



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Положение о внутреннем мониторинге реализации основных профессиональных образовательных программ

СК СТО 4.4.2. – 01- 09 - 2018

Страница 1 из 10

РАССМОТРЕНО.
на заседании педагогического совета
«ад» 22 2018 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Соликамский АДК»
С.В. Пегушин
22.02.2018г.



Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге реализации основных профессиональных образовательных программ

Соликамск, 2018

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Специалист по качеству	Е.А. Ямова /	20.02.18
Согласовал	Зам. директора по УР	Е.Н. Лейрих /	20.02.18



1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы, требования к инструментарию и процедуре мониторинга реализации Основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), обеспечивает оценку результата образования в ГБПОУ «Соликамский автодорожный колледж».

1.2. Положение регламентирует деятельность структурных подразделений и педагогических кадров на основе единых концептуально-методических положений.

1.3. Положение о мониторинге реализации ОПОП в колледже разработано на основе нормативных документов регионального и федерального уровня:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по направлениям подготовки, реализуемым в колледже;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 292 от 18.04.2013. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 291 от 18.04.2013. Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО;

- Постановление Правительства Российской Федерации №286 от 30.03.2013. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.4. Мониторинг организации ОПОП в колледже – комплекс исследовательских процедур, позволяющих осуществлять сбор, обработку, хранение и распространение информации о действенности условий организации образовательного процесса по ОПОП, прогнозировать направления совершенствования и развития образовательного процесса.

1.5. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов образовательного процесса: руководителей структурных подразделений, педагогов, студентов, родителей, внешних субъектов к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации ОПОП.

1.6. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОПОП в колледже могут участвовать не только педагоги колледжа, руководители структурных подразделений, администрация, но и представители общественности работодателей (внешние независимые эксперты).

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества реализации ОПОП в колледже

2.1. Мониторинг качества реализации ОПОП обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно–технологическими, кадровыми, материально–техническими), осуществляется с целью



определения соответствия качества подготовки специалиста требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования созданных в колледже условий.

2.2. Задачи мониторинга реализации ОПОП в колледже:

- 1) конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОПОП;
- 2) осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в колледже, результатах реализации ОПОП, тенденциях изменения, причинах;
- 3) систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОПОП в колледже;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОПОП в колледже.

2.3. Основными принципами мониторинга качества реализации ОПОП в колледже являются:

- принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результата образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);
- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов мониторинговой деятельности);
- принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария цели мониторинга качества результата образования в колледже);
- принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур мониторинга качества результата образования с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования);
- принцип нормативности (опора при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);
- действенность (содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;
- принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых) экспертов.

3. Объекты и направления мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть

3.1.1. учебно-воспитательный процесс (любые структурные элементы - студент, педагог, группа, группы, курс, ступень, педагогический коллектив, образовательное учреждение, управленческий аппарат, структурное подразделение колледжа)

3.1.2. компоненты учебно-воспитательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);



- содержание (цели, профессиональные образовательные программы, планы, учебные пособия, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты (текущие, промежуточные, итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению профессионального образования и др.).

3.1.3 характеристики коммуникативных процессов (студент-студент, студент-преподаватель, преподаватель-администрация и др.)

3.1.4 процессы функционирования и развития колледжа;

3.1.5 взаимодействие колледжа с окружающим социумом.

3.2 Проведение мониторинга ориентируется на основные *аспекты качества образования*:

– качество результата;

– качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),

– качество процессов.

Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает *иерархичность структуры*, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

3.3 Мониторинг качества образования в колледже осуществляется по следующим *направлениям*:

– соблюдение законодательства в сфере образования;

– оснащенность образовательного процесса;

– качество реализации образовательного процесса

– качество результатов образования;

– уровень квалификации и профессионального мастерства преподавателей;

– структурный и функциональный анализ образовательных систем;

– состояние документооборота;

– организация управленческой деятельности;

– качество организации воспитательного процесса;

– психологический климат в образовательной системе;

– инновационная деятельность;

– реализация программ развития.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам направлений, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей на конкретный момент времени.

4. Порядок организации мониторинга реализации ОПОП в колледже.

4.1. Мониторинг реализации ОПОП состоит из ряда последовательно реализуемых периодов:

– подготовительного – планово-прогностического;

– практического – реализации контрольно-оценочных процедур на разных этапах освоения студентами ОПОП;

– аналитико-рефлексивного – анализ и обобщение результатов мониторинговой деятельности.



В осуществлении мониторинга задействованы разные структуры колледжа и субъекты организации образовательного процесса.

4.2. Подготовительный период – планирование мониторинговой деятельности, распределение обязанностей и полномочий, определение способов фиксации информации и степени открытости доступа к ней, разработка информационных оболочек, подбор, модификация и разработка диагностического инструментария, конкретизация условий осуществления диагностических процедур.

На протяжении подготовительного периода рабочей группой, в состав которой входят руководители структурных подразделений и педагоги колледжа, осуществляется конкретизация критериев, показателей оценки, их проявлений.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- наблюдения,
- тестирование,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- самооценка,
- посещение занятий,
- контроль знаний студентов,
- статистическая обработка информации,
- анализ документов.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки, построение графиков и диаграмм.

Результаты плано-прогностической деятельности предъявляются в форме: плана мониторинга, программ Государственной итоговой аттестации, материалов текущей и промежуточной аттестации по реализуемым в колледже ОПОП.

План мониторинга рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета колледжа.

Материалы текущей и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждаются зам.директора по УР. Контрольно-оценочные средства дополнительно согласуются с работодателями.

Программы итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждаются директором колледжа и согласуются с работодателями.

В ходе подготовительного периода субъекты, участвующие в организации образовательного процесса в колледже и мониторинговой деятельности, разрабатывают необходимый диагностический инструментарий, который становится предметом предварительной экспертизы и обсуждения на заседаниях отделений, совещаниях при заместителе директора по учебной работе, заседаниях учебно-методического совета, методического объединения классных руководителей.

4.3. Практический период – реализация плана мониторинга: последовательная реализация диагностических процедур, фиксация, обработка и анализ полученных результатов.

На протяжении практического периода разными субъектами и структурными подразделениями осуществляются диагностические замеры общих и профессиональных компетенций, направленности на выбранную профессию и специальность, профессионально-значимых качеств. Персональные и обобщенные результаты диагностики обрабатываются и хранятся в информационных системах структурных подразделений и имеют ограниченный



доступ. Обобщенные результаты систематизируются и хранятся у заместителей директора и в учебном отделе колледжа, имеют свободный доступ.

Источники информации для проведения мониторинга:

- статистическая отчетность;
- статистика правонарушений и преступлений, регистр «группы риска»;
- данные, получаемые в результате итоговой аттестации выпускников, вводного, текущего и промежуточного контроля;
- результаты выполнения государственного задания;
- результаты трудоустройства выпускников;
- отзывы работодателей, родителей, студентов;
- результаты анкетирования студентов, педагогов;
- результаты наблюдений за работой педагогов, учебных групп;
- рейтинг активности учебных групп;
- результаты участия в конкурсах, конференциях, Интернет-марафонах, спортивных и творческих мероприятиях и др.

Реализованные разными структурами диагностические процедуры и полученные результаты становятся предметом обсуждения на совещаниях, педагогических советах, заседаниях отделений.

4.4. Аналитико-рефлексивный период направлен на анализ и обобщение результатов мониторинга реализации ОПОП, обобщение и сопоставление данных мониторинга качества результата образования на разных этапах освоения студентами ОПОП.

Первичная обработка и анализ осуществляются ответственными лицами за реализацию диагностических процедур. Вторичная (обобщение полученных данных) - руководителями структурных подразделений. Одним из аспектов аналитической деятельности становится оценка эффективности и действенности диагностического инструментария.

Результаты аналитико-рефлексивного периода становятся основой определения направлений совершенствования условий организации образовательного процесса в колледже, мониторинговой деятельности и рассматриваются на совещаниях, заседаниях отделений, педагогических советах.

4.5. Обязанности субъектов мониторинга качества результата образования.

Субъекты мониторинга	Периоды мониторинговой деятельности		
	подготовительный	практический	аналитико-рефлексивный
Заместители директора	определяют основные направления мониторинга реализации ОПОП, формулируют предложения по внесению корректив в программу мониторинга, программы промежуточной и итоговой аттестации, организуют деятельность рабочих групп по их	осуществляют контроль за организацией оценочных процедур	организуют обсуждение обобщенных результатов мониторинга на совещаниях, педагогических советах



	разработке и совершенствованию; обеспечивают согласование программ с работодателями		
Заведующий практиками	организует деятельность рабочих групп по созданию фондов оценочных для всех видов учебной, производственной и преддипломной практики	организует деятельность руководителей практики по оценке общих и профессиональных компетенций студентов в рамках разных видов учебной и производственной практики на основе разработанных карт экспертной и самооценки; проводит информационные совещания	организует деятельность педагогов и руководителей практики по первичной обработке результатов педагогической диагностики систематизирует и обобщает результаты диагностики профессиональных компетенций студентов во время учебной, производственной и преддипломной практики, представляет аналитические выводы на совещаниях
Руководитель службы содействия трудоустройству	планирует диагностическую деятельность с выпускниками колледжа, подбирает целесообразный диагностический инструментарий	осуществляет диагностическую деятельность с выпускниками колледжа	обобщает результаты диагностики особенностей адаптации выпускников колледжа на рабочем месте
Заместитель директора по ВР	планирует диагностическую деятельность с абитуриентами, подбирает целесообразный диагностический инструментарий	осуществляет диагностическую деятельность с абитуриентами колледжа	оценивает эффективность профориентационной работы со школьниками
Методист	планирует методическую работу, направленную на сопровождение рабочих групп, участвующих в разработке диагностического инструментария, фондов	обеспечивает методическое сопровождение рабочих групп, участвующих в разработке диагностического	анализирует эффективность созданных условий (методического сопровождения деятельности педагогов по разработке фондов



	оценочных средств	инструментария, фондов оценочных средств	оценочных средств)
Руководители отделений	организуют деятельность педагогов по созданию фондов оценочных средств, необходимых для осуществления промежуточной аттестации; планирует деятельность по своевременному сбору оперативной информации об успеваемости и посещаемости студентами учебных занятий	организуют деятельность педагогов по своевременному проведению диагностических процедур на основе применения фондов оценочных средств во время промежуточной аттестации; обеспечивает своевременный сбор и хранение информации об учебных достижениях студентов, посещаемости учебных занятий	систематизируют и обобщают результаты диагностики общих и профессиональных компетенций студентов на основе применения фондов оценочных средств; обобщает и анализирует статистические данные об успеваемости студентов, посещаемости учебных занятий, представляют аналитические выводы на совещаниях, педагогических советах
Преподаватель и колледжа	конкретизируют в рабочей программе требования к результату образования по предмету на основании нормативных документов федерального, регионального и локального уровня, разрабатывают фонды оценочных средств организации текущей и промежуточной аттестации, участвуют в рабочих группах по созданию программ государственной итоговой и промежуточной аттестации	осуществляют текущую и промежуточную оценку учебных достижений и компетенций, освоенных студентами колледжа, участвуют в организации государственной итоговой аттестации	осуществляют первичную обработку и качественный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся, представляют обобщенные результаты на заседаниях отделений, педагогических советах, участвуют в анализе результатов государственной итоговой аттестации, оценивают качество разработанного диагностического инструментария (фондов оценочных средств)
Студенты	планируют собственную	осуществляют	анализируют результаты



колледжа	деятельность по созданию портфолио	самооценку учебных достижений и компетенций, создают портфолио (работ, документов, отзывов)	самооценки, сопоставляют ее с внешней оценкой, определяют цели, направления и условия профессионально – личностного саморазвития
Внешние эксперты (социальные партнеры, потенциальные работодатели)	участвуют в разработке и согласовании фондов оценочных средств, программ государственной итоговой и промежуточной аттестации	Участвуют в процедурах оценки профессиональных компетенций	Дают независимую оценку результатам подготовки студентов в колледже, соответствию требованиям рынка труда

5. Структура комплекса критериев и показателей мониторинга качества образования общеобразовательного учреждения

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, процесса качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг соответствия структуры и содержания подготовки требованиям ФГОС включает информацию:

- о соблюдении государственных требований к организации образовательного процесса;
- о соответствии структуры ОПОП требованиям ФГОС;
- об уровне реализации учебных планов, программ;
- об уровне реализации учебной и производственной практики.

Мониторинг условий реализации ОПОП включает информацию:

- о соблюдении законодательства в сфере образования;
- об обеспечении ОПОП рабочими программами, учебно-методическим комплексами;
- об информационном обеспечении образовательного процесса;
- об условиях для внеурочной деятельности, развития ОК;
- о материально-техническом обеспечении;
- о кадровом обеспечении;
- об инновационной деятельности колледжа.

Мониторинг результатов образовательной деятельности включает информацию:

- об уровне обученности по дисциплинам, формирование ПК и ОК;
- о результатах Государственной итоговой аттестации;
- о результатах воспитательной работы со студентами;
- об удовлетворенности работодателей образовательными услугами.

