследования и логикой научного мышления. Для этого нужно учить детей самостоятельности.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Существует 4 типа самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа по образцу;

- Творческая самостоятельная работа;
- Вариативная самостоятельная работа;
- Конструктивная самостоятельная работа.

Методы инструктирования организации самостоятельной работы обучающихся следует видоизменять с тем, чтобы постепенно предоставлять детям больше самостоятельности. Нужно идти от показа образца и расчлененного инструктирования по отдельным частям задания к предъявлению инструкций, требующих от учащихся самостоятельных поисков некоторых материалов, средств, действий, а также инструкций, открывающих возможности для творчества школьников.

Таким образом, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» мы можем заметить, что главная задача обучения младших школьников – это всесторонне развитая личность, в которой, кроме этого, присутствуют способности к творчеству. Внешними признаками самостоятельности учащихся на уроках окружающего мира являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия воспитанников, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Методисты А.А. Вахрушев и Д.Д. Данилов («Система контроля в курсе окружающего мира») считают, что самостоятельные работы носят обучающий характер, поэтому они не обязательны и используются при необходимости по решению учителя. Цель самостоятельных работ - выявить своевременно, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Григорьева Е.В. выделяет три значения понятия «самостоятельная работа»:

- ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя;
- от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале; - выполнение работы строго не регламентировано;
- ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Таким образом, можно сказать, что применение самостоятельной работы на уроках «Окружающего мира» способствует развитию самостоятельности младшего школьника. Самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя.

Самостоятельность в педагогическом словаре определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Существуют разные точки зрения на проблему формирования самостоятельности учащихся, вот две из них:

Татьяна Гуськова («Можно ли воспитать ребенка самостоятельным?») под самостоятельностью понимает важнейшее качество личности. Она считает, что успешность его формирования на самых ранних этапах развития во многом определяет направленность личности.

Талызина Н.Ф. отмечает, что самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности.

С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества личности.

С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости было взаимно уравновешенным.

Таким образом, рассмотрев формирование самостоятельности к младшему школьному возрасту можно сказать, что учащимся данного возраста для развития самостоятельности необходимо предлагать варианты самостоятельной деятельности, поскольку именно она и будет одним из вариантов повышения уровня самостоятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЗОННЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПРИРОДЕ

Полякова Валерия Вячеславовна,

Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.

А.П.Раменского»

Сезонные изменения в жизни растений и животных (распускание листьев, листопад, прилет и отлет птиц и т. п.) называют фенологическими явлениями.

Фенология - это относительно новая наука, которая исследует закономерности сезонного развития природы. Основу фенологических знаний составляют фенологические наблюдения, сведения о сроках (календарных датах) наступления конкретных сезонных явлений.

Наблюдая за изменениями, происходящими в природе, обучающиеся познают разные состояния природы, окружающей их среды, растительного и животного мира. Дети учатся слушать и видеть красоту, уникальность природы, жить с ней в гармонии распознавать ее. Они сами начинают воспитывать в себе любовь к природе через прямое общение с ней. Учителю необходимо только направить ребенка в правильное русло.

В наше время дети редко бывают на природе, они не знают, как это может быть интересно и полезно. Только вступая в контакт с природой, наблюдая за ней, они осознают, что там все взаимосвязано, что за днем следует ночь, а за осенью зима, что жизнь человека зависит от окружающей среды и ее нужно беречь.

Особенность курса «Окружающий мир» состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования умений проводить наблюдения в природе.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать названия времен года. К концу 2 класса обучающиеся должны знать основные признаки времен года; должны уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя. К концу 3 и 4 класса обучающиеся должны уметь проводить наблюдения природных явлений, фиксировать их результаты.

Наблюдение – это главный научный метод изучения природы, с помощью которого обучающиеся готовятся к более сложным научным исследованиям. Развитие умения младших школьников наблюдать за предметами и явлениями окружающего мира – одна из главных задач учителя.

Дети наблюдают как самостоятельно, так и под руководством учителя. Учитель определяет конкретное содержание наблюдений, он должен провести предварительную работу по подготовке наблюдений: определить цель наблюдения, выбрать объект, разработать задания и познакомить с ними обучающихся, подобрать необходимое оборудование, познакомить детей с приемами проведения наблюдений, формой фиксации результатов, правилами регистрации фенологических наблюдений.

Одним из важных путей поддержания интереса к наблюдениям является использование их в учебном процессе, выполнение на их основе разнообразных творческих работ не только на уроках по нашему курсу, но и на уроках чтения, русского языка, изо, труда и т. п. Испытанным приемом продуктивных наблюдений является их фиксирование. Способы фиксирования разнообразны. Это, прежде всего, зарисовки и раскрашивание контурных рисунков. Делать это можно по памяти или с натуры. Это заставляет обучающихся внимательно наблюдать предмет, всматриваться в его детали, подмечать подробности, проводить повторные наблюдения.

В классе должен быть «Фенологический уголок», который чаще всего имеет следующие рубрики: наблюдения за погодой (на месяц), план фенологических наблюдений (за неживой природой, растениями, животными), народный календарь, «Это интересно» (занимательные сведения о природных объектах и явлениях), «Подумай, наблюдай, ответь» (вопросы и задания с

конвертом для ответов детей). В фенологический уголок может помещаться дополнительный материал к текущему уроку, делаться обзор периодических изданий о природе, проводиться конкурсы на лучший рисунок, фотографию или сочинение об экскурсиях и прогулках на природе.

Фенологические наблюдения не могут быть уложены в рамки учебных занятий. Они требуют свободного общения с природой во внеурочное и внеучебное (летнее) время. Результаты таких наблюдений должны фиксироваться в специальных фенологических дневниках.

Итоги наблюдений подводятся на «Минутке календаря» – особом этапе урока «Окружающий мир» – по плану:

- 1) характеристика погоды за неделю;
- 2) анализ сезонных изменений в неживой природе;
- 3) фенологические явления в жизни растений и животных;
- 4) установление причинно-следственных связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- 5) участие детей в сезонных работах и природоохранной деятельности.

Этот этап обычно занимает 3 – 5 минут и проводится в начале урока. В начале учебного года «Минутки календаря» проводит учитель, постепенно подключая к анализу погоды и сезонных изменений в природе «дежурных фенологов». К концу первого класса дети сами подводят итоги наблюдений, учатся подбирать дополнительный материал для проведения «минуток календаря». «Дежурные фенологи» назначаются на неделю, в течение которой заполняют общеклассный «Фенологический уголок». В течение сезона каждый ученик должен побывать в роли «дежурного фенолога».

Одной из распространенных форм наглядного оформления результатов наблюдений - фенологическое дерево. На стволе его через равные промежутки наносятся даты, на ветвях - рисунки и надписи, показывающие, что в этот день произошло. С левой стороны, параллельно стволу, дается столбик средних дневных (или суточных) температур на те же даты, что отмечены на стволе дерева.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Костырева Татьяна Александровна

Руководитель: Прягаева Елена Алексеевна,

*ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.
А.П.Раменского»*

В последнее время в образовательных учреждениях резко возник интерес к изучению родного края. Это обусловлено тем, что в современном мире вне стен образовательного учреждения младшие школьники теряют интерес к изучению краеведения. Для обучающегося формирование краеведческих знаний — способ расширить кругозор, так как углубленное изучение состояния одного небольшого края происходит в сравнении обычно

со всей страной или со всем цивилизованным пространством, кроме того, знание одного края пробуждает интерес к другим субъектам и к планете в целом.

В современной начальной школе учитель сталкивается с отсутствием единого предмета, позволяющего сформировать знания краеведения у младших школьников. Как правило, придя в школу, дети показывают фрагментарные знания или их отсутствие о родном крае. Краеведение — это комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края. Школьное краеведение предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: культурном, природно-географическом, историческом и др. Именно предмет «окружающий мир» позволяет учителю акцентировать внимание учеников на взаимосвязь: человек - природа - общество, которая подчёркивает интегрированность курса.

Проблемой развития краеведческих знаний у младших школьников занимались Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырини др. Они являются авторами учебных пособий по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.

Это относится и к краеведческому подходу в обучении детей начальной школы. Ведь со стремительным развитием средств и компонентов, составляющих структуру современного урока окружающего мира, должен развиваться и учитель начальных классов.

По всему сказанному можно сделать вывод, что формирование краеведческих знаний у младших школьников в курсе изучения «Окружающего мира» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Краеведение — изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.).

Понятие «краеведение» означает всестороннее изучение определенной части страны, города, села, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

В 1862 г. появилась статья Н.Х. Весселя «Местный элемент в обучении». В ней автор высказывал в принципе верную мысль о том, что весь курс обучения в начальной школе следует строить на основе использования конкретного местного материала, т.е. на основе краеведческого принципа, краеведческого подхода. Н.Х. Вессель предлагал ввести специальный предмет «отчизноведение». В содержание «отчизноведения» он включал, прежде всего, элементы местной географии, а также естествознания (знакомство с окружающей природой) и местной истории. Н.Х. Вессель видел в «отчизноведении» базу для всего образования. В дальнейшем курсе (в средней

школе) систематическое изучение предметов должно было опираться на знания и навыки, приобретенные при изучении «отчизноведения».

В разное время в понятие «краеведение» вносилось различное содержание. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о краеведческой деятельности можно говорить, характеризуя и более раннее время. Первое педагогическое обоснование идеи изучения краеведения получили, скорее всего, в трудах чешского педагога и общественного деятеля Я. А. Коменского (1592-1670). В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения», краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Д. Ушинского. В 20-х годах XX в. оно рассматривалось как «метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории». В 30-х годах краеведение определялось как «общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соцстроительстве своего края на основе всестороннего его изучения». Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край».

Историческое краеведение прочно вошло в начальную школу и является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается привязанность к культуре своего народа, развитие национальной гордости, чтобы воспитывать у ребенка не ложное понимание своего превосходства над другими народами, а неповторимость каждой национальной культуры.

Школьное краеведение - важный фактор нравственного, патриотического, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся; оно способствует общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Понятие «школьное краеведение» определяется как наиболее массовая форма краеведческой работы, преследующая, помимо общекраеведческих задач, цели учебно-воспитательного характера». Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

Краеведение дает возможность приобщить учащихся к добросовестному общественно полезному труду, преодолевая любые формы национального эгоизма и ограниченности. Воспитательная работа становится наиболее эффективной, если она носит поисковый, исследовательский характер, который и есть суть краеведения в целом.

С точки зрения Д.С. Лихачева, историческое краеведение в школе играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом

воспитании учащихся, занимает важное место в формировании патриотизма молодого поколения, т. к. «свои истоки любовь к Родине берет в стране нашего детства – отчем крае, чей светлый образ навсегда остается в сердце каждого».

Г. Н. Матюшин отмечал, что историческое краеведение раскрывает учащимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.